

**PENERAPAN MODEL PEMBELJARAN KOOPERATIF
JIGSAW DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA
KELAS VIII SMP NEGERI 29 SELUMA**



OLEH

DEDY ANDRYAN
NIM. 2111210192

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2025**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
JIGSAW DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA KELAS
VII SMP NEGERI 29 SELUMA**



**OLEH
DEDY ANDRYAN
NIM. 2111210192**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU TAHUN 2025**

**PENERAPAN MODEL PEMBELJARAN KOOPERATIF
JIGSAW DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA
KELAS VIII SMP NEGERI 29 SELUMA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Dalam Ilmu Pendidikan Islam



OLEH
DEDY ANDRYAN
NIM. 2111210192

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2025**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dedy Andryan
Tempat, Tanggal Lahir : Talang Alai, 08 November 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
NIM : 2111210192

Dengan ini menyatakan:

1. Karya tulis/skripsi ini berjudul: Penerapan model pembelajaran kooperatif jigsaw dalam upaya meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam pada kelas VIII SMP NEGERI 29 selama.
2. Karya tulis/skripsi ini murni gagasan dan pemikiran sendiri, tanpa bantuan yang tidak sah dari pihak lain, kecuali dari tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis/skripsi ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas atau dicantumkan acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Bengkulu, Mei 2025



Dedy Andryan
Dedy Andryan
Nim. 2111210192



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **"Penerapan model pembelajaran kooperatif jigsaw dalam upaya meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam pada kelas VIII SMP NEGERI 29 selama "** yang disusun oleh: **Dedy Andryan Nim. 2111210192** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu pada Hari Rabu, tanggal 4 juni 2025 dan dinyatakan LULUS memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam Bidang Pendidikan Agama Islam.

Ketua

Dr. Nur Hidayat, M.Ag

NIP. 197306032001121002

Sekretaris

Givarsi, M.Pd

NIP.199108222019032006

Penguji I

Dr. Deni Febrini, M.Pd.

NIP.197502042000032001

Penguji II

Dr. Rizkan Syahbudin, M.Pd

NIP. 196207021998031002

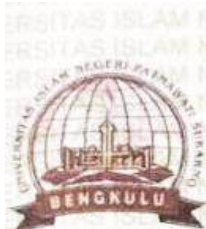
Bengkulu, Juni 2025

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris,

Dr. H. Mus Mulvadi, S. Ag., M. Pd

NIP.197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinbengkulu.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan pembimbing II menyatakan skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Dedy Andryan
NIM : 2111210192
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul **“Penerapan model pembelajaran kooperatif jigsaw dalam upaya meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam pada kelas VIII SMP NEGERI 29 seluma”** telah dibimbing, diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan ujian munaqasyah.

Pembimbing I

Dr. Hj. Khairiah, M. Pd
NIP. 1968005191997032004

Bengkulu, Juni 2025
Pembimbing II

Ahmad Syarifin, M. Pd
NIP. 198006162015031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinbengkulu.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr Dedy Andryan

NIM : 2111210192

**Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Di Bengkulu**

Dengan Hormat,

Setelah membaca, memberi arahan, dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi dari:

Nama : Dedy Andryan

NIM : 2111210192

**Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw
Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan
Agama Islam Pada Kelas VIII SMP NEGERI 29
Seluma**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan sidang munaqasyah skripsi. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Pembimbing I

Dr. Hj. Khairiah, M.Pd

NIP.1968005191997032004

Bengkulu, Juni 2025

Pembimbing II

Ahmad Svarifin, M. Pd

NIP.198006162015031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinbengkulu.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan model pembelajaran kooperatif jigsaw dalam upaya meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam pada kelas VIII SMP NEGERI 29 selama

Nama : Dedy Andryan

NIM : 2111210192

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Jurusan : Tarbiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Disetujui oleh:

Bengkulu, juni 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hj. Khairiah, M. Pd
NIP. 1968005191997032004

Ahmad Svarifin, M. Pd
NIP. 198006162015031003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Aziza Aryati, M.Ag.
NIP. 197212122005012007

MOTTO

“ Orang yang sabar adalah orang yang dapat mengendalikan dirinya
ketika marah “

(Ali Bin Abi-Thalib)

*-Bangsa sing gedhe iku bangsa sing ngurmati jasa para pahlawan,
nanging luwih penting maneh bangsa sing nyiapake anak muda
kanggo dadi pemimpin masa depan-*

“ Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghargai jasa pahlawan,
tetapi lebih penting lagi adalah bangsa yang menyiapkan anak muda
untuk menjadi pemimpin masa depan “

(Ki Hajar Dewantara)

*-Seeking clarity in a world full of noise, and don't stop until you're
proud-*

“ Mencari kejernihan ditengah dunia yang penuh riuh dan
jangan berhenti sampai kamu bangga ”

(Dedy Andryan)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan senantiasa memuji Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, serta sholawat kepada Rosullullah SAW dan sujud syukurku kepadaamu, maka tidak ada laka ragu sedikitpun dihati hambamu ini karena berkat rahmat dan ridho-mu akhirnya perjuangan saya bisa terlewatkan dan terwujud menjadi kenyataan. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang yang saya sayangi dan saya cintai yaitu:

1. Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam, izinkan penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda panutanku Sukardiono. S dan Ibunda sebagai cinta pertama dan surgaku Nurhamiba, yang telah menjadi sumber kekuatan, cahaya, dan inspirasi dalam setiap langkah kehidupan penulis. Tiada kata yang mampu sepenuhnya menggambarkan betapa besar peran dan arti kehadiran mereka dalam perjalanan ini.

Ayah dan Ibu, terima kasih atas cinta yang tulus, yang tidak pernah menuntut balasan. Terima kasih atas setiap do'a yang terucap dalam diam, yang menjadi penjaga langkah penulis kala ragu dan lelah datang menghampiri. Terima kasih atas kesabaran yang tiada batas, atas dukungan yang tak pernah surut, dan atas semangat yang terus dinyalakan, bahkan ketika penulis sendiri hampir kehilangan arah. Dalam setiap detik perjuangan menyelesaikan skripsi ini, penulis selalu teringat akan pengorbanan

yang telah Ayah dan Ibu lakukan entah berupa tenaga, waktu, hingga hal-hal yang mungkin tak pernah penulis sadari sepenuhnya. Di balik keberhasilan ini, ada keringat, doa, dan air mata yang Ayah dan Ibu teteskan dalam diam demi masa depan penulis. Bukan hanya sebagai orang tua, Ayah dan Ibu adalah guru kehidupan sejati bagi penulis. Nilai-nilai tentang kejujuran, kerja keras, kesederhanaan, dan ketulusan telah tertanam kuat karena teladan yang selalu Ayah dan Ibu perlihatkan, bukan hanya lewat kata, tetapi lewat perbuatan sehari-hari.

Semoga keberhasilan kecil ini bisa menjadi bagian dari kebahagiaan Ayah dan Ibu, dan menjadi langkah awal untuk membalas segala kebaikan dan cinta yang telah penulis terima selama ini. Penulis sadar, tidak akan pernah cukup satu skripsi, satu gelar, atau bahkan seluruh hidup ini untuk membalas segalanya, namun dari lubuk hati yang paling dalam, penulis berjanji akan terus berusaha menjadi pribadi yang dapat membanggakan dan membahagiakan Ayah dan Ibu.

2. Untuk keempat kakak perempuanku, Rida Yulia. S, Vera Gusty. S, Try Astika. S Dan Popy Andarista yang selalu menjadi pelita dalam hidup penulis, Terima kasih karena telah menjadi bagian terindah dalam setiap langkah perjalanan penulis. Kalian bukan hanya kakak, tapi penjaga, teman, penuntun, dan kekuatan dalam diam. Dalam dekapan kalian, penulis menemukan keteduhan dalam nasihat kalian, penulis menemukan arah. Setiap tawa yang kalian bagi, setiap air mata yang kalian sembunyikan demi

membuat penulis tetap tersenyum, semuanya adalah bentuk cinta yang tak terganti oleh apapun di dunia ini. Kalian mengajarkan arti ketulusan tanpa pamrih, kesabaran tanpa batas, dan kasih sayang yang hadir tanpa harus diminta. Doaku selalu menyertai langkah kalian. Semoga Tuhan membalas setiap kebaikan yang telah kalian curahkan kepada penulis, dengan kebahagiaan yang jauh lebih besar daripada yang bisa penulis ucapkan dengan kata. Terima kasih telah menjadi cahaya dalam hidup penulis, penulis bersyukur dilahirkan sebagai adik dari kakak-kakak luar biasa seperti kalian.

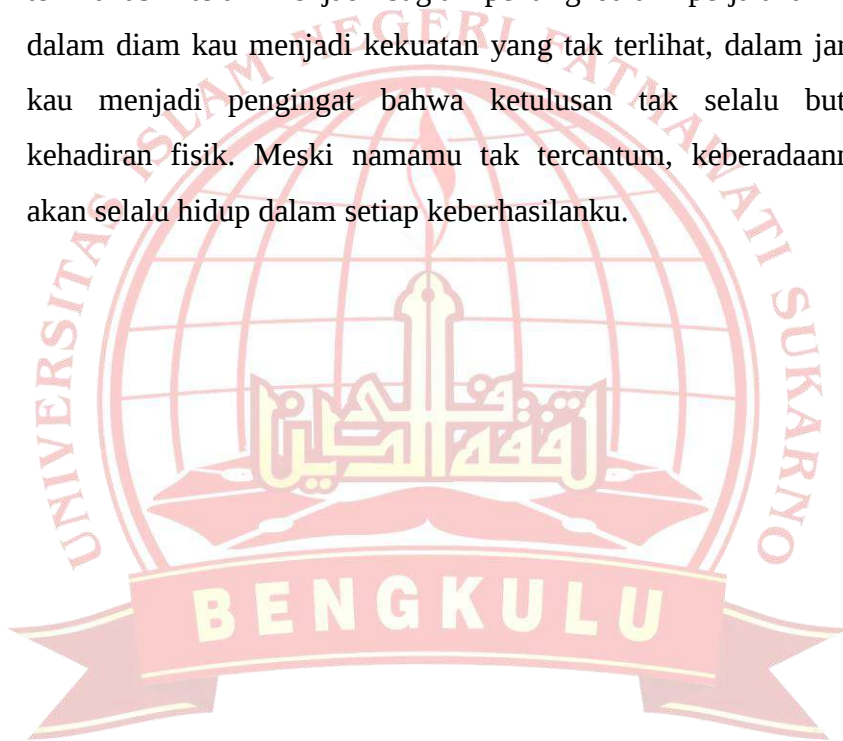
3. Untuk adik laki-lakiku Rahmad Ridho Ilahi Karya sederhana ini penulis persembahkan dengan penuh cinta dan rasa syukur kepada adikku tersayang. Yang selalu menjadi sumber semangat dan keceriaan dalam hidup penulis, terimakasih atas tawa, perhatian, dan do'a yang tak pernah kau lelah berikan, meski kadang kau sembunyikan dalam diam. Kehadiranmu adalah pengingat bahwa dalam keluarga, ada cinta yang tulus tak pernah pudar. Semoga kelak engkau menjadi pribadi yang tanggung, berilmu, dan berhati mulia. Untukmu, yang namamu kuselipkan dalam setiap harap dan do'a penulis.
4. Teruntuk diri sendiri Dedy Andryan, apresiasi yang sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih kepada diri sendiri yang telah melalui begitu banyak hal dalam diam, yang pernah meragukan kemampuan diri sendiri, namun tetap memilih melanjutkan

langkah meski tertatih didalam penyelesaian skripsi ini. Untuk setiap malam yang dipenuhi rasa cemas, untuk tangis yang tidak terdengar, dan untuk hari-hari dimana aku tetap bertahan walau merasa tidak sanggup. Aku tau tidak selalu kuat, tidak selalu yakin, bahkan sering merasa kalah sebelum mencoba. Tapi, kamu tetap berjuang, kamu tetap berusaha dan pada akhirnya kamu sampai dititik ini. Skripsi ini bukan hanya hasil dari belajar dan riset, tapi juga hasil dari keberanian, kesabaran dan keteguhan hati. Kamu layak bangga untuk semua versi dirimu di masalalu yang pernah merasa ingin menyerah. Semoga suatu hari nanti, ketika kamu melihat kembali ke titik ini, kamu tersenyum dan berkata “Aku sudah sejauh ini dan aku bisa lebih jauh lagi”.

5. Untuk pembimbing I Ibu Dr. Hj. Khairiah, M. Pd, yang membimbing dengan tulus serta mengarahkan dan memberi ilmu selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas kesabaran, ketegasan, dan dedikasih ibu dalam membimbing saya hingga karya ini dapat terselesaikan. Semoga Allah SWT.
6. Untuk pembimbing II Bapak Ahmad Syarifin, M.Pd terimakasih telah menjadi dosen pembimbing yang memberikan bimbingan, arahan, serta ilmu yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas waktu, perhatian, kesabaran, dan ketulusan hati bapak dalam membantu saya melewati berbagai tantangan dalam penyusunan karya ilmiah ini.
7. Kepada teman-teman penulis yaitu, okta, adam, dwik, nanda, alif, yayan serta helen, nadzro, leza, ria, meliza, amel kalian bukan

hanya sekedar teman, tapi jiwa-jiwa yang tuhan kirim untuk mengingatkanku bahwa penulis tak benar-benar sendiri dalam dunia perkuliahan ini, terimakasih atas semangat dan motivasi kalian dalam penulisan skripsi ini.

8. Untuk seseorang yang tak bisa penulis sebutkan namanya disini, terimakasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini, dalam diam kau menjadi kekuatan yang tak terlihat, dalam jarak kau menjadi pengingat bahwa ketulusan tak selalu butuh kehadiran fisik. Meski namamu tak tercantum, keberadaanmu akan selalu hidup dalam setiap keberhasilanku.



ABSTRAK

DEDY ANDRYAN: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA KELAS VIII SMP NEGERI 29 SELUMA

Hasil belajar dikalangan siswa belum meningkat dikarenakan model pembelajaran kooperatif jigsaw belum berkembang. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan menganalisis model pembelajaran kooperatif model jigsaw dalam upaya meningkatkan hasil belajar pada kelas VIII di SMP NEGERI 29 seluma. Penelitian ini merupakan penelitian metode kualitatif pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus II, masing-masing terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Pada siklus I, nilai rata-rata siswa adalah 69,34 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 47,82%. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, nilai rata-rata meningkat menjadi 82,69 dan persentase ketuntasan belajar mencapai 82,60%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model Jigsaw tidak hanya mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi, tetapi juga meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw efektif dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Seluma. Oleh karena itu dapat disarankan, untuk meningkatkan hasil belajar maka terapkanlah penerapan pembelajaran kooperatif jigsaw disekolah.

Kata Kunci: Penerapan, Model Pembelajaran Jigsaw, Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

DEDY ANDRYAN: THE IMPLEMENTATION OF THE JIGSAW COOPERATIVE LEARNING MODEL IN AN EFFORT TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION FOR GRADE VIII STUDENTS OF SMP NEGERI 29 SELUMA

Student learning outcomes have not improved due to the underdevelopment of the jigsaw cooperative learning model. The purpose of this study is to understand and analyze the implementation of the jigsaw cooperative learning model as an effort to improve learning outcomes for grade VIII students at SMP NEGERI 29 Seluma. This research is a qualitative study using a classroom action research (CAR) approach, conducted in two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. Data collection techniques were carried out through observation, test results, and documentation. The results showed that the application of the jigsaw cooperative learning model can improve students' learning outcomes. In cycle I, the average score was 69.34 with a learning mastery percentage of 47.82%. After improvement in cycle II, the average score increased to 82.69 and the learning mastery percentage reached 82.60%. This increase indicates that the Jigsaw model is not only capable of enhancing students' understanding of the material but also increases their active participation in the learning process. Thus, it can be concluded that the implementation of the jigsaw cooperative learning model is effective in improving learning outcomes in Islamic Religious Education for grade VIII students at SMP Negeri 29 Seluma. Therefore, it is recommended that to improve learning outcomes, schools should implement the jigsaw cooperative learning model.

Keywords: Implementation, Jigsaw Learning Model, Learning Outcomes, Islamic Religious Education.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran tuhan yang maha Esa, karena berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan Judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VIII SMPN 29 Seluma”**. Penelitian ini adalah hasil dari upaya yang dilakukan untuk memahami dan mengevaluasi efektivitas metode jigsaw dalam konteks pembelajaran dikelas.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada tauladan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabat-sahabat-Nya yang telah menunjukkan kepada kita jalan yang lurus berupa ajaran agama islam yang sempurna dan menjadi anugrah serta rahmat bagi alam semesta. Penyusunan skripsi ini guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S.Pd) pada program studi pendidikan agama islam (PAI) fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu (UINFAS Bengkulu). Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karna itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. Zulkarnain Dali, M. Pd selaku rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan berbagai fasilitas dan menimba ilmu pengetahuan di Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Bapak Dr. H. Mus Mulyadi, M. Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris di Universitas Islam Negeri Fatmawati

Sukarno Bengkulu yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.

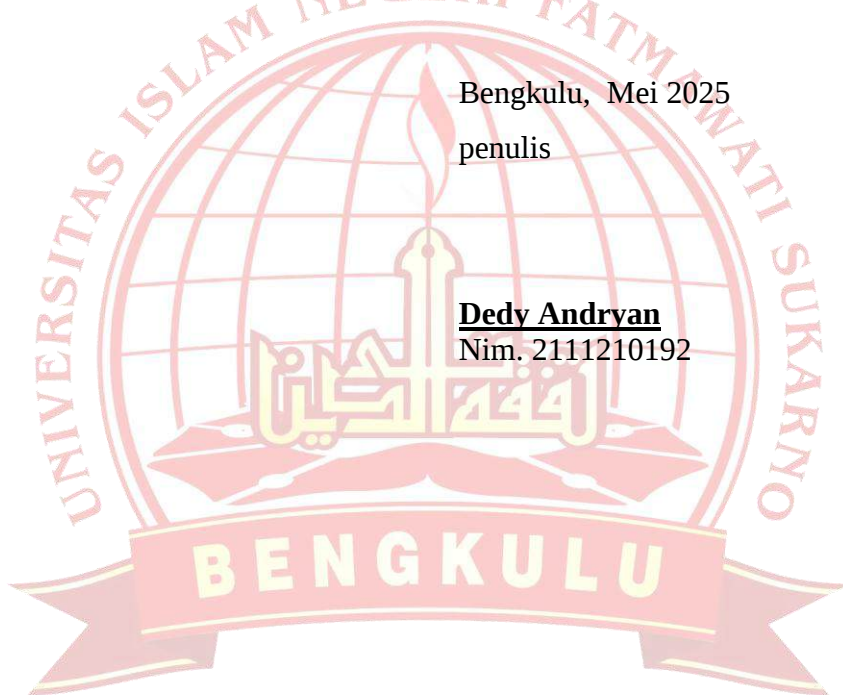
3. Ibu Dr. Azizah Aryati, M. Ag selaku ketua jurusan Tarbiyah dan Tadris yang telah memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Dr. Adi Saputra, M. Ag selaku sekretaris jurusan Tarbiyah dan Tadris yang telah memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Hengki Satrisno, M. Pd. I selaku koordinator program studi pendidikan agama islam (PAI) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Hj. Khairiah, M. Pd selaku pembimbing I penulis yang telah banyak memberikan ide, waktu, semangat, dan motivasi serta sabar dalam membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Ahmad Syarifin, M. Pd selaku pembimbing II, penulis yang telah banyak membimbing, mengarahkan, dan meluangkan waktu serta pikiran guna membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat bangsa dan agama.
9. Staf dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas

Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan pelayanan dengan baik dal hal administrasi.

10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari akan adanya kelemahan dan kekurangan dari berbagai sisikarya tulis ini, namun demikian penulis sudah berusaha maksimal untuk membuat karya tulis ini menjadi yang terbaik sebagai tulisan penulis.

Bengkulu, Mei 2025
penulis

Dedy Andryan
Nim. 2111210192

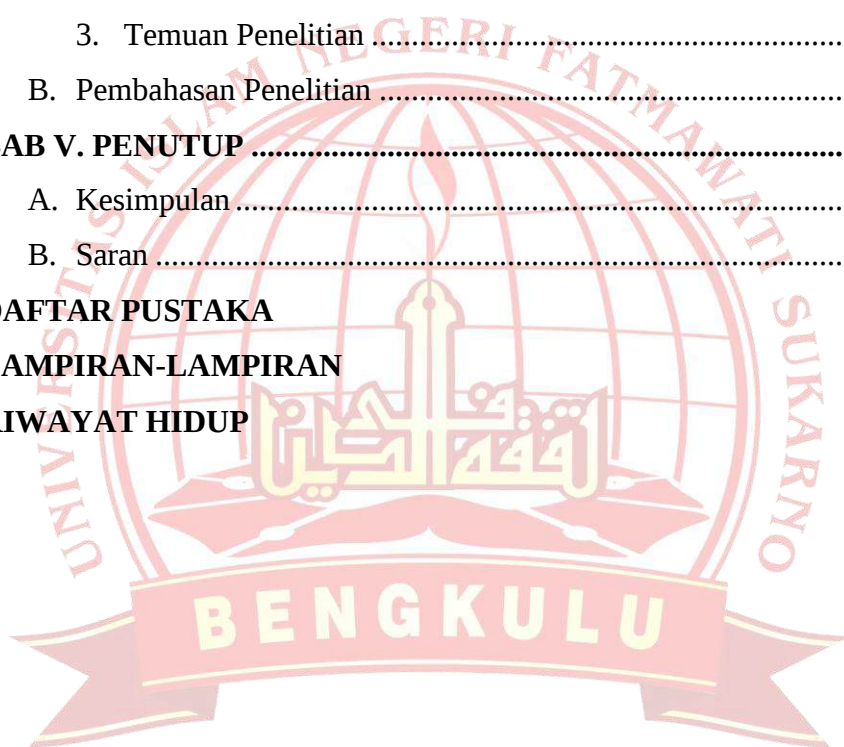


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PENGESAHAN PENGUJI	iv
PENGESAHAN PEMBIMBING.....	v
NOTA PEMBIMBING.....	vi
PERSETUJUAN PEMBIMBING	vii
MOTO.....	viii
PERSEMBAHAN	vix
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Istilah.....	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Konsep Teori Dasar	12
1. Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw	12
a. Pengertian Model Pembelajaran Koorpe- ratif Jigsaw	12

b. Langkah-Langkah Pembelajaran Model Jigsaw.....	14
c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Model Jigsaw	18
2. Hasil Belajar	21
a. Pengertian Hasil Belajar	21
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	24
c. Manfaat Hasil Belajar	27
3. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	28
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	28
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	34
c. Fungsi Pendidikan Agama Islam	35
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	38
C. Kerangka Berfikir	42
BAB III. METODE PENELITIAN.....	44
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	44
B. Kehadiran Penelitian.....	46
C. Lokasi Penelitian.....	46
D. Sumber Data	46
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	47
F. Analisis Data.....	55
G. Pengecekan Keabsahan Data	58
1. Credibility (kredibilitas)	58
2. Transferbility (Transferbilitas)	58
3. Dependability (dependabilitas).....	59

4. Confirmability (Konfirmabilitas).....	59
H. Tahap-Tahap Penelitian	59
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	61
A. Hasil Penelitian	61
1. Gambaran Umum Penelitian.....	61
2. Paparan Data Penelitian	68
3. Temuan Penelitian	128
B. Pembahasan Penelitian	131
BAB V. PENUTUP	139
A. Kesimpulan.....	139
B. Saran	139
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tabel Data organisasi komite.....	67
Tabel 2. Tabel pendidikan dan jenjang akademik	67
Tabel 3. Tabel data tenaga pendidik.....	68
Tabel 4. Tabel peserta didik	68
Tabel 5. Daftar Nilai Tes Siswa Sebelum Penarapan Pem belajaran Kooperatif jigsaw	69
Tabel 6. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pada Siklus I	73
Tabel 7. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Afek tif Siklus I	82
Tabel 8. Aspek Kognitif Siklus I.....	86
Tabel 9. Aspek Psikomotorik Siklus I	89
Tabel 10. Hasil Nilai Tes Siklus I	94
Tabel 11. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	101
Tabel 12. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	106
Tabel 13 Aspek Afektif Siklus II	109
Tabel 14 Aspek Kognitif Siklus II	113
Tabel 15. Aspek Psikomotorik Siklus II	118
Tabel 16. Perbandingan Presentase Analisis Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus I Dan Siklus II	122
Tabel 17. Presentase Analisis Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Dan Siklus II	124
Tabel 18. Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Sik- lus II	125
Tabel 19. Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Sik- lus I Dan Siklus II	127

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar pengamatan observasi hasil belajar guru
- Lampiran 2. Lembar pengamatan observasi aspek afektif
- Lampiran 3. Lembar pengamatan observasi aspek kognitif
- Lampiran 4. Lembar pengamatan observasi aspek psikomotorik
- Lampiran 5. Lembar soal tes hasil belajar siswa
- Lampiran 6. Surat persetujuan judul proposal skripsi
- Lampiran 7. SK seminar proposal
- Lampiran 8. Berita acara /lembar seminar proposal
- Lampiran 9. Nota penyeminar
- Lampiran 10. Pengesahan penyeminar
- Lampiran 11. Surat penunjukan pembimbing
- Lampiran 12. Pengesahan pembimbing melakukan penelitian
- Lampiran 13. Surat izin penelitian
- Lampiran 14. Surat keterangan selesai penelitian
- Lampiran 15. SK ujian komprehensif
- Lampiran 16. Berita acara ujian komprehensif
- Lampiran 17. Kartu bimbingan skripsi
- Lampiran 18. Surat pernyataan verifikasi plagiasi
- Lampiran 19. Dokumen penelitian