

**PERAN GURU DALAM MEMBIMBING ANAK DISLEKSIA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III
DI SDN 35 KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



RINDU LARASATI R
NIM 2111240136

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2025**

**PERAN GURU DALAM MEMBIMBING ANAK DISLEKSIA
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III
DI SDN 35 KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



RINDU LARASATI R

NIM 2111240136

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rindu Larasati. R
Nim : 2111240136
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “ **Peran Guru Dalam Membimbing Anak Disleksia Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Di SD Negeri 35 Kota Bengkulu**” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia di proses dan menerima sanksi akademik maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku baik instusi UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu maupun di Masyarakat dan hukum Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota Masyarakat ilmiah.

Bengkulu,

2025

Yang menyatakan,



RINDU LARASATI. R
2111240136



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADIRIS
Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Peran Guru dalam Membimbing Anak Disleksia pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di SDN 35 Kota Bengkulu” yang disusun oleh Rindu Larasati R NIM. 2111240136 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada Hari Jumat, tanggal 15 Agustus 2025 dan dinyatakan LULUS memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Ketua

Dr. Wiwinda, M.Ag

NIP. 197606042001122004

Sekretaris

Novita Angra, M.Hum

NIP. 198703062024212025

Penguji I

Dr. Asmara Yumarni, M. Ag

NIP. 19710827200512003

Penguji II

Randi, M.Pd

NIP. 198806122023211030

Bengkulu, September 2025

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. H. Mus Mulvadi, S.Ag., M.Pd

NIP. 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan pembimbing II menyatakan skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Rindu Larasati R
NIM : 2111240136
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul "Peran Guru dalam Membimbing Anak Disleksia Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di SD Negeri 35 Kota Bengkulu" telah dibimbing, diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan ujian munaqosyah.

Pembimbing I

Bengkulu, September 2025
Pembimbing II

Prof. Dr. Adisel, M. Pd.
NIP. 197612292003121004

M. Hham Gilang, M. Pd
NIP. 199004122020121003



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Peran Guru dalam Membimbing Anak Disleksia pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas di SDN 35 Kota Bengkulu
Nama : Rindu Larasati R
NIM : 2111240136
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Pembimbing I

Bengkulu, September 2025
Pembimbing II

Prof. Dr. Adisel, M. Pd.
NIP. 197012292003121004

M. Ilham Gilang, M. Pd
NIP. 199004122020121003

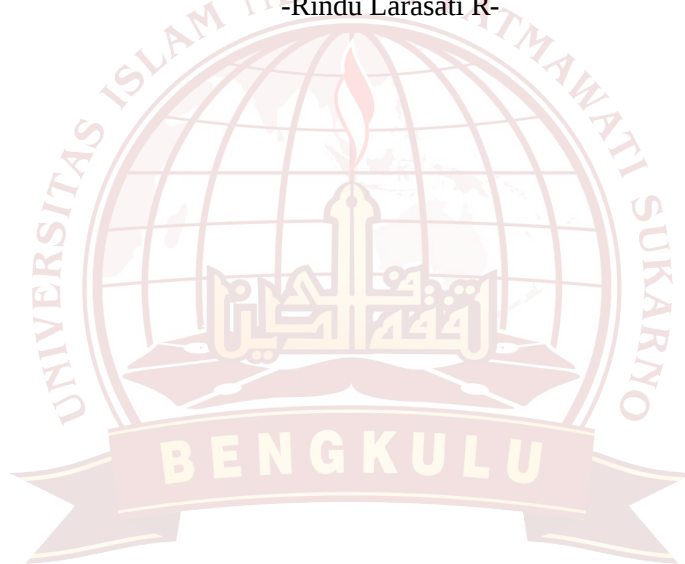
Mengetahui,
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Aziza Ariyati, M.Ag.
NIP. 197212122005012007

MOTTO

“Tugas Kita Bukanlah Untuk Berhasil,
Tugas Kita adalah Untuk Mencoba Karena di dalam Mencoba itulah
Kita Menemukan Kesempatan Untuk Berhasil”
-Buya Hamka-

Hanya karena tidak secepat orang lain, bukan berarti kamu gagal.
Setiap orang punya *rute* hidupnya masing-masing.
-Rindu Larasati R-



PERSEMBAHAN

Puji dan Syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah swt yang senantiasa memberi kemudahan, kelancaran dan keberkahan bagi peneliti untuk menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini, segala perjuangan yang tertuang dalam karya ilmiah ini saya persembahkan kepada:

1. Terkhususnya untuk kedua orang tua yang dicintai dan sayangi, Ayah Alm. Ruslan dan ibu Rodia. Terima kasih peneliti ucapkan atas do'a serta segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan, yang selalu memberikan yang terbaik, Semoga dengan adanya skripsi ini ayah dan ibu lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak Perempuan terakhirnya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Untuk Alm ayah ini sebagai tanda cinta dan rindu yang tak pernah padam semoga ayah tenang di sisi-nya dan selalu mendapat tempat terbaik di surga. Untuk ibu peneliti bangga mempunyai ibu hebat dan kuat hingga hari ini besar harapan peneliti semoga ibu sehat selalu, Panjang umur dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan peneliti raih di masa yang akan datang.
2. Teruntuk kakak Perempuan tersayang, Santi Marlina, S.E. terima kasih selalu mengusahakan apapun untuk peneliti terutama membuka jalan bagi masa depan peneliti, terimakasih telah ikut berjuang untuk kebahagiaan peneliti hingga detik ini. Persembahan ini adalah ungkapan terima kasih dan cintaku yang tulus untukmu.
3. Teruntuk kakak laki-laki (Mulkan arianto, S.Pd dan Kaizar tonon), kakak Perempuan (lian sartika dan wita sukanti) dan seluruh keluarga besar peneliti yang tercinta, Terima kasih atas dukungan, doa, dan kasih sayang yang tiada henti selama peneliti menempuh pendidikan

ini. Semoga karya ini dapat menjadi kebanggaan bagi keluarga.

4. Untuk dosen pembimbing I yaitu Bapak Prof. Dr. Adisel, M.Pd dan Bapak M.Ilham Gilang, M.pd peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya yang dengan sabar dan penuh dedikasi telah membimbing peneliti sejak awal hingga selesainya penulisan skripsi ini yang membantu penulis berupa bimbingan, arahan, masukan, serta ilmu dan pengetahuan selama pembuatan karya ilmiah ini.
5. Untuk sahabat seperjuangan peneliti selama awal perkuliahan hingga berjuang membuat karya ilmiah ini (Ninda Amelia, Nadila Lusiana, vina elviana, atin carlina dan Doni ramadhani), serta tidak lupa teman yang selalu membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu, terimakasih atas bantuan, do'a dan dukungannya kepada peneliti semoga ini awal kesuksesan bagi kita.
6. Tidak lupa untuk almamater tercinta, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu/Tarbiyah dan Tadris/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Terima kasih atas segala fasilitas, ilmu, dan kesempatan yang telah diberikan sehingga peneliti dapat tumbuh dan berkembang secara akademik maupun pribadi.

Untuk Rindu Larasati R. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk diri sendiri, sebagai wujud penghargaan atas segala usaha, kerja keras, dan ketekunan yang telah dijalani selama ini. Terima kasih telah tetap kuat, sabar, dan tidak menyerah meskipun menghadapi berbagai tantangan dan rintangan. Perjalanan ini bukanlah hal yang mudah, namun dengan keyakinan dan semangat yang tak pernah padam, hingga berhasil melewatinya. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik dan lebih bermakna di masa depan.

ABSTRAK

Rindu Larasati R : Peran Guru Dalam Membimbing Anak Disleksia Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di SDN 35 Kota Bengkulu

Penelitian ini bertujuan untuk Untuk mengetahui Jenis disleksia yang paling dominan, faktor yang menyebabkan timbulnya gangguan disleksia dalam pembelajaran yang meliputi membaca dan untuk menjelaskan proses pelaksanaan bimbingan individual dalam mengatasi kesulitan belajar disleksia kelas III di SDN 35 Kota Bengkulu. Subjek penelitian ini adalah siswa yang mengalami disleksia yang merupakan siswa kelas 3 di SDN 35 Kota Bengkulu yang berjumlah dua orang siswa laki-laki yang bernama Al Ghazio Putra dan Juan Hambadi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Jenis disleksia yang paling dominan pada siswa kelas 3 yaitu jenis disleksia verbal atau linguistik, disleksia ini terjadi akibat dari gangguan bahasa yang ditandai dengan kesulitan dalam persepsi auditoris (2) Faktor yang menyebabkan timbulnya gangguan disleksia dalam pembelajaran yang meliputi membaca pada siswa kelas 3 yakni faktor pendidikan dan faktor psikologis. (3) Proses pelaksanaan bimbingan individual dalam mengatasi kesulitan belajar disleksia SDN 35 Kota Bengkulu belum berjalan secara formal dan terstruktur. Namun, guru berupaya memberikan pendampingan secara informal dengan metode pengajaran yang adaptif dan pendekatan personal agar siswa tidak tertinggal. Keterbatasan tenaga ahli dan sarana menjadi kendala utama yang perlu diatasi agar bimbingan individual dapat berjalan lebih optimal.

Kata kunci : Peran, Guru, Membimbing, Disleksia, Bahasa Indonesia

ABSTRACT

Rindu Larasati R : The Role Of Teachers In Guiding Children With Dyslexia In Indonesian Language Learning For Grade III At Sdn 35 Kota Bengkulu

This study aims to identify the most dominant type of dyslexia, the factors causing dyslexia-related learning difficulties in reading, and to explain the process of implementing individual guidance to overcome learning difficulties of Grade 3 dyslexic students at SDN 35 Kota Bengkulu. The subjects of this study were two male students diagnosed with dyslexia in Grade 3 at SDN 35 Kota Bengkulu, named Al Ghazio Putra and Juan Hambadi. This research used a qualitative approach with a descriptive research type. Data collection methods included observation, interviews, and documentation. The results of this study indicate that: (1) The most dominant type of dyslexia among Grade 3 students is verbal or linguistic dyslexia, which occurs due to language disorders characterized by difficulties in auditory perception; (2) The factors causing dyslexia-related learning difficulties in reading for Grade 3 students are educational and psychological factors; (3) The process of implementing individual guidance to address learning difficulties of dyslexic students at SDN 35 Kota Bengkulu has not been conducted formally and structurally. However, teachers strive to provide informal assistance using adaptive teaching methods and a personal approach to ensure students do not fall behind. Limitations in expert personnel and facilities are the main obstacles that need to be addressed to optimize individual guidance.

Keywords: Role, Teacher, Guide, Dyslexia, Indonesian Language

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga tugas akhir berupa skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul “Peran Guru dalam Membimbing Anak Disleksia pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di SDN 35 Kota Bengkulu”. Yang bertujuan untuk memahami secara mendalam bagaimana peran guru dalam membimbing siswa disleksia, khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SDN 35 Kota Bengkulu, dengan memahami peran guru, diharapkan dapat ditemukan strategi yang efektif dalam mendukung proses belajar siswa dengan disleksia. Skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno (UINFAS) Bengkulu. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Zulkarnain, M. Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu (UINFAS) Bengkulu yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menyelesaikan Program Studi Strata 1 UINFAS di Bengkulu.
2. Dr. H. Mus Mulyadi, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu (UINFAS) Bengkulu yang selalu memberikan dorongan keberhasilan dan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
3. Dr. Azizah Aryati, M.Ag dan Bapak Dr. Adi Saputra, S.Sos.I, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu (UINFAS) Bengkulu yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
4. Abdul Aziz Mustamin, M. Pd.I selaku Koordinator Prodi Pendidikan

Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Tadris UINFAS Bengkulu yang telah memberikan bimbingan, pengarahan. dan motivasi kepada penyusunan Skripsi,

5. Prof. Dr. Adisel, M.Pd. selaku pembimbing utama dalam penyusunan skripsi yang telah sabar dan ikut berpartisipasi serta memberikan arahan, masukan dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
6. M. Ilham Gilang, M.Pd. selaku pembimbing kedua yang telah membantu, membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Dr. Syahril, S. Sos.I., M. Ag selaku kepala perpustakaan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu (UINFAS) Bengkulu yang telah menyediakan fasilitas buku sebagai referensi penulis
8. Seluruh dosen dan staf yang khususnya di fakultas Tarbiyah dan Tadris yang telah mendidik, memberikan nasehat, serta mengajarkan ilmu-ilmu yang bermanfaat kepada mahasiswa.

Akhir kata, penulis berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam kemajuan pendidikan, khususnya dalam memperkaya wawasan dan praktik pembelajaran di tingkat sekolah dasar. Semoga hasil penelitian ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi para pendidik, calon guru, dan pihak-pihak terkait dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan dasar di Indonesia. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki keterbatasan, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan di masa mendatang.

Bengkulu, Agustus 2025

Rindu Larasati. R
NIM 2111240136

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
PENGESAHAN PEMBIMBING	iv
PERSETUJUAN SKRIPSI	v
NOTA PEMBIMBING.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Definisi Istilah	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori Dasar	10
1. Pengertian Peran	10
2. Pengertian Guru	12
3. Peran Guru	20
4. Disleksia.....	23
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	44
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	51
C. Kerangka Berpikir	53

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	56
B. Kehadiran Peneliti	58
C. Lokasi Penelitian	59
D. Sumber Data	60
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	60
F. Analisis Data.....	62
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	64
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	70

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN 45

A. Hasil Penelitian.....	73
1. Gambaran Umum Latar Penelitian	73
2. Paparan Data Penelitian	79
3. Temuan Penelitian	82
B. Pembahasan Penelitian	89

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

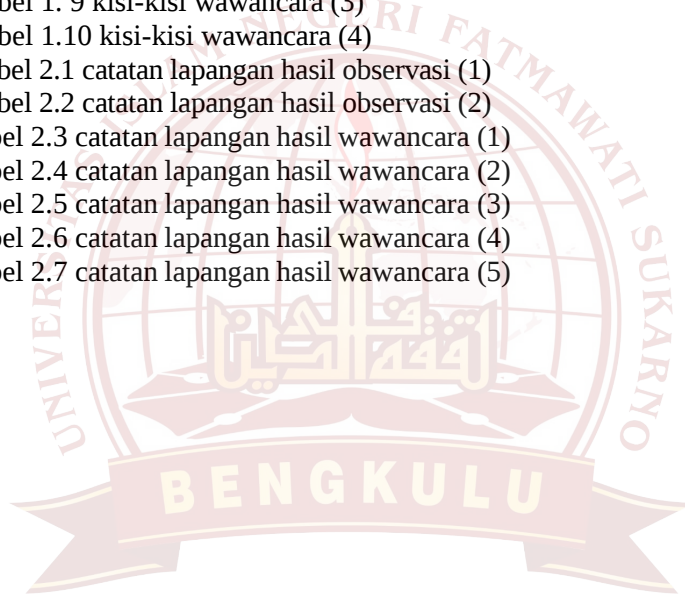
A. Simpulan.....	101
B. Saran	103

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1 hasil penelitian yang relevan
Tabel 1.2 Prasarana sdn 35 kota Bengkulu
Tabel 1.3 jumlah guru dan karyawan sdn 35 kota Bengkulu
Tabel 1.4 jumlah siswa sdn 35 kota Bengkulu
Tabel 1.5 pedoman observasi (1)
Tabel 1.6 pedoman observasi (2)
Tabel 1.7 kisi-kisi wawancara (1)
Tabel 1.8 kisi-kisi wawancara (2)
Tabel 1. 9 kisi-kisi wawancara (3)
Tabel 1.10 kisi-kisi wawancara (4)
Tabel 2.1 catatan lapangan hasil observasi (1)
Tabel 2.2 catatan lapangan hasil observasi (2)
tabel 2.3 catatan lapangan hasil wawancara (1)
tabel 2.4 catatan lapangan hasil wawancara (2)
tabel 2.5 catatan lapangan hasil wawancara (3)
tabel 2.6 catatan lapangan hasil wawancara (4)
tabel 2.7 catatan lapangan hasil wawancara (5)



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3.1. kerangka berpikir penelitian
Gambar 3.2. struktur organisasi sekolah
Gambar 3.3. modul ajar

