

فعالية استخدام طريقة الصامتة (Silent Way) لترقية مهارة الكلام في
تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية
متير الشفا بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة:

فيجا أنجاستي

نيم: ٢٠١١٢٢٠٠١٠

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاطماتواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

١٤٤٥ هـ \ ٢٠٢٤ م

فعالية استخدام طريقة الصامتة (Silent Way) لترقية مهارة الكلام
في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثالث بالمدرسة
الابتدائية متير الشفا بنجكولو





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jln. Raden Fatah Pagar Dewa
Telp. (0736) 51276-51171 51172
Fax (0736) 51171-51172

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : فيجا أنجاستي

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠١٠

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "فعالية استخدام طريقة الصامتة (Silent Way) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية متير الشفا بنجكولو"
أحضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر.
وإذا وجد سواء في البحث الأخر فهذه المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، يونيو ٢٠٢٤

الكاتبة



فيجا أنجاستي

٢٠١١٢٢٠٠١٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276-51171-51172

Fax (0736) 51171-51172

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية فطماواتي سوكارنو بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : فيحاج أنجاستي

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠١٠ :

الموضوع : " فعالية استخدام طريقة الصامتة (Silent Way) لترقية

مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثالث بالمدرسة

الابتدائية متير الشفا بنجكولو "

فنري أنها مكملة للشر وط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإ متحان.

بنجكولو، ٢٠٢٤

موافق

المشرفة الثاني

ايكا وندري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١١٢٢٠٠١٩٠٣٢٠١٣

المشرف الأول

الدكتور، نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٣٢٠٠١١٢١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع " فعالية استخدام طريقة الصامتة (*Silent Way*) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية متير الشفا بنجكولو " التي قدمتها الطالبة، فيجا أنجاسي ، رقم ٢٠١١٢٢٠٠١٠ بعد اجراء المناقشة في يوم الأربعاء ٢٤ ديسمبر ٢٠٢٤ ، وقد قررت اللجنة بنجاحها و استحقاتها للحصول على الدرجة الجامعية الاول في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة فاطماوتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيسة : الدكتور . كاسمنطاني، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤ : (.....)
٢. السكرتير : زوييدة بيان، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٤١٦٢٠٢٣٢١٢٠٠٩ : (.....)
٣. الممتحن الأول : الدكتور. نور هدايات، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢ : (.....)
٤. الممتحن الثاني : محمد هداية الرحمن، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ : (.....)



المعرف :
الدكتور. موس موليدي، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤ : (.....)

ملخص

فيجا أنجاستي (٢٠١١٢٢٠٠١٠) عالية استخدام طريقة الصامتة (*Silent Way*) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية متير الشفا بنجكولو يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية أسلوب الطريقة الصامتة على قدرات التحدث لدى الطلاب.

يستخدم هذا البحث شبه التجربة، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي وبلغت عينة الدراسة في هذه الدراسة ٣٨ طالبا يتكون من الفئتين الثالث. أما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث فهو باستخدام الملاحظة، المقابلات، الاختبارات، التوثيق. وبناء على نتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام صيغة اختبار t ، يمكن ملاحظة أن قيمة t هي ٩.٣٦٩، حيث تم الحصول على جدول $t = 2.028$. ولأن $t_{count} > t_{table}$ ، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) ويتم قبول الفرضية البديلة (H_a) مما يعني أن استخدام *silent way* في تعلم اللغة العربية أكثر فعالية من استخدام طريقة المحاضرة. وبالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي، كان متوسط درجة تعلم الطالب ٢٥.٥٢ وبعد إجراء الاختبار البعدي، كان متوسط درجة تعلم الطالب ٧٣.٤٢. ويتبين من النسب التي تم إجراؤها أن مستوى قدرة الطلاب على فهم تعلم اللغة العربية منخفض نسبياً

الكلمات المفتاحية: الصامتة , مهارات الكلام

ABSTRAK

Vega Anggasti (2011220010) “Efektifitas Metode Silent Way Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas III Di MI Terpadu Mutiara Assyifa Kota Bengkulu” adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat efektifitas dari metode silent way terhadap kemampuan berbicara siswa.

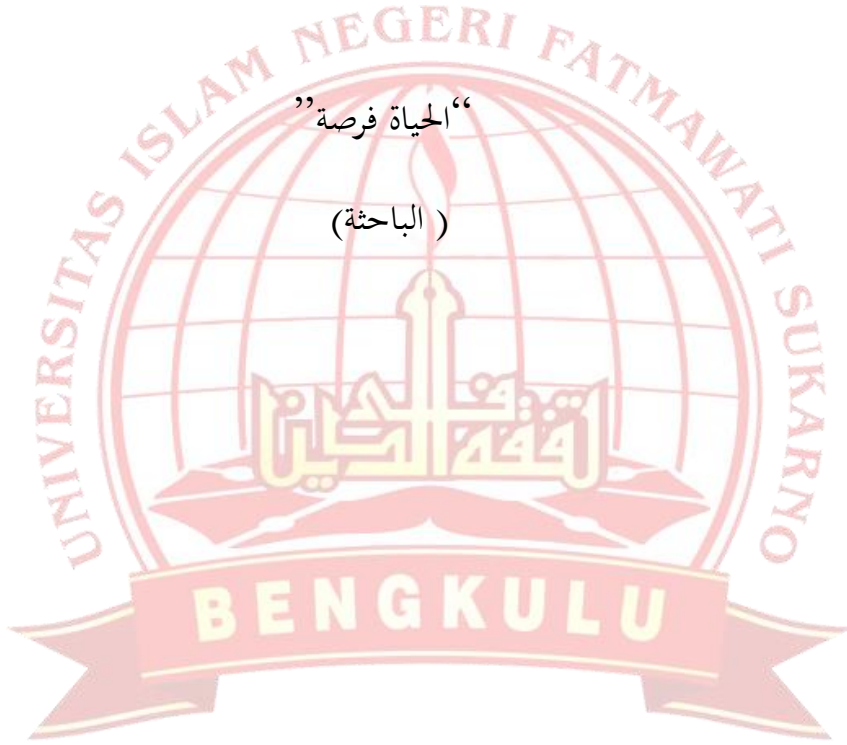
Penelitian ini menggunakan quasi eksperimen yaitu pre tes dan pos tes. Sampel dalam penelitian ini diambil sebanyak 38 siswa terdiri dari kelas III. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan observasi, wawancara, tes, dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji-t, dapat diketahui bahwa nilai thitung sebesar 9,369 diperoleh ttabel = 2,028. Oleh karena thitung > ttabel, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima yang berarti bahwa penggunaan Metode silent way dalam pembelajaran bahasa arab lebih efektif dibandingkan Menggunakan Metode ceramah. Melihat dari hasil pretest nilai rata rata belajar siswa 25,52 dan setelah melakukan posttest nilai rata rata belajar siswa 73,42. Dapat dilihat dari presentase yang telah dilakukan bahwa tingkat kemampuan siswa untuk memahami pembelajaran bahasa arab tergolong rendah.

Kata Kunci : Silent Way, Keterampilan Berbicara

شعار الحياة

تذكر حياة الحرم الجامعي من خلال الاستمرار في صقلها. لا
تضيع وقتك في الشكوى

(نجوى سحاب)



الاهداء

لا يمكن فصل إنجاز هذه الرسالة عن مشاركة الدعم والدعاء والمساعدة من مختلف الأطراف، ولذلك يود لباحثة أن يعرب عن عميق امتنانه للأطراف التي ساعدت في إكمال هذه الرسالة.

أهدي هذه الأطروحة إلى:

- ١ الله سبحانه وتعالى خالق الكون الذي أعطاني الحياة والبركات.
- ٢ إلى والدي، والدتي الحبيبة، سوريا هارثيني والسيد مارجونو أفندي، الذين قدموا الدعم المعنوي والمادي وكذلك الدعوات التي لا تنتهي من أجل نجاحي ونجاحي في كتابة هذه الأطروحة، لا أود أبدًا أن أقول شكرًا بما فيه الكفاية. لطف والدي، أهديكم هذه الأطروحة البسيطة.

- ٣ الأستاذ د. نور هدايت، ماجستير في العلوم وأمي إيكالولنداري الماجستير، في الطب كمشرفين علي. أشكرهم على

الصبر والوقت والمعرفة والتوجيه والتحفيز التي قدمتموها أثناء
كتابة وإعداد هذه الأطروحة. يعتذر لباحثة عن أي تصرفات
أو كلمات غير سارة أثناء عملية التوجيه.

٤ إلى أشقائي الأكبر سنا فتي إيرواني، فيفكي ليستاري الذين
قدموا لي التشجيع والتحفيز في كل شيء، حتى أكون قويا
وأبقى على قيد الحياة حتى الآن وشكرا لإخوتي الأكبر بيني
وإخوان الذين قدموا لي الكثير من التحفيز وأولادي زكي . سيلو
وشانوم.

٥ إلى أصدقائي ورفاقي أثناء الدراسة الجامعية فيرا وويني ونورول
الذين ساعدوني بعدة طرق من التحفيز وأصبحوا رفاقي أثناء
الدراسة الجامعية

٦ شكراً لمنظمة الصليب الأحمر الإندونيسي (PMI) التي قدمت
الكثير من الخبرة والأشياء الجيدة التي شعرت بها، لأشقائي
الصغار سانيا وناندا وأخيار وأوليفيا وإخوتي الأكبر سناً

ليسيون وأوسي وأنا وأخي إيكاً ورفاقي في السلاح جيل ربحاوة

وغيرهم

٧ شكراً لعائلي الحبيبة الأخرى، التي لا أستطيع أن أقولها واحدة

تلو الأخرى، ولشريكي، شكراً لإعطائكم الكثير من وقتكم

وتحفيزكم أثناء كتابة هذه الأطروحة.



كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى على نعمه وتوجيهاته وعطاياه لنا

جميعا حتى أتمكن من إكمال مقترح الأطروحة بعنوان فعالية استخدام

طريقة الصامته لترقية مهارات الكلام في تعليم اللغة العربية لدى

الطلاب في الفصل الثالث بمدرسة الابتدائية متير الشفا بنجكولو، تم

إعداد تقرير مقترح الأطروحة كأحد متطلبات العمل على أطروحة في

برنامج دراسة تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس، جامعة اتماواتي

سوكارنو الإسلامية الحكومية، بنجكولو.

ونحن ندرك أن مقترح هذه الأطروحة لا يخلو من أوجه القصور

المختلفة. يتوقع الباحثة اقتراحات و انتقادات من أجل الكمال

والتحسين حتى يتمكن تقرير مقترح الأطروحة هذا في نهاية المطاف من

توفير فوائد مجال التعليم والتطبيق في هذا المجال ويمكن تطويره بشكل

أكبر

وقد تلقى الباحثة في إتمام الدراسة وكتابة هذه الرسالة مساعدة

كبيرة من حيث التدريس والتوجيه والتوجيه من جهات مختلفة، سواء

بشكل مباشر أو غير مباشر. ولهذا السبب يعرب الباحثة عن تقديره

وشكره غير المتوقع :-

١ رئيس جامعة فاماواقي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو،

السيد أ.د. دكتور. ذو القرنين دالي، الماجستير.

٢ عميد كلية التربية والتدريس، جامعة فاماواقي سوكارنو

الإسلامية الحكومية، بنجكولو د.موس مولياي، الماجستير.

٣ منسق برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم،

جامعة فاماواقي سوكارنو الإسلامية الحكومية، بنجكولو،

فلاح النعم، ماجستير في الطب.

٤ المستشار الأكاديمي لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية

التربية والتعليم، جامعة فاماواتي سوكارنو بنجكولو الإسلامية

الحكومية، محمد هداية الرحمن، ماجستير.

٥ د. نور هدايات، الماجستير المدرس المشرف على ١ والذي قدم

التوجيه والتصحيح والإرشاد الباحثة حتى يمكن إكمال هذه

الرسالة بشكل جيد.

٦ ايكاولنداري، الماجستير في الطب، المشرف الثاني الذي قدم

التوجيه والتصحيح والإرشاد الباحثة حتى يمكن إكمال هذه

الأطروحة بشكل جيد.

٧ محاضر في جامعة فاماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية

بنجكولو، الذي قام بالتدريس وقدم معرفة مفيدة للغاية بينما

كان الباحثة يحضر محاضرات في جامعة فاماواتي سوكارنو

الإسلامية الحكومية بنجكولو.

٨ جميع الموظفين والعاملين في كلية التربية والتعليم جامعة فاماواتي

سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو ، الذين ساعدوا الإدارة

الأكاديمية الباحثة على العمل بسلاسة.

٩ مركز مكتبة جامعة فاماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية

بنجكولو ، الذي قدم ووفر مصادر مرجعية للكتب الخاصة
بأطروحتي.

وقد أدرك الباحثة في إعداد هذه الأطروحة أن هناك العديد من
نقاط الضعف والقصور من مختلف الجوانب، ولذلك يتوقع
الباحثة النقد البناء والاقتراحات لتحسين هذه الأطروحة.

بنجكولو، ٢٠٢٤

الباحثة

فيجا أنجاستي

٢٠١١٢٢٠٠١٠

المحتويات

i	صفحة الموضوع
i	ملخص
iii	شعار الحياة
iv	الاهداء
vi	كلمة الشكر والتقدير
ix	المحتويات
xii	قائمة الجداول
xiv	قائمة الملاحق
١	الباب الاول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٩	الباب الثاني : الأساس النظري
٩	أ. مفهوم طريقة
١٦	ب. مهارات التحدث
١٧	ج. تعلم اللغة العربية
٢٦	د. اطار التفكير
٣٧	هـ. فرضية

٤٠	و. البحث السابق
٤٥	الباب الثالث : مناهج البحث
٤٥	أ. نوع البحث
٤٦	ب. مكان البحث ووقته
٤٧	ج. تصميم البحث
٤٩	د. السكان والعينة
٥٠	هـ. متغيرات البحث
٥١	و. أداة البحث
٥٥	ز. تقنيات جمع البيانات
٥٩	الباب الرابع: نتائج البحث
٥٩	أ. وصف البيانات
٦١	ب. نتائج البحث
٧٠	ج. المناقشة
٨٧	الباب الخامس: الإستنتاجات والإفتراحات
٨٧	أ. الإستنتاجات
٨٨	ب. الإفتراحات

مراجع البحث

الجداول

الجدول ٢.١ البحث السابق	٤٠
الجدول ٤.١ النسبة المئوية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي	٤٢
الجدول ٤.٢ تلخيص درجات فئة التحكم	٤٣
الجدول ٤.٣ النسبة المئوية لفئة التحكم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤٤
الجدول ٤.٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية للاختبار المسبق ..	٤٥
الجدول ٤.٥ اختبار الحالة الطبيعية بعد الاختبار	٤٦
الجدول ٤.٦ نتائج اختبار العينة المقترنة اختبار t	٤٧
الجدول ٤.٨ نتائج اختبار التجانس الاختبار المسبق	٤٩
الجدول ٤.٩ نتائج اختبار التجانس اختبار ما بعد	٥٠
الجدول ٤.١٠ نتائج اختبار الفرضيات اختبار مسبق	٥١
الجدول ٤.١١ نتائج اختبار الفرضيات اختبار ما بعد	٥٣

قائمة الملاحق

الملاحق	عنوان
1	SK Pembimbing
2	Sura Izin Penelitian
3	Surat Selesai Penelitian
4	Kartu Bimbingan Skripsi
5	Surat Cek Plagiasi
6	Soal Pretest dan Postest
7	Modul Ajar
٨	Hasil Pretest dan Postest Kelas Eksperimen
٩	Hasil Pretest dan Postest Kontrol
١٠	Hasil Belajar Siswa
١١	Tabulasi Presentase skor perolehan dan presentase rata-rata Kelas Eksperimen

Tabulasi Presentase skor perolehan dan presentase rata-rata Kelas Control	١٢
Deskripsi Wilayah	١٣
Hasil Uji	١٤
Dokumentasi Kelas Control	١٥
Dokumentasi Kelas Eksperimen	١٦

