

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA DAN RAHMAT LI AL-'ÂLAMÎN (P5RA)
TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN UNTUK
MENGEMBANGKAN KARAKTER PADA
PESERTA DIDIK DI MADRASAH**

DISERTASI

Diajukan kepada Pascasarjana UINFAS Bengkulu
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memeroleh
Gelar Doktor pendidikan Agama Islam



Oleh:

**EZA AVLENDIA
NIM. 2111770005**

**PROGRAM PASCASARJANA (S3)
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
2025/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun dengan judul **“Pengembangan Modul Ajar Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmat li al-'âlamîn* (P5RA) Tema Gaya Hidup Berkelanjutan untuk Mengembangkan Karakter pada Peserta Didik di Madrasah”** sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor (Dr) dari Program Pascasarjan (S3) Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau ada plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, Februari 2025

Saya yang menyatakan



Eza Avlenda
NIM 2111770005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (S3)

PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211 Telp (0736) 51276-

51171-51172-53879 Fax (0736) 51171-51172

Website: www.iainbengkulu.ac.id

DEWAN PENGUJI UJIAN TERTUTUP PROGRAM DOKTOR PASCASARJANA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Ditulis Oleh : Eza Avlenda
NIM : 2111770005
Disertasi Berjudul : PENGEMBANGAN MODUL AJAR PROYEK
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN
RAHMAT LI AL-'ALAMIN (P5RA) TEMA GAYA HIDUP
BERKELANJUTAN UNTUK MENGEMBANGKAN
KARAKTER PADA PESERTA DIDIK DI MADRASAH

Ketua : Prof. Dr. Imam Mahdi, MH

Sekretaris : Dr. H. Ramedlon, M.Pd

Anggota : Prof. Dr. H. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
(Promotor/Anggota Penguji)
Prof. Dr. Alfauzan Amin, M.Ag
(Co. Promotor/Anggota Penguji)
Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd I
(Co. Promotor/Anggota Penguji)
Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
(Penguji I)
Dr. Nelly Marhayati, M.Si.
(Penguji II)
Prof. Dr. H. Yohanes Sapri, M.Pd
(Penguji Eksternal)

Diuji di Bengkulu pada:
Hari/tanggal : Selasa/25 Februari 2025
Pukul : 09.00 Wib s.d 11.00 Wib
Hasil/ Nilai : 91,63 (A)
Keputusan : Layak untuk Ujian Terbuka



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (S3)
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211 Telp (0736) 51276-
51171-51172-53879 Fax (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Disertasi yang berjudul:

PENGEMBANGAN MODUL AJAR PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DAN RAHMAT LI AL-'ĀLAMĪN (P5RA) TEMA GAYA HIDUP
BERKELANJUTAN UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER PADA PESERTA
DIDIK DI MADRASAH

Yang ditulis oleh : EZA AVLENDIA
NIM : 2111770005
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diajukan dalam **Ujian Terbuka**.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Bengkulu, Februari 2025
Promotor,

Prof. Dr. Zubaidi, M. Ag., M. Pd. I.
NIP. 19690308 199603 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (S3)
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211 Telp (0736) 51275-
51171-51172-53879 Fax (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
di tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Disertasi yang berjudul:

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DAN RAHMAT LI AL-'ĀLAMĪN (P5RA) TEMA GAYA HIDUP
BERKELANJUTAN UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER PADA PESERTA
DIDIK DI MADRASAH**

Yang ditulis oleh : EZA AVLENDIA
NIM : 2111770005
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diajukan dalam Ujian Terbuka.

Wassalamu 'alaikum. Wr. Wb

Bengkulu, Febuari 2025
Co. Promotor I,

Prof. Dr. Alfauzan Amin, M. Ag.
NIP. 19701105 200212 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (S3)

PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211 Telp (0736) 51276-51171-51172-53879

Fax (0736) 51171-51172

Website: www.iainbengkulu.ac.id

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Disertasi yang berjudul:

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DAN RAHMAT LIL-*'*ALAMIN (P5RA) TEMA GAYA HIDUP
BERKELANJUTAN UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER PADA PESERTA DIDIK
DI MADRASAH**

Yang ditulis oleh : EZA AVLENDIA
NIM : 2111770005
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diajukan dalam **Ujian Terbuka**.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Bengkulu, Februari 2025

Co. Promotor II,

Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I
NIP. 19810720 200710 1 003

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٥

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ٦

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ٧

“Apabila engkau telah selesai (dengan suatu kebajikan), teruslah bekerja keras (untuk kebajikan yang lain)”

PERSEMBAHAN

Dipersembahkan kepada :

Suami tercinta:

Gusman, M. I. Pd.

anak-anakku tercinta:

Zyenitha Pramodya Cempita, S. Arsl. dan
Irfan Amaro Filardhi Fillah

Kedua orang tua dan mertua, kakak-kakak dan adik-adik yang aku
sayangi

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODUL AJAR PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN RAHMAT LI AL-'ÂLAMÎN (P5RA) PADA TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER PADA PESERTA DIDIK DI MADRASAH

**EZA AVLENDIA
NIM 2111770005**

Salah satu kekhasan kurikulum merdeka pada madrasah adalah mengintegrasikan nilai-nilai *Rahmat li al-'âlamîn* dalam pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Namun dalam pelaksanaannya mengalami beberapa kendala, antara lain pendidik belum menguasai pembelajaran kokurikuler Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmat li al-'âlamîn* (P5RA), pendidik di madrasah belum terbiasa melaksanakan pembelajaran berbasis proyek, pendidik belum memahami pengorganisasian pembelajaran *Rahmat li al-'âlamîn* P5RA, dan pendidik mengalami kesulitan dalam menyusun modul P5RA. Modul ajar P5RA adalah dokumen yang berisi tema, tujuan, langkah pembelajaran, media pembelajaran, dan asesmen yang dibutuhkan untuk melaksanakan pembelajaran *Rahmat li al-'âlamîn* P5RA. Modul ajar P5RA berfungsi sebagai panduan yang digunakan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran P5RA. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengorganisasian pembelajaran P5RA, mendeskripsikan pengembangan modul ajar P5RA, mendeskripsikan validitas, praktikalitas dan efektifitas modul P5RA pada Fase E. Jenis penelitian yang digunakan yaitu *research and Development* (R & D). Penelitian pengembangan ini mengacu pada langkah-langkah pengembangan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yang meliputi analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*). Produk yang dihasilkan adalah modul ajar P5RA dengan tema “gaya hidup berkelanjutan”, sub tema “berperilaku hemat tindakan hebat”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul ajar P5RA yang dihasilkan memperoleh: (1) tingkat kevalidan yang sangat tinggi, hasil uji validasi ahli materi memperoleh persentase 88%, ahli media 98% dan validasi ahli bahasa 92% dengan kategori sangat valid. (2) tingkat kepraktisan yang sangat tinggi, perolehan hasil dari uji kepraktisan berdasarkan hasil respon pendidik pengampu sebesar 90% dengan kategori sangat praktis. (3) tingkat efektifitas yang sangat tinggi, berdasarkan data hasil ketercapaian dimensi profil pelajar pancasila diperoleh, dimensi Beriman, bertaqwa, kepada Tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia, bergotong royong, dan kreatif mendapatkan nilai berkembang sesuai harapan (BSH) dengan persentase sebesar 38,79%, sedangkan nilai sangat berkembang (SB) sebesar 60,34%. Sementara nilai *Rahmat li al-'âlamîn* untuk berkeadaban (*ta'addub*) dan

dinamis dan inovatif (*taṭawwur wa ibtikâr*) memperoleh persentase 38,79% untuk berkembang sesuai harapan (BSH) dan sangat berkembang (SB) sebesar 60,34%. Untuk analisis ketercapaian hasil belajar peserta didik diperoleh jumlah peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan, sebanyak 115 orang atau 99,14%. Sehingga dapat diambil kesimpulan Modul Ajar P5RA yang dikembangkan dinyatakan valid, praktis dan efektif untuk digunakan sebagai panduan pembelajaran dalam kegiatan P5RA pada tema gaya hidup berkelanjutan.

Kata kunci: Kurikulum Merdeka, P5RA, ADDIE, Modul Ajar



ABSTRACT

DEVELOPMENT OF TEACHING MODULES FOR THE PROJECT OF STRENGTHENING THE STUDENT PROFILE OF PANCASILA AND RAHMAT LI AL-'ÂLAMÎN (P5RA) ON THE THEME OF SUSTAINABLE LIFESTYLES TO DEVELOP CHARACTER IN STUDENTS IN MADRASAS

EZA AVLEND
NIM 2111770005

One of the features of the independent curriculum in madrasas is integrating the values of rahmat li al-'âlamîn in the learning of the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5). However, in its implementation, there are several obstacles, including educators have not mastered the co-curricular learning of the Pancasila Student Profile Strengthening and Rahmat li al-'âlamîn (P5RA) Project, educators in madrasas are not accustomed to implementing project-based learning, and educators have difficulty in compiling P5RA modules. The P5RA teaching module is a document that contains themes, objectives, learning steps, learning media, and assessments needed to implement the Pancasila and Rahmat li al-'âlamîn (P5RA) Student Profile Strengthening Project. The P5RA teaching module serves as a guide used by educators in implementing P5RA learning. This study aims to describe the organization of P5RA learning, describe the development of P5RA teaching modules, describe the validity, practicality and effectiveness of P5RA modules in Phase E. The type of research used is research and development (R & D). This development research refers to the development steps of the ADDIE model which consists of five stages which include analysis, design, development, implementation and evaluation. The resulting product is a P5RA teaching module with the theme "sustainable lifestyle", sub-theme "economical behavior of great action". The results showed that the P5RA teaching module produced obtained: (1) a very high level of validity, the results of the material expert validation test obtained a percentage of 88%, media experts 98% and linguist validation 92% with a very valid category. (2) a very high level of practicality, the results of the practicality test based on the results of the teacher's response of 90% with a very practical category. (3) a very high level of effectiveness, based on data on the results of the achievement of the dimensions of the Pancasila student profile obtained, the dimensions of Faith, devotion, to God Almighty and noble character, mutual cooperation, and creativity get a developing value as expected (BSH) with a percentage of 38,79%, while the value is very developed (SB) of 60,34%. While the value of rahmatan lil 'alamiin for being civilized (ta'addub) and dynamic and innovative (ta'awwur wa ibtikâr) obtained a percentage of 38,79% for developing as expected (BSH) and highly developed (SB) by 60,34%. For the analysis of the achievement of student learning outcomes, the number of students who have reached completeness is 115

people or 99,14%. So it can be concluded that the P5RA Teaching Module developed is declared valid, practical and effective to be used as a learning guide in P5RA activities on the theme of sustainable lifestyles.

Key words: Merdeka Curriculum, P5RA, ADDIE, Teaching Module



المخلص

تطوير وحدة التدريس "مشروع لتعزيز صورة طلاب بانتشاسيلا ورحمة للعالمين" (P5RA) حول موضوع نمط الحياة المستدامة لتنمية الشخصية لدى الطلاب في المدرسة

إيزا أفليندا

رقم تسجيل الطالبة: 2111770005

من خصائص المنهج المستقل في المدارس الدينية هي إدماج قيم "رحمة للعالمين" في تدريس مشروع لتعزيز صورة طلاب بانتشاسيلا (P5RA). لكن، هناك عديد من العقبات في تنفيذه، بما في ذلك عدم إتقان المدرسين ذلك المنهج، وعدم اعتياد المعلمين في المدارس الدينية على تنفيذ التدريس القائم على المشاريع، وصعوبة المدرسين في تنظيم وحدة التدريس P5RA. وحدة التدريس P5RA هي وثيقة تحتوي على الموضوعات والأهداف وخطوات التدريس ووسائل التدريس والتقييمات اللازمة في تدريس P5RA. تُستخدم وحدة التدريس P5RA كالمبادئ يستخدمها المدرسون في التدريس. أهداف هذه الدراسة هي وصف تنظيم تدريس P5RA، وتطوير وحدة التدريس P5RA، ووصف صلاحية وتطبيق وفعالية وحدات التدريس P5RA في المرحلة E. ونوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير (R&D). يشير هذا البحث التطويري إلى خطوات نموذج التطوير ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل تشمل التحليل (analysis) والتصميم (design) والتطوير (development) والتنفيذ (implementation) والتقييم (evaluation).

والمنتج المنتج من هذا البحث هو وحدة التدريس P5RA مع موضوع "نمط الحياة المستدامة"، وبالموضوع الفرعي "الإقتصاد هو عمل عظيم". ومن نتائج البحث تدل على أن وحدة التدريس P5RA لها: (1) مستوى عالٍ جداً للصلاحية، حيث حصلت نتائج اختبار التحقق من صحة خبراء المواد على نسبة 88%، وخبراء الإعلام 98% والتحقق اللغوي 92%. (2) مستوى عالٍ جداً للتطبيق العملي، حيث حصلت نتائج اختبار التطبيق العملي المبني على نتائج استجابة المعلم على نسبة 90%، (3) مستوى عالٍ جداً للفعالية، بناءً على أن بيانات الإنجاز لأبعاد مشروع لتعزيز صورة طلاب بانتشاسيلا منها أبعاد إيمان وتقوى الله تعالى وحده والخلق الكريم والتعاون والإبداع تحصل على قيمة "نامية كما هو متوقع (BSH)" بنسبة 38,79%، وتحصل قيمة "متطور جداً (SB)" بنسبة 60,34%. وحصلت "رحمة للعالمين" لأبعاد "التأدب" و "التطور والإبتكار" على قيمة "نامية كما هو متوقع (BSH)" بنسبة 38,79%، و "متطورة جداً (SB)" بنسبة 60,34%. أما بالنسبة لتحليل تحقيق النتائج التي نالها الطلاب، فقد بلغ عدد الطلاب الذين وصلوا إلى مرحلة الاكتمال 115 شخصاً أو 99,14%. لذا، يمكن الإستنتاج أن وحدة التدريس P5RA التي تم تطويرها قد أعلن أنها صالحة وعملية وفعالة لاستخدامها كمبدأ تدريسي في أنشطة P5RA لموضوع "نمط الحياة المستدامة".

الكلمات الرئيسية: المنهج المستقل، P5RA، ADDIE، وحدة التدريس

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـيْ	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـَـوْ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr
-

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- | | |
|--|---|
| - وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا | Bismillāhi majrehā wa mursāhā |

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan

huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, berkah, kasih sayang, kekuatan dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan disertasi yang berjudul **“Pengembangan Modul Ajar Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmat li al-‘âlamîn* (P5RA) Tema Gaya Hidup Berkelanjutan untuk Mengembangkan Karakter pada Peserta Didik di Madrasah**”. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada:

1. Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali M. Pd. selaku Rektor UINFAS Bengkulu, yang telah memberikan izin kepada penulis selama mengikuti perkuliahan hingga penulisan disertasi ini selesai;
2. Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana UINFAS Bengkulu
3. Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UINFAS Bengkulu sekaligus Co.Promotor yang senantiasa memotivasi dan memberikan arahan, bimbingan yang sangat berkontribusi dalam penulisan disertasi khususnya;
4. Prof. Dr. Zubaedi, M. Ag., M. Pd. I. selaku Promotor disertasi yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi masukan untuk disertasi ini sehingga layak untuk disebut sebagai sebuah karya ilmiah;
5. Prof. Dr. Alfauzan Amin, M. Ag. selaku Co. promotor yang telah memberikan saran dan masukan terhadap perbaikan disertasi ini;
6. Bapak/Ibu dosen Pascasarjana (S3), yang telah sabar menyampaikan ilmu pengetahuan;

7. Staf dan Karyawan UINFAS Bengkulu yang telah membantu dalam berbagai urusan administrasi;
8. Suami dan anak-anakku tercinta, atas segala pengorbanan, doa, perhatian, semangat, nasehat, kasih sayang, motivasi yang tidak habis-habisnya diberikan pada penulis selama studi sampai penulis menyelesaikan disertasi ini; dan
9. Seluruh teman-teman Angkatan 2021, atas berbagai bantuannya.

Semoga semua bimbingan, bantuan dan dorongan serta saran yang telah diberikan kepada penulis dapat memperoleh balasan yang lebih besar dari Allah SWT, aamiin.

Bengkulu, Februari 2025
Penulis



Eza Avlenda
NIM. 2111770005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
LEMBAR PENGESAHAN PROMOTOR	v
LEMBAR PENGESAHAN CO. PROMOTOR I	v
LEMBAR PENGESAHAN CO. PROMOTOR II	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	x
المخلص.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xiii
KATA PENGANTAR.....	xx
DAFTAR ISI.....	xxiii
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR GAMBAR	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah Penelitian.....	11
E. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	12
F. Pentingnya Pengembangan.....	12
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	13
H. Definisi Istilah	13
I. Sistematika Penulisan	15

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	18
A. Kurikulum Merdeka pada Madrasah	18
B. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan <i>Rahmat li al-'âlamîn</i> (P5RA).....	19
C. Dimensi Profil Pelajar Pancasila dan Nilai <i>Rahmatan lil 'Alamiin</i>	28
D. Modul Ajar P5RA.....	33
E. Teori-Teori yang Melandasi Pembelajaran P5RA.....	36
F. Kerangka Teori.....	39
G. Kerangka Berpikir	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
B. Metode Penelitian.....	52
C. Model Pengembangan	53
D. Prosedur Pengembangan.....	54
E. Populasi atau Subjek Penelitian.....	64
F. Teknik Pengumpulan Data	66
G. Instrumen Pengumpul Data	71
H. Teknik Analisis Data	86
BAB IV ANALISIS.....	96
A. Deskripsi Kebutuhan Pengembangan Modul Ajar P5RA	96
1. Deskripsi Pengorganisasian Pembelajaran P5RA	97
2. Analisis Kebutuhan.....	101
3. Identifikasi Masalah Pembelajaran P5RA	108
B. Deskripsi Tahapan Pengembangan Modul Ajar P5RA	109
1. Tahap Identifikasi Aspek-Aspek pada Pembelajaran P5RA	112
2. Mengidentifikasi Format Modul Ajar P5P2RA.....	116
3. Mengumpulkan dan Memilah Sumber Materi.....	118
4. Melakukan Pemetaan Materi Modul Ajar P5RA.....	119
C. Deskripsi Hasil Uji Validitas Modul Ajar P5RA	127

1. Hasil Validasi Ahli Materi.....	128
2. Hasil Validasi Ahli Media	130
3. Hasil Validasi dari Ahli Bahasa.....	131
4. Deskripsi Tahap Revisi Produk Sesuai Saran Ahli	132
5. Penyajian Data Uji Coba dan Analisis Data	137
D. Deskripsi Hasil Uji Praktikalitas Modul Ajar P5RA.....	142
1. Data Uji Praktikalitas.....	144
2. Penyajian Data Praktikalitas dan Analisis Data	146
E. Deskripsi Hasil Uji Efektifitas Modul Ajar P5RA	147
1. Data Uji Efektifitas.....	148
2. Penyajian Data Efektifitas dan Analisis Data	150
F. Pembahasan	152
1. Pengorganisasian Pembelajaran P5RA.....	152
2. Kebutuhan Pengembangan Modul Ajar P5RA.....	153
3. Validitas Modul Ajar P5RA	157
4. Praktikalitas Modul Ajar P5RA.....	159
5. Efektifitas Modul Ajar P5RA	160
BAB V PENUTUP	162
A. Kesimpulan.....	162
B. Implikasi	163
C. Saran	164
DAFTAR PUSTAKA.....	166

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Dimensi, Elemen, Sub Elemen, Nilai dan Sub Nilai P5RA	57
Tabel 3.2. Aktivitas Kegiatan Modul Ajar P5RA	60
Tabel 3.3. Jenis, Bentuk dan Teknik Pengumpulan Data Modul Ajar P5RA	70
Tabel 3.4. Aturan Pemberian Skor Instrumen Validasi.....	75
Tabel 3.5. Komponen dan Indikator Validitas Materi Modul Ajar P5RA	76
Tabel 3.6. Komponen dan Indikator Validitas Media Modul Ajar P5RA.....	78
Tabel 3.7. Komponen dan Indikator Validitas Bahasa Modul Ajar P5RA	82
Tabel 3.8. Aturan Pemberian Skor Instrumen Uji Praktikalitas	84
Tabel 3.9. Komponen dan Indikator Praktikalitas Modul Ajar P5RA	85
Tabel 3.10. Aturan Pemberian Skor Instrumen Validasi.....	89
Tabel 3.11. Pedoman Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif	90
Tabel 3.12. Pedoman Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif	91
Tabel 3.13. Pedoman Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif	93
Tabel 3.14. Pedoman Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif	94
Tabel 4.1. Alokasi Waktu Pembelajaran P5RA pada Kurikulum Operasional MAN 1 Kota Bengkulu	98
Tabel 4.2. Tema Pembelajaran P5RA pada Kurikulum Operasional MAN 1 Kota Bengkulu Tahun Pelajaran 2022/2023.	100
Tabel 4.3. Analisis Kebutuhan Modul Ajar P5RA.....	104
Tabel 4.4. Prosedur Pengembangan Modul Ajar P5RA.....	110
Tabel 4.5. Dimensi, Elemen, Sub Elemen, dan Target Pencapaian Profil Pelajar Pancasila di Akhir Fase E	113
Tabel 4.6. Nilai, Sub Nilai, dan Target Pencapaian Profil Pelajar Rahmat li al- ‘âlamîn di Akhir Fase E	115
Tabel 4.7. Komponen Modul Ajar P5RA.....	117
Tabel 4.8. Pemetaan Materi Modul Ajar P5RA	119

Tabel 4.9. Data Hasil Penilaian Aspek Materi	129
Tabel 4.10. Data Hasil Penilaian Aspek Media.....	130
Tabel 4.11. Data Hasil Penilaian Aspek Bahasa	131
Tabel 4.12. Hasil Penilaian Ahli Materi Terhadap Modul Ajar P5RA	137
Tabel 4.13. Hasil Penilaian Ahli Media Terhadap Modul Ajar P5RA.....	139
Tabel 4.14. Hasil Penilaian Ahli Bahasa Terhadap Modul Ajar P5RA	141
Tabel 4.15. Hasil Penilaian Para Ahli terhadap Modul Ajar P5RA	142
Tabel 4.16. Data Penilaian Praktikalitas Modul Ajar P5RA	145
Tabel 4.17. Data Penilaian Praktikalitas Modul Ajar P5RA	146
Tabel 4.18. Data Penilaian Efektifitas Modul Ajar P5RA	149
Tabel 4.19. Data Penilaian Efektifitas Modul Ajar P5RA	151



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	51
Gambar 3.1. Bagan langkah-langkah pengembangan model ADDIE.....	54
Gambar 4.1. Contoh Pengorganisasian Pembelajaran P5RA.....	54
Gambar 4.2. Halaman Sampul Prototype Modul Ajar P5RA	123
Gambar 4.3. Tujuan, Alur dan Target Pencapaian Proyek.....	125
Gambar 4.4. Tahapan dalam P5RA.....	126
Gambar 4. 5. Sampul modul ajar sebelum direvisi	134
Gambar 4. 6. Sampul modul ajar setelah direvisi.....	134
Gambar 4. 7. Gambar referensi sebelum direvisi	135
Gambar 4. 8. Gambar referensi setelah direvisi	135
Gambar 4. 9. Gambar pranala sebelum direvisi	136
Gambar 4. 10. Gambar pranala setelah direvisi	136
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Penilaian Ahli Materi Terhadap Modul Ajar P5RA	138
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Penilaian Ahli Media Terhadap Modul Ajar P5RA	140
Gambar 4.13. Grafik Hasil Penilaian Ahli Bahasa Terhadap Modul Ajar P5RA	142
Gambar 4.14. Grafik Hasil Penilaian Para Ahli Terhadap Modul Ajar P5RA.....	142
Gambar 4.15. Grafik Hasil Penilaian Praktikalitas Modul Ajar P5RA.....	147
Gambar 4.16. Grafik Hasil Penilaian Efektifitas Modul Ajar P5RA	150

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Promotor
Lampiran 2	Surat keterangan ganti judul
Lampiran 3	Surat izin penelitian
Lampiran 4	Surat keterangan telah melaksanakan penelitian
Lampiran 5	Lembar konsultasi bimbingan
Lampiran 6	Instrumen pedoman wawancara dengan pendidik pengampu P5RA
Lampiran 7	Instrumen pedoman wawancara dengan wakil kepala
Lampiran 8	Instrumen penilaian validitas modul ajar P5RA
Lampiran 9	Instrumen penilaian praktikalitas modul ajar P5RA
Lampiran 10	Transkrip hasil wawancara dengan pendidik
Lampiran 11	Transkrip hasil wawancara dengan wakil kepala bidang akademik
Lampiran 12	Lembar hasil penilaian validitas modul ajar P5RA aspek materi oleh Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag.
Lampiran 13	Lembar hasil penilaian validitas modul ajar P5RA aspek materi oleh Prof. Dr. A. Suradi, M. Ag.
Lampiran 14	Lembar hasil penilaian validitas modul ajar P5RA aspek media oleh Prof. Dr. Andang Sunarto, S. Si., M. Kom.
Lampiran 15	Lembar hasil penilaian validitas modul ajar P5RA aspek media oleh Prof. Dr. Suhirman M. Pd.
Lampiran 16	Lembar hasil penilaian validitas modul ajar P5RA aspek media oleh Prof. H. Yohanes Sapri, M. Pd.
Lampiran 17	Lembar hasil penilaian validitas modul ajar P5RA aspek bahasa oleh Prof. Dr. Arono, S. Pd., M. Pd.
Lampiran 18	Lembar hasil penilaian validitas modul ajar P5RA aspek bahasa oleh Dr. Gumono, M. Pd.
Lampiran 19	Lembar hasil penilaian praktikalitas modul ajar P5RA oleh pendidik pengampu

Lampiran 20	Perhitungan hasil penilaian validitas modul ajar P5RA aspek materi
Lampiran 21	Perhitungan hasil penilaian validitas modul ajar P5RA aspek media
Lampiran 22	Perhitungan hasil penilaian validitas modul ajar P5RA aspek bahasa
Lampiran 23	Perhitungan Hasil Penilaian Praktikalitas Modul Ajar P5RA
Lampiran 24	Foto-foto penelitian
Lampiran 25	CV validator

