

PENGEMBANGAN MODEL PENILAIAN

**DALAM PEMBELAJARAN PAI BERBASIS
MUTIKULTURAL DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI KOTA BENGKULU**



ADI SAPUTRA

**PENGEMBANGAN MODEL PENILAIAN DALAM PEMBELAJARAN
PAI BERBASIS MUTIKULTURAL DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI KOTA BENGKULU**

DISERTASI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Doktor (Dr) Ilmu Pendidikan Agama Islam



OLEH :

ADI SAPUTRA

1811770013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM DOKTORAL(S3)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
2025 M/1446**

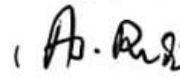
PENGESAHAN

Promotor, Co Promotor dan Penguji Disertasi

Berjudul :

**PENGEMBANGAN MODEL PENILAIAN DALAM PEMBELAJARAN PAI BERBASIS MULTIKULTURAL DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI KOTA BENGKULU**

Ketua : Prof. Dr. Imam Mahdi, SH., MH
Sekretaris : Dr. Iwan Ramadhan Sitorus, M.HI
Promotor : Prof. Dr. H. Yohanes Sapri, M.Pd
Co Promotor I : Dr. Hj. Asiah, M.Pd
Penguji I : Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
Penguji II : Prof. Dr. Suhirman, M.Pd
Penguji III : Prof. Dr. A. Suradi, M.Pd
Penguji Eksternal : Prof. Dr. Idi Warsah, M.Pd

()
()
()
()
()
()
()
()

Mengetahui
Direktur Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu



Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP. 196405311991031001

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana
UIN Fatmawati
Sukarno Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap disertasi berjudul :

**PENGEMBANGAN MODEL PENILAIAN DALAM PEMBELAJARAN PAI BERBASIS MULTIKULTURAL DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI KOTA BENGKULU**

Yang ditulis oleh :

Nama : Adi Saputra
NIM : 1811770013
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Tertutup pada tanggal 13 Januari 2025, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu Untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam Pendidikan Agama Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bengkulu, Februari 2025
Promotor,



Prof. Dr. H. Yohanes Sapri, M.Pd

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana
UIN Fatmawati
Sukarno Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap disertasi berjudul :

**PENGEMBANGAN MODEL PENILAIAN DALAM PEMBELAJARAN PAI BERBASIS MULTIKULTURAL DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI KOTA BENGKULU**

Yang ditulis oleh :

Nama : Adi Saputra
NIM : 1811770013
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Tertutup pada tanggal 13 Januari 2025, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu Untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam Pendidikan Agama Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bengkulu, Februari 2025
Co Promotor I,



Dr. Hj. Asiah, M.Pd
196510272003122001

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang Saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu Seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau Sebagian Disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau ada plagiat bagian-bagian tertentu saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang undangan yang berlaku.

Bengkulu, 24 Februari 2025
Saya yang menyatakan




ADI SAPUTRA
NIM. 1811770013

MOTTO

وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً
فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا

Artinya:

“Dan berpegang teguhlah kamu sekalian dengan tali Allah dan janganlah kamu sekalian berpecah belah, dan ingatlah nikmat Allah atas kamu semua ketika kamu bermusuhan-musuhan maka Dia (Allah) menjinakkan antara hati-hati kamu maka kamu menjadi bersaudara.” (QS. Ali Imran :103).

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

Artinya:

“Sesungguhnya orang-orang Mukmin adalah bersaudara. Karena itu, damaikanlah kedua saudara kalian, dan bertakwalah kalian kepada Allah supaya kalian mendapatkan rahmat.” (QS al-Hujurat :10).

PERSEMBAHAN

Desirtasi ini Kupersembahkan Kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta ayahanda Anton Pirtonadi dan ibunda Asnawati, yang telah mendidik dan membesarkanku serta senantiasa mendo'akan kesuksesanku., kedua Orang Tua Mertua Ku Buyung Sirlani dan Arusni
2. Untuk istri Yanti Aslina, M.Pd.I dan anakku tercinta Aisyah Nurfadhilah dan Ahmad Adib Ar-Rajab yang selalu memberikan dukungan, semangat dan cinta yang luar biasa, kesabaran dalam dukungan dalam menyelesaikan studi ini sehingga sampai pada titik ini.
3. Seluruh keluarga besarku yang selalu mendo'akan keberhasilanku.
4. Rekan-rekan seperjuangan yang selalu memberikan motivasi dan semangat bagiku, selalu memberikan
5. Civitas Akademik dan Almamater UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini dengan judul **“Pengembangan Model Penilaian Dalam Pembelajaran PAI Berbasis Multikultural Di SMAN Kota Bengkulu”** Sholawat dan salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan uswatun hassanah kita Rasullullah SAW. Penulis menyadari bahwa Disertasi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami menghanturkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd selaku rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan berbagai fasilitas dalam menimba ilmu pengetahuan di UIN Bengkulu.
2. Bapak Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang selalu memberikan motivasi dan arahan penulis dalam menyelesaikan Disertasi ini.
3. Bapak Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I selaku ketua Prodi PAI (S3) Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu beserta stafnya, yang telah membantu memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan Disertasi ini.

4. Bapak Prof. Dr. Johanes Sapri, M.Pd selaku Promotor yang senantiasa sabar dan tabah dalam mengarahkan, membimbing dan memberikan petunjuk serta motivasinya kepada penulis dalam menyelesaikan Disertasi ini.
5. Ibu Dr. Hj. Asiyah, M.Pd Selaku Co Promotor yang selalu membantu, mengarahkan membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan Disertasi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan bagi penulis sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat, agama, nusa dan bangsa.
7. Segenap Civitas Akademika Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Penulis menyadari bahwa Disertasi ini banyak menghadapi kekurangan. oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga Disertasi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Bengkulu, Februari 2025

Penulis

Adi Saputra

NIM: 1811770013

ABSTRAK

Pengembangan Model Penilaian Pembelajaran PAI Berbasis Multikultural (Studi Di SMA Negeri Kota Bengkulu)

Kata Kunci : *Model Penilaian, Pembelajaran PAI, Berbasis Multikultural*

Penelitian mengenai pelaksanaan penilaian pembelajaran PAI di sekolah perlu dilakukan. Hal itu untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan penilaian oleh guru PAI di sekolah tidak hanya dilihat dari ranah kognitif, psikomotor saja. Akan tetapi harus menerapkan, mengutamakan ranah afektif. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas. Penilaian pembelajaran PAI di sekolah tidak bisa dinilai dari segi kognitif dan psikomotor saja, tetapi dari segi afektif itu lebih utama. Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dimana penelitian ini berupaya menggambarkan fenomena yang ada secara alami dengan model studi kasus positif tentang model pengembangan pendidikan Islam multikultural di SMAN Kota Bengkulu. Data penelitian diperoleh dari sumber data dengan melalui; (1) wawancara (2) Observasi (3) Dokumentasi Prosedur pengembangan merupakan langkah-langkah atau tahapan-tahapan yang dilakukan dalam melakukan penelitian pengembangan. Peneliti melakukan langkah-langkah pengembangan dalam 4 (empat) tahap, yaitu: (1) tahap define, (2) tahap design, (3) tahap develop, dan (4) tahap dessiminate. Hasil penelitian bahwa: Pertama, Guru melakukan Penilaian dalam pembelajaran PAI berbasis multikultural melalui pemberian kuis, ulangan harian penugasan, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester. Guru menggunakan teknik tes dan nontes dalam melakukan penilaian. Guru melaksanakan penilaian dengan teknik tes menggunakan soal uraian dan soal pilihan ganda. Soal uraian digunakan pada ulangan harian, ulangan tengah semester. dan ulangan semester. Kedua, Guru membutuhkan adanya model penilaian yang baru dalam pembelajaran PAI berbasis multikultural. Model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran PAI dan sesuai dengan tuntutan kurikulum. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru belum memahami dengan baik karakteristik penilaian dalam pembelajaran PAI berbasis multikultural. Penilaian dalam pembelajaran PAI berbasis multikultural semestinya dilakukan secara autentik dan secara integratif. Ketiga. Pengembangan model penilaian autentik integratif dalam pembelajaran PAI dilakukan melalui beberapa tahap yaitu, penyusunan spesifikasi produk. penyusunan draf awal model, validasi draf model, dan uji coba model. Penyempurnaan draf awal dilakukan melalui dengan meminta saran dan masukan dari akademisi dan guru PAI. Luaran hasil validasi pakar diperoleh draf model penilaian autentik integratif dalam pembelajaran PAI yang secara konseptual sudah baik. Hasil uji coba menunjukkan bahwa guru PAI dapat menerapkan model penilaian autentik integratif dalam pembelajaran PAI berbasis multikultural direspon positif oleh guru dan siswa.

ABSTRACT

Development of a Multicultural Based PAI Learning Assessment Model (Study at Bengkulu City Public High School)

Keywords: Assessment Model, PAI Learning, Multicultural Based

Research regarding the implementation of PAI learning assessments in schools needs to be carried out. This is to find out how the implementation of assessments by PAI teachers in schools is not only seen from the cognitive and psychomotor domains. However, it must be implemented, prioritizing the affective domain. Evaluation of Islamic Religious Education Learning in Senior High Schools. Assessment of PAI learning at school cannot only be assessed from a cognitive and psychomotor perspective, but from an affective perspective which is more important. This type of research is field research with a qualitative approach where this research attempts to describe phenomena that exist naturally using a positive case study model regarding the development model of multicultural Islamic education at SMAN Kota Bengkulu. Research data was obtained from data sources through; (1) interviews (2) Observations (3) Documentation Development procedures are the steps or stages carried out in conducting development research. Researchers carried out development steps in 4 (four) stages, namely: (1) define stage, (2) design stage, (3) develop stage, and (4) disseminate stage. The results of the research are: First, the teacher carries out assessments in multicultural-based PAI learning through giving quizzes, daily assignment tests, mid-semester tests and end-of-semester tests. Teachers use test and non-test techniques in conducting assessments. The teacher carries out the assessment using test techniques using essay questions and multiple choice questions. Description questions are used in daily tests, mid-semester tests and semester tests. Second, teachers need a new assessment model in multicultural-based PAI learning. A learning model that is appropriate to the characteristics of PAI subjects and in accordance with curriculum demands. The results of the research show that teachers do not properly understand the characteristics of assessment in multicultural-based PAI learning. Assessment in multicultural-based PAI learning should be carried out authentically and in an integrative manner. Third, the development of an integrative authentic assessment model in PAI learning is carried out through several stages, namely, preparing product specifications, preparing an initial draft of the model, validating the draft model, and testing the model. Improving the initial draft was carried out by asking for suggestions and input from PAI academics and teachers. The output of the expert validation results was a draft of an integrative authentic assessment model in PAI learning which was conceptually good. The trial results show that PAI teachers can apply the authentic integrative assessment model in multicultural-based PAI learning and the teachers and students responded positively.

خلاصة

متعدد الثقافات (دراسة في مدرسة مدينة بنجكولو الثانوية العامة) PAI تطوير نموذج تقييم تعلم

، القائم على التعددية الثقافية PAI الكلمات المفتاحية: نموذج التقييم، تعلم

في PAI في المدارس. هذا لمعرفة كيف أن تنفيذ التقييمات من قبل معلمي PAI يجب إجراء البحوث المتعلقة بتنفيذ تقييمات التعلم المدارس لا يُنظر إليه فقط من خلال المجالات المعرفية والحركية النفسية. ومع ذلك، يجب تنفيذه، مع إعطاء الأولوية للمجال العاطفي. في المدرسة من المنظور المعرفي والحركي النفسي PAI تقييم تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدارس الثانوية العليا. لا يمكن تقييم تعلم بحسب، بل من منظور عاطفي وهو الأكثر أهمية. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني ذو منهج نوعي حيث يحاول هذا البحث وصف الظواهر الموجودة بشكل طبيعي باستخدام نموذج دراسة حالة إيجاي فيما يتعلق بنموذج تطوير التعلم الإسلامي متعدد الثقافات . تم الحصول على بيانات البحث من مصادر البيانات من خلال: (1) المقابلات (2) الملاحظات SMAN Kota Bengkulu في (3) التوثيق إجراءات التطوير هي الخطوات أو المراحل التي يتم تنفيذها في إجراء بحوث التطوير. نفذ الباحثون خطوات التطوير في 4 (أربع) مراحل، وهي: (1) مرحلة التحديد، (2) مرحلة التصميم، (3) مرحلة التطوير، و (4) مرحلة التوزيع. نتائج البحث هي: أولاً، القائم على متعدد الثقافات من خلال تقديم اختبارات واختبارات الواجبات اليومية واختبارات PAI يقوم المعلم بإجراء تقييمات في تعلم منتصف الفصل الدراسي واختبارات نهاية الفصل الدراسي. يستخدم المعلمون تقنيات الاختبار وغير الاختبار في إجراء التقييمات. يقوم المعلم بإجراء التقييم باستخدام تقنيات الاختبار باستخدام الأسئلة المقالية وأسئلة الاختيار من متعدد. تستخدم الأسئلة الوصفية في الاختبارات اليومية، واختبارات منتصف الفصل الدراسي، واختبارات الفصل الدراسي. ثانياً، يحتاج المعلمون إلى نموذج ووفقاً لمتطلبات المنهج. تظهر نتائج البحث PAI متعدد الثقافات. نموذج تعليمي مناسب لخصائص موضوعات PAI تقييم جديد في تعلم القائم على متعدد PAI متعدد الثقافات. يجب إجراء التقييم في تعلم PAI أن المعلمين لا يفهمون بشكل صحيح خصائص التقييم في تعلم عبر عدة مراحل، وهي إعداد PAI الثقافات بشكل أصلي وبطريقة تكاملية. ثالثاً، يتم تطوير نموذج تقييم تكاملي أصيل في تعلم مواصفات المنتج، وإعداد مسودة أولية للنموذج، والتحقق من صحة مسودة النموذج، واختبار النموذج. تم تنفيذ تحسين المسودة الأولية . كانت نتيجة نتائج التحقق من صحة الخبراء عبارة عن PAI من خلال طلب الاقتراحات والمداخلات من الأكاديميين والمدرسين في يمكنهم PAI والذي كان جيداً من الناحية المفاهيمية. تظهر نتائج التجربة أن معلمي PAI مسودة لنموذج تقييم حقيقي تكاملي في تعلم القائم على متعدد الثقافات وقد استجاب المعلمون والطلاب بشكل إيجابي PAI تطبيق نموذج التقييم التكاملية الأصيل في تعلم

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTADINAS.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teoritis	14
1. Evaluasi Pembelajaran PAI	14
a) Pengertian Evaluasi Pembelajaran PAI	15
b) Tujuan Evaluasi Pembelajaran PAI	16
c) Fungsi Evaluasi Pembelajaran PAI	17
d) Prinsip Evaluasi Pembelajaran PAI	19
e) Macam Evaluasi Pembelajaran PAI	20
f) Model-Model Evaluasi Pembelajaran	21
2. Konsep Dasar Pendidikan Dalam Perspektif Islam	22
a) Pengertian Pendidikan Multikultural.....	22
b) Pendidikan Multikultural dalam Islam	27

c) Nilai Pendidikan islam Berbasis Multikultural	30
d) Urgensi Pendidikan Multikultural	42
e) Tujuan Pendidikan Multikultural	46
f) Pengertian Pendidikan Islam Multikultural ..	48
3. Pengembangan Model Penilaian Pembelajaran PAI	51
B. Penelitian Relevan.....	54
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	70
B. Pendekatan Penelitian	70
C. Data dan Sumber Data.....	71
D. Teknik Pengumpulan Data	71
E. Rancangan Penelitian	73
F. Prosedur Pengembangan	74
G. Teknik Analisis Data	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Penyajian Data Hasil Penelitian	90
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	226
B. Saran	227
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	