

**PERAN GURU KELAS DALAM MENGATASI HAMBATAN
KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA
KELAS II DI SD NEGERI 58 KAUR**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**MELSA OKTAVIA
NIM 2111240102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU TAHUN 2025**

**PERAN GURU KELAS DALAM MENGATASI HAMBATAN
KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA KELAS II DI
SD NEGERI 58 KAUR**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah*



Disusun Oleh :

**MELSA OKTAVIA
NIM 2111240102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Melsa Oktavia
NIM : 2111240102
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Peran Guru Kelas Dalam Mengatasi Hambatan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas II Di SD Negeri 58 Kaur"** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, Juli 2025



Melsa Oktavia
NIM. 2111240102



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telp. (0736) 51276-51171-51172-53879. Fax. (0736) 51171-51172

Website: www.iainbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : **“Peran Guru Kelas Dalam Mengatasi Hambatan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas II Di Sd Negeri 58 Kaur ”** yang disusun oleh: Melsa Oktavia , NIM. 2111240102 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu pada Hari Rabu Tanggal 20 Agustus 2025 dan dinyatakan LULUS memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Ketua

Dr. H. Ali Akbarjono, M.Pd

NIP. 197509252001121004

Sekretaris

Yashori Revola, M.Pd

NIP. 199008032023211015

Penguji I

Rossi Delta Fitrianah, M.Pd

NIP. 198107272007102004

Penguji II

Dr. Adam Nasution, M.Pd.I

NIP. 198208102023211016

Bengkulu, 2025

Mengetahui,
Dekan,

Dr. Mus Mulyadi, M. Pd

NIP. 197005142000031004



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

*Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171
Bengkulu*

PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan Pembimbing II, menyatakan Skripsi yang ditulis oleh:

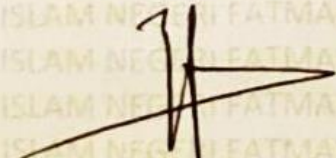
Nama : Melsa Oktavia
NIM : 2111240102
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

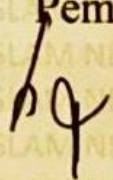
Skripsi yang berjudul **“Peran Guru Kelas Dalam Mengatasi Hambatan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas II Di SD Negeri 58 Kaur”** ini telah dibimbing, diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, Skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk diajukan pada sidang munaqosah skripsi.

Bengkulu, Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Mindani M. Ag.


Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd.I

NIP. 196908062007101002

NIP. 1985042920115031007



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171
Fax Bengkulu

PERSETUJUAN SKRIPSI

**Judul : Peran Guru Kelas Dalam Mengatasi
Hambatan Keterampilan Membaca
Pada Siswa Kelas II Di SD Negeri 58
Kaur**

**Nama : Melsa Oktavia
NIM : 211240102
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris Disetujui Oleh :**

Bengkulu, Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Mindani M. Ag.

Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd.I

NIP. 196908062007101002

NIP. 1985042920115031007

**Mengetahui
Ketua Jurusan Tarbiyah**

Dr. Aziza Aryati, M.Ag.

NIP. 197212122005012007



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi sdr Melsa Oktavia

NIM : 2111240102

Kepada

**Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Tadris UINFAS Bengkulu Di
Bengkulu**

Assalamualaikum Wr.Wb Setelah membaca, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i :

Nama : Melsa Oktavia

NIM : 2111240102

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah

**Judul Skripsi : Peran Guru Kelas Dalam Mengatasi Hambatan
Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas II Di SD Negeri 58
Kaur**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pembimbing I

Bengkulu, Juli 2025

Pembimbing II

Dr. Mindani M. Ag.

NIP. 196908062007101002

Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd.I

NIP. 1985042920115031007

HALAMAN MOTO

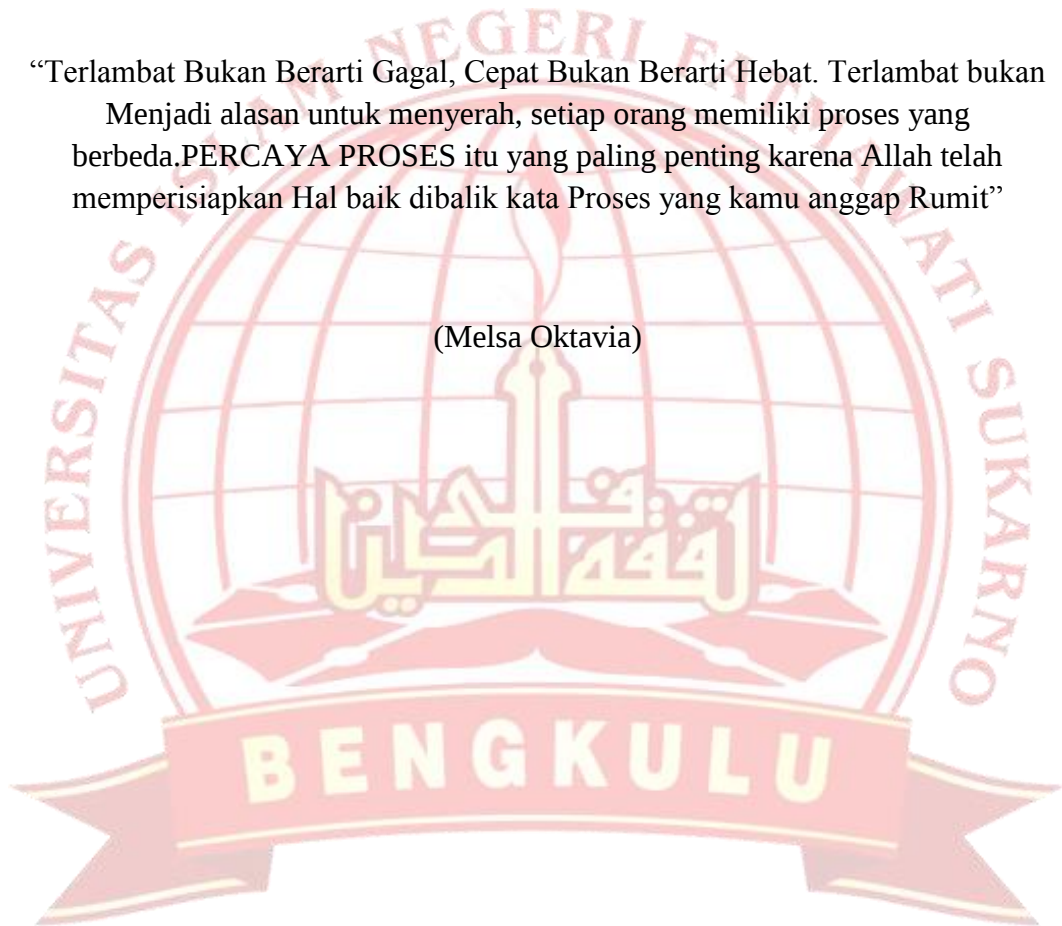
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al –Insyirah :5)

“Terlambat Bukan Berarti Gagal, Cepat Bukan Berarti Hebat. Terlambat bukan Menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. PERCAYA PROSES itu yang paling penting karena Allah telah mempersiapkan Hal baik dibalik kata Proses yang kamu anggap Rumit”

(Melsa Oktavia)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan akan saya persembahkan untuk:

1. Cinta pertama dan Panutanku, Ayahanda Iskar Nadi dan pintu surgaku Ibunda Darmawati. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang di berikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senan tiasa memberikan terbaik, tak kenal lelah memdoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga ayah dan ibu sehat, panjang umur dan bahagia selalu.
2. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Tadris terkhususnya Dosen Pembimbing I (Dr. Mindani, M.Ag) dan Dosen Pembimbing II Bapak (Abdul Aziz bin Mustamin, M.Pd.I) yang telah memberikan bimbingan, ilmu, dan inspirasi sepanjang perjalanan penulis karya tulis ini. Terimakasih atas kesabaran, dedikasi, dan bimbingan yang tiada henti, yang membantu saya tumbuh dan berkembang dalam pengetahuan. Setiap masukan, kritik konstruktif, dan dukungan dari Anda semua sangat berarti bagi kemajuan saya, baik secara akademik maupun pribadi. Semoga setiap ilmu yang Anda berikan menjadi amal jariyah yang berkah dan terus bermanfaat bagi banyak orang.
3. Kepada Kakak tercintaku (Melsi Rosalia) terima kasih banyak atas motivasi dukungannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.
4. Kepada kakak sepupuku (Tara Alfisa) terima kasih yang telah mendukung dan meberikan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan studi sampai sarjana.
5. Terima kasih untuk keluarga besar yang selalu meberikan dukungan baik secara moril maupun matrial
6. Kepada sahabat tercintaku (Mepi Junita Sari, Erica Utami, Nor khairola rega duita) terima kasih atas setiap waktu yang diluangkan, meberikan dukungan, motivasi, semangat, do'a, pendengar yang baik, serta menjadi rekan yang menemani penulis dari awal perkuliahan sampai selesai skripsi. Tiada hentinya memberikan motivasi kepada penulis agar skripsi dapat selesai secara tepat waktu, dan berjuang agar siap menghadapi ujian siding skripsi secara bersama
7. Terima kasih kepada rekan seperjuangan Zalelah tri mutiara, Mepi Junita sari, telah memberikan dukungan, semangat, motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Teman Seperjuangan KKN Kelompok 127 terutama Zeta,Olin,Faula berterima kasih telah mendukung dan menemani peneliti selama di kkn
9. Teman-teman sekelas tercinta, (PGMI kelas D 2021) yang telah menemani saya dalam setiap langkah perjalanan akademik ini. Terima kasih atas kebersamaan, semangat,motivasi dan dukungan yang tak terhingga dan tidak bisa saya sebut satu persatu semoga kita semua selalu sukses dalam mengejar impian kita
10. Terakhir,penulis mengucapkan terima kasih kepada sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seseorang perempuan sederhana dengan impian yang tinggi, namun sering kali sulit ditebak isi pikiran dan hati. Terima kasih kepada penulis skripsi ini yaitu diriku sendiri, Melsa Oktavia.Anak bungsu yang sedang melangkah menuju usia 22 tahun yang dikenal keras kepala namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terima kasih telah turut hadir di dunia ini. Telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan.Terima kasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tak selalu dirayakan orang lain. Waktu terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan,tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan.Jangan pernah lelah untuk tetap usaha, berbahagialah dimanapun kamu berada.Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dirimu bersinar dimanapun tempatmu bertumpu. Aku berdoa, semoga langkah dari kaki kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi oleh orang – orang yang hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab.

ABSTRAK

PERAN GURU KELAS DALAM MENGATASI HAMBATAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA KELAS II DI SD NEGERI 58 KAUR

Oleh:

Melsa Oktavia, Mindani, Abdul Aziz Bustamin

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru kelas dalam menghadapi permasalahan keterlambatan kemampuan membaca pada siswa kelas II di SDN 58 Kaur. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru kelas serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam mengatasi keterlambatan membaca pada siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data diperoleh melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini terdiri dari Kepala Sekolah, Guru Kelas II, dan siswa kelas II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru kelas meliputi peran sebagai guru sebagai fasilitator, demonstrator, motivator, pengelola kelas, dan evaluator yang memiliki pengaruh signifikan dalam menangani berbagai permasalahan dalam proses pembelajaran. Faktor pendukung dalam mengatasi keterlambatan tersebut antara lain keterlibatan orang tua di lingkungan rumah dan adanya motivasi dari dalam diri siswa. Sementara itu, faktor penghambat meliputi kurangnya keterlibatan orang tua di rumah, rendahnya motivasi siswa selama proses pembelajaran, kurangnya profesionalitas guru dalam mengendalikan diri saat mengajar, serta perbedaan kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing siswa. Hasil simpulan dari observasi dan wawancara guru dalam penelitian menunjukkan bahwa guru kelas II sudah menjalankan perannya sebagai guru sebagai fasilitator, demonstrator, motivator, pengelola kelas, dan evaluator dengan secara optimal melalui kegiatan literasi untuk meningkatkan keterampilan bahasa siswa. Siswa kelas 2 SD Negeri 58 Kaur sudah secara umum menunjukkan peningkatan keterampilan bahasa yang baik.

Kata Kunci: *Membaca, Peran Guru, Siswa*

ABSTRACT

THE ROLE OF CLASSROOM TEACHERS IN OVERCOMING READING SKILL BARRIERS IN SECOND GRADE STUDENTS AT SD NEGERI 58 KAUR

By:

Melsa Oktavia, Mindani, Abdul Aziz Bustamin

This research aims to describe the role of classroom teachers in addressing reading delay issues among second-grade students at SDN 58 Kaur. The objectives of this research are to understand the role of classroom teachers as well as the supporting and inhibiting factors in tackling reading delays among students. This study employs a qualitative approach with descriptive methods. Data were collected through observation techniques, interviews, and documentation. The informants in this study included the Head of the School, Second-Grade Teachers, and Second-Grade Students. The research findings indicate that the roles of classroom teachers encompass being guides, motivators, and facilitators, which significantly influence the management of various issues in the learning process. Supporting factors in addressing reading delays include parental involvement in the home environment and intrinsic motivation from the students themselves. Conversely, inhibiting factors include the lack of parental involvement at home, low student motivation during the learning process, insufficient professionalism from teachers in managing their conduct while teaching, and the varying abilities of each student. The conclusions from teacher observations and interviews in the study show that the second grade teacher has carried out his role as a teacher's role as a dynamist, counselor, motivator, evaluator and facilitator optimally through literacy activities to improve students' language skills. Grade 2 students of SD Negeri 58 Kaur have generally shown an increase in good language skills.

Keywords: Reading, Teacher Roles, Students

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi ALLAH SWT yang telah memberikan nikmat kesehatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini, shalawat dalam dan salam semoga selalu tercurahkan kepada tauladan bagi kita, nabi Muhammad SAW keluarga dan sahabatnya.

Ucapan penulis sampaikan kepada pihak yang telah banyak membantu, membimbing, dan memotivasi dalam penyelesaian proposal skripsi ini terutama dosen pembimbing, semoga semua bantuan menjadi amal yang baik serta iringan doa dari penulis agar semua pihak mendapat imbalan dari ALLAH SWT.

1. Bapak Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menyelesaikan program studi S1 di UINFAS Bengkulu.
2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang selalu memberikan dorongan-dorongan keberhasilan dan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
3. Ibu Dr. Azizah Aryati, M.Ag, M.Pd Selaku Kepala Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiah dan Tadris.
4. Bapak Abdul Aziz Mustamin, M.Pd.I Selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Tadris UINFAS Bengkulu yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada penyusunan skripsi.
5. Bapak Dr. Mindani, M.Ag. selaku Pembimbing 1 dalam penyusunan skripsi yang telah sabra dan ikut berpartisipasi serta memberikan arahan, masukan, dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.

6. Bapak Abdul Aziz Mustamin, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah membantu, membimbing, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Bapak Dr Syahril, S. Sos.I., M.Ag selaku Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah menyediakan fasilitas buku sebagai referensi penulis.
8. Seluruh Dosen dan Staf yang khususnya di Fakultas Tarbiyah dan Tadris yang telah mendidik, memberikan nasehat, serta mengajarkan ilmu-ilmu yang bermanfaat kepada mahasiswa.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya.

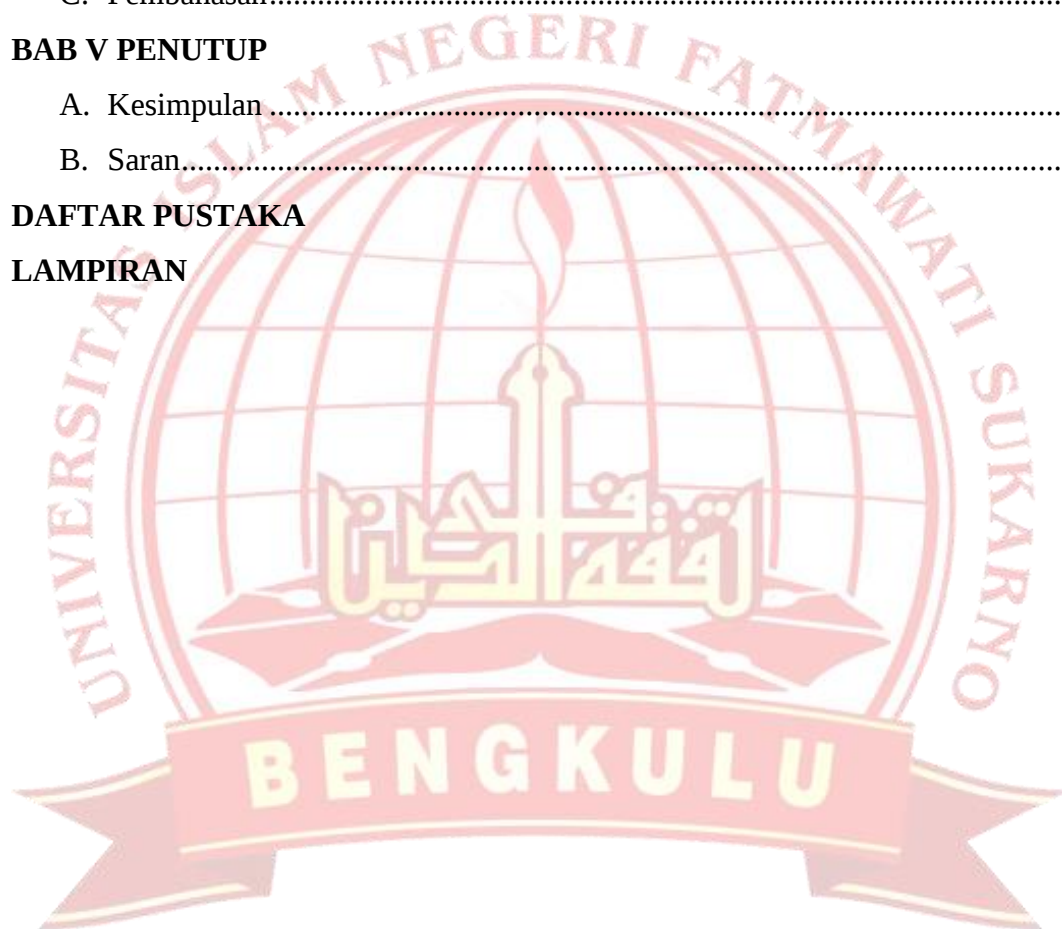
Bengkulu, 12 September 2024

Melsa Oktavia
2111240102

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
MOTTO	i
PERSEMBAHAN.....	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	1
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Definisi Istilah	8
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Definisi Teori Dasar	9
B. Hasil Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Berpikir	41
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	40
B. Kehadiran Peneliti	40
C. Lokasi Penelitian	42
D. Sumber Data	43
E. Prosedur Pengumpulan Data	45
F. Analisis Data	48
G. Pengecekan Keabsahan Data	52
1. Kredibilitas	52
2. Transferabilitas	55

3. Dependabilitas	56
4. Konfirmabilitas	57
H. Tahap –Tahap Penelitian.....	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Wilayah.....	67
B. Hasil Penelitian	69
C. Pembahasan.....	89
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

4.1 Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Kelas



DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	
---------------------------------------	--



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	
Lampiran 3 Catatan Lapangan Hasil Observasi.....	
Lampiran 4 Catatan Lapangan Hasil Wawancara.....	
Lampiran 5 Dokumen pendukung.....	

