

**PENGARUH KECEMASAN SISWA TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA SOAL ARITMATIKA
SOSIAL DI SMP NEGERI 5
KOTA BENGKULU**

SKRIPSI



**ANISA AMELIA
NIM. 2111280013**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
JURUSAN SAINS DAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU**

2025

**PENGARUH KECEMASAN SISWA TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA
SOAL ARITMATIKA SOSIAL DI SMP NEGERI 5
KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam
Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Tadris Matematika



Disusun oleh:
ANISA AMELIA
NIM. 2111280013

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
JURUSAN SAINS DAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Amelia
NIM : 2111280013
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Kecemasan Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Soal Aritmatika Sosial Di SMP Negeri 5 Kota Bengkulu”** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, Juni 2025
Yang menyatakan



Anisa Amelia
NIM.2111280013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : **“Pengaruh Kecemasan Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Soal Aritmatika Sosial Di SMP Negeri 5 Kota Bengkulu”** yang disusun oleh: **Anisa Amelia. NIM. 2111280013** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada hari Selasa, tanggal 4 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Ketua

Prof. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag

NIP. 197601192007011018

Sekretaris

Resti Komala Sari, M. Pd

NIP. 198803202023212038

Penguji I

Dr. Fatrima Santri Syafri, M.Pd.Mat

NIP. 198803192015032003

Penguji II

Dr. Pd. Syaiful Amri, M. Pd

NIP.196904031994121001

Bengkulu, 4 Juni 2025

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. H. Mus Mulyadi, M. Pd

NIP. 1970051420000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Falaah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pembimbing I dan Pembimbing II Menyatakan Skripsi yang ditulis oleh:

Nama : **Anisa Amelia**
NIM : **2111280013**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Fakultas : **Tarbiyah dan Tadris**

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kecemasan Siswa Terhadap kemampuan pemecahan Masalah Pada Soal Aritmatika Sosial di SMP Negeri 5 Kota Bengkulu”**, ini telah dibimbing, diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, Skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk diajukan pada sidang munaqosah skripsi.

Bengkulu, Juni 2025

Pembimbing I

Rossi Delta Fitrianah, M. Pd
NIP. 198107272007102004

Pembimbing II

Dr. Pd. Syaiful Amri, M. Pd
NIP. 196904031994121001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Kecemasan Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Soal Aritmatika Sosial Di SMP Negeri 5 Kota Bengkulu**

Nama : Anisa Amelia

NIM : 2111280013

Program Studi : Tadris Matematika

Jurusan : Sains dan Sosial

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Disetujui oleh:

Bengkulu, Juni 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Rossi Delta Fitrihanah, M. Pd

NIP. 198107272007102004

Dr. Pd. Syaiful Amri, M. Pd

NIP. 196904031994121001

Mengetahui
Ketua Jurusan

Khosi'in, M. Pd. Si

NIP. 198807102019031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 5117151172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr/I **Anisa Amelia**

NIM : 2111280013

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu
Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr:

Nama : **Anisa Amelia**

NIM : 2111280013

Judul : **Pengaruh Kecemasan Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Soal Aritmatika Sosial Di SMP Negeri 5 Kota Bengkulu**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Tarbiyah Pendidikan Agama Islam. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bengkulu, Juni 2025

Pembimbing I

Rossi Delta Fitrianah, M. Pd

NIP. 198107272007102004

Pembimbing II

Dr. Pd. Syaiful Amri, M. Pd

NIP. 196904031994121001

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

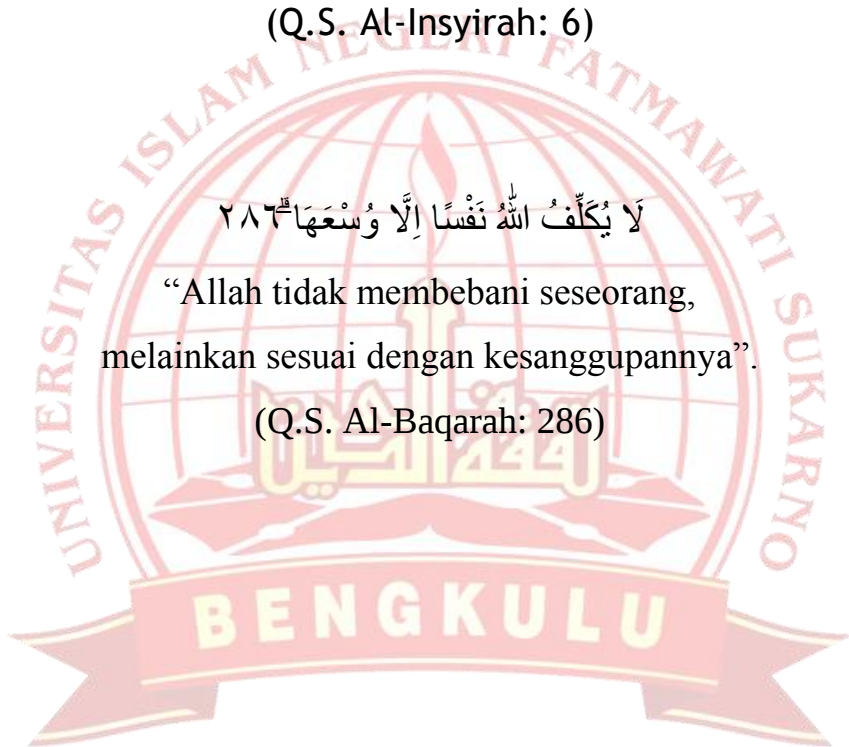
“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyirah: 6)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ

“Allah tidak membebani seseorang,
melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

(Q.S. Al-Baqarah: 286)



PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayahnya sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai pada titik ini yang akhirnya skripsi ini bisa diselesaikan diwaktu yang tepat.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Cinta pertama dan panutanku, Bapak Muslim dan pintu surgaku Ibu Winarni. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga bapak dan ibu sehat, panjang umur dan bahagia selalu. Aamiin.
2. Kepada saudaraku yang tak kalah penting kehadirannya, Refki Winaldi dan Yulia Liwinda. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Terima kasih sudah mendukung, menghibur, mendengar keluh kesah, mengajarkan arti kesabaran dalam setiap hal.

3. Kepada seluruh keluarga penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas doa dan nasehat-nasehatnya hingga penulis mampu melewati semua ini sampai pada titik ini.
4. Dosen pembimbing saya Ibu Rossi Delta Fitrian, M.Pd dan Bapak Dr.Pd Saipul Amri, M. Pd terima kasih telah membimbing dan membantu saya sampai ke titik ini.
5. Kepada seseorang yang tak kalah penting, Mita Ariyana terima kasih sudah menjadi sahabat selama di perkuliahan, terima kasih telah mendengarkan keluh kesah penulis, menguatkan satu sama lain, memberi dukungan, semangat dan tenaga.

Terakhir, terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya dan terlalu memaksakan diri sendiri untuk selalu kuat, yaitu penulis diriku sendiri. Anisa, terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai dan tepat pada waktunya. Terima kasih sudah bisa bertahan melewati proses panjang dengan segala keterbatasan ini. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri, Anisa. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah dimanapun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberi porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Ingat selalu penciptamu dimanapun kamu berada, yakinlah selalu bahwa

setiap kesulitan itu ada kemudahan dan Allah itu tidak akan menguji hambanya diluar batas kemampuannya. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu dan semoga Allah selalu meridhai setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Aamiin.



ABSTRAK

Anisa Amelia: PENGARUH KECEMASAN SISWA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA SOAL ARITMATIKA SOSIAL DI SMP NEGERI 5 KOTA BENGKULU

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecemasan siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah pada soal aritmatika sosial di SMP Negeri 5 Kota Bengkulu serta membandingkan kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang memiliki tingkat kecemasan rendah dan tinggi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment pretest-posttest control grup*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII C sebagai kelas kontrol, pengambilan sampel kelas ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket kecemasan siswa dan soal tes kemampuan pemecahan masalah. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis regresi linear sederhana yang dibantu dengan IBM SPSS Statistic 27. Hasil dari analisis data ini menunjukkan bahwa kecemasan tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi sebesar 0,824 yang lebih besar dari taraf signifikansi 0,05, serta nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,002. Artinya, hanya 0,2% variabel kemampuan pemecahan masalah yang dapat dijelaskan oleh kecemasan, sedangkan sisanya sebesar 99,8% dipengaruhi oleh faktor lain di luar kecemasan. Selanjutnya, pada hasil perbandingan pemecahan masalah soal aritmatika sosial pada siswa yang mempunyai kecemasan rendah dan siswa yang mempunyai kecemasan tinggi. menunjukkan bahwa adanya **perbedaan nyata dalam pola pemecahan masalah** antara siswa yang memiliki kecemasan rendah dan kecemasan tinggi. Dimana siswa yang memiliki kecemasan rendah cenderung **lebih mampu memahami soal, menyusun strategi penyelesaian, dan melaksanakan rencana secara runtut dan tepat**. Mereka juga lebih reflektif dalam memeriksa kembali hasil pengerjaan soal. Sebaliknya, siswa yang memiliki kecemasan tinggi menunjukkan **hampir semua tahapan pemecahan masalah** terjadi hambatan seperti sulit memahami soal cerita yang diberikan, keliru atau tidak menyusun rencana penyelesaian, tergesa-gesa dalam menghitung, dan tidak melakukan pemeriksaan kembali.

Kata Kunci: kecemasan matematika, kemampuan pemecahan masalah, aritmatika sosial

ABSTRACT

Anisa Amelia: **THE EFFECT OF STUDENTS' ANXIETY ON PROBLEMSOLVING ABILITY IN SOCIAL ARITHMETIC PROBLEMS IN SMP NEGERI 5 KOTA BENGKULU**

This study aims to determine the effect of students' anxiety on problem-solving ability in social arithmetic questions at SMP Negeri 5 Bengkulu City and to compare problem-solving ability between students with low and high anxiety levels. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental pretest-posttest control group design. The subjects of this study were students of class VII B as the experimental class and students of class VII C as the control class, sampling of this class using purposive sampling technique. The instruments used in this study were student anxiety questionnaires and problem-solving ability test questions. The data analysis technique used was a simple linear regression analysis technique assisted by IBM SPSS Statistic 27. The results of this data analysis indicate that anxiety does not have a significant effect on problem-solving ability. This is indicated by a significance value of 0.824 which is greater than the significance level of 0.05, and a coefficient of determination (R^2) value of 0.002. This means that only 0.2% of the problem-solving ability variable can be explained by anxiety, while the remaining 99.8% is influenced by other factors outside of anxiety. Furthermore, the results of the comparison of social arithmetic problem solving in students with low anxiety and students with high anxiety show that there are real differences in problem solving patterns between students with low anxiety and high anxiety. Where students with low anxiety tend to be better able to understand questions, develop solution strategies, and implement plans sequentially and accurately. They are also more reflective in re-checking the results of working on the questions. On the other hand, students with high anxiety show that almost all stages of problem solving experience obstacles such as difficulty understanding the story questions given, making mistakes or not preparing a solution plan, rushing in calculating, and not re-checking.

Keywords: *math anxiety, problem solving ability, social arithmetic*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecemasan Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Soal Aritmatika Sosial di SMP Negeri 5 Kota Bengkulu”.Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang melalui perjuangan dan keteladanannya, umat manusia dibimbing keluar dari kegelapan menuju era yang penuh dengan ilmu dan cahaya pengetahuan. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa pencapaian ini tidak terlepas dari dukungan, arahan, dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Zulkarnain, M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan fasilitas dan kesempatan kepada penulis dalam menuntut ilmu hingga terselesaikannya karya ini.
2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, atas dukungan dan motivasi yang telah beliau berikan dalam proses studi dan penyusunan skripsi ini.

3. Bapak Khosi'in, M.Pd.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sains dan Sosial, yang telah memberikan arahan serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
4. Bapak Dr. Pd Syaipul Amri, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika, yang dengan penuh perhatian telah memberikan bimbingan, masukan, dan dorongan kepada penulis selama masa perkuliahan dan proses penulisan karya ilmiah ini.
5. Ibu Rossi Delta Fitrianah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran dalam membimbing penulis dengan arahan dan motivasi yang sangat berarti hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak Dr. Pd Syaipul Amri, M.Pd, selaku Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran dalam memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Tadris Matematika, yang telah berbagi ilmu, inspirasi, serta bimbingan yang berharga selama masa perkuliahan berlangsung.
8. Ibu Hidayati Rahmah, M.Pd.Mat, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Kota Bengkulu, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

9. Ibu Hesti Yeni Pratika, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Matematika SMP Negeri 5 Kota Bengkulu, yang telah memberikan bantuan, arahan, serta fasilitas yang mendukung kelancaran proses penelitian.
10. Siswa-siswi kelas VII B dan VII C SMP Negeri 5 Kota Bengkulu, yang dengan antusias telah bersedia menjadi partisipan dalam penelitian ini.
11. Kedua orang tua tercinta, Bapak Muslim dan Ibu Winarni, yang senantiasa memberikan doa, restu, kasih sayang, serta semangat yang tak ternilai sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
12. Kakak penulis, Refki Winaldi, dan adik tercinta, Yulia Liwinda, yang selalu memberikan dukungan moril dan doa selama masa studi.
13. Sahabat seperjuangan di tanah rantau, Mita Ariyana, yang telah menjadi teman berbagi pengalaman, penguat dalam menghadapi suka dan duka, serta penyemangat selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
14. Rekan satu pembimbing, Dela Nupita Ramadanniya, yang dengan tulus bersedia mendampingi penulis saat bimbingan, membantu dalam proses revisi, serta terus memberikan dukungan hingga tahap akhir penyusunan skripsi.
15. Seluruh teman angkatan 2021 Program Studi Tadris Matematika, khususnya Kelas A, yang telah menjadi bagian

dari perjalanan penuh makna selama menempuh pendidikan di kampus tercinta.

Semua pihak yang ikut serta membantu dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat disebutkan satu persatu. Tiada kata yang dapat penulis sampaikan kepada mereka semua kecuali ucapan terima kasih serta iringan doa, semoga Allah SWT senantiasa memberikan yang terbaik untuk kita semua. Aamiin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya tulis ini masih memiliki berbagai kekurangan dan belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan pada penulisan karya ilmiah di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis secara pribadi maupun bagi para pembaca secara umum. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bengkulu, Mei 2025

Penulis

Anisa Amelia

NIM. 2111280013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN LULUS SKRIPSI.....	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN PEMBIMBING	v
NOTA PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Deskripsi Konseptual	8

1. Pengaruh	8
2. Kecemasan	9
3. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	17
4. Materi Aritmatika Sosial	20
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis.....	26
E. Desain Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian	28
D. Definisi Operasional Variabel.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Data.....	45
B. Analisis Data	50
C. Uji Asumsi Klasik.....	58
D. Pembahasan Hasil Penelitian	66
E. Keterbatasan Penelitian.....	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	70
A. Simpulan	70
B. Implikasi.....	70

C. Saran.....	71
---------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Relevan

Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban Responden

Tabel 3. Kisi-kisi Angket Kecemasan

Tabel 4. Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen

Tabel 5. Kriteria Indeks Daya Pembeda

Tabel 6. Indikator Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Tabel 7. Pedoman Skor Kemampuan Pemecahan Masalah

Tabel 8. Hasil Awal Validitas Angket Kecemasan Matematika

Tabel 9. Hasil Akhir Validitas Angket Kecemasan Matematika

Tabel 10. Hasil Analisis Validitas Soal Pemecahan Masalah

Tabel 11. Hasil Analisis Indeks Kesukaran

Tabel 12. Data Nilai Siswa Kelas Uji Coba

Tabel 13. Hasil Analisis Daya Pembeda

Tabel 14. *Output* Uji Normalitas Pretest Kelas VII B

Tabel 15. *Output* Uji Normalitas Posttest Kelas VII B

Tabel 16. *Output* Uji Normalitas Pretest Kelas VII C

Tabel 17. *Output* Uji Normalitas Posttest Kelas VII C

Tabel 18. Output Tabel Anova

Tabel 19. *Output* Uji Homogenitas Pretest Angket Eksperimen dan Kontrol

Tabel 20. *Output* Uji Homogenitas Pretest Soal Eksperimen dan Kontrol

Tabel 21. *Output* Uji Heteroskedastisitas

Tabel 22. Output Model Summary

Tabel 23. Output Anova

Tabel 24. Output Coefficients

Tabel 25. Output Estimates

Tabel 26. Output Descriptive Statistic

Tabel 27. Kategori Kecemasan



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Desain penelitian

Gambar 2. Output pretest dan posttest kecemasan kelas VII B

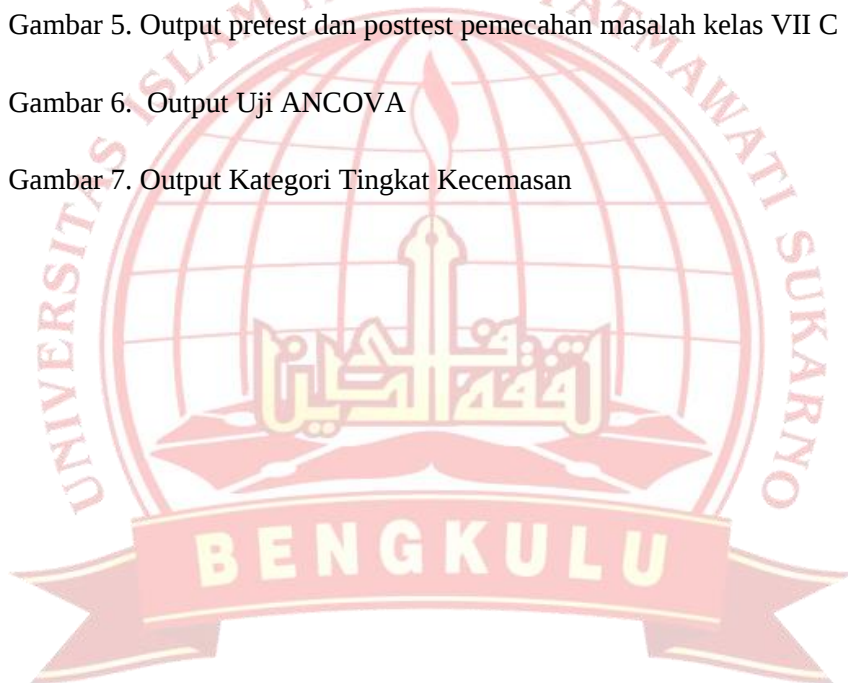
Gambar 3. Output pretest dan posttest kecemasan kelas VII C

Gambar 4. Output pretest dan posttest pemecahan masalah kelas VII B

Gambar 5. Output pretest dan posttest pemecahan masalah kelas VII C

Gambar 6. Output Uji ANCOVA

Gambar 7. Output Kategori Tingkat Kecemasan



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian Uji Coba

Lampiran 2. Hasil Uji Coba Instrumen

Lampiran 3. Validasi Instrumen

Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian

Lampiran 6. Modul Ajar

Lampiran 7. Soal Pretest dan Posttest

Lampiran 8. Hasil Pretest dan Posttest

Lampiran 9. Data Hasil Pengujian Persyaratan Analisis

Lampiran 10. Data Hasil Pengujian Hipotesis

Lampiran 11. Surat Selesai Penelitian

Lampiran 12. Lembar Kerja Peserta Didik

Lampiran 13. Lembar Bimbingan

Lampiran 14. Dokumentasi

