

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SQ4R* (*SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*)
TERHADAP LITERASI SAINS SISWA SMPN 5
KOTA BENGKULU**

SKRIPSI



ELIZA PEBRIYANI
NIM.2111260009

**PRODI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUAN SAINS DAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
TAHUN 2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SQ4R
(SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT,
RECITE, REVIEW) TERHADAP
LITERASI SAINS SISWA SMPN 5
KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam
Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu untuk memenuhi
sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana
Dalam bidang Tadris Ilmu Pengetahuan Alam.



Diajukan Oleh:

ELIZA PEBRIYANI
NIM.2111260009

**PRODI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUAN SAINS DAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2025**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eliza Pebriyani
Nim : 2111260009
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran SQ4R(Survey, Question, Read, Replect, Recite, Review) Terhadap Literasi Sains Siswa SMPN 5 Kota Bengkulu ”** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, Juni 2025

Yang Menyatakan,



Eliza Pebriyani

NIM. 2111260009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : **“Pengaruh Model Pembelajaran SQ4R (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Literasi Sains Siswa SMPN 5 Kota Bengkulu”** yang disusun oleh: **Eliza Pebriyani . NIM. 2111260009** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada hari Kamis, tanggal 5 Juni 2025 dan dinyatakan **LULUS** memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam bidang Tadris Ilmu Pengetahuan Alam .

Nama

Tanda tangan

Ketua : Dr. Aziza Aryati, M.Ag
NIP. 197212122005012007

Sekretaris : Fadilah, S.Si, M.Si
NIP. 198407172008042002

Penguji 1 : Dr. Zulkarnain, M.Si
NIP. 198411152023211010

Penguji 2 : Erik Perdana Putra, M.Pd
NIP. 19881017172023211013

Bengkulu, Juni 2025

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris



Dr. H. Mus Mulyadi, M. Pd

NIP. 1970051420000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfatbengkulu.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

Pembimbing I dan Pembimbing II Menyatakan Skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Eliza Pebriyani

NIM : 2111260009

Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran SQ4R (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Literasi Sains Siswa SMPN 5 Kota Bengkulu”**, ini telah dibimbing, diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, Skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk diajukan pada sidang munaqosah skripsi.

Bengkulu, Juni 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Suhirman, M.Pd
NIP. 196802191999031003

Erik Perdana Putra, M.Pd
NIP. 19881017172023211013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfatbengkulu.ac.id

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran SQ4R (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Literasi Sains Siswa SMPN 5 Kota Bengkulu

Nama : Eliza Pebriyani

NIM : 2111260009

Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

Jurusan : Sains Dan Sosial

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Disetujui oleh:

Bengkulu, Juni 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Suhirman, M.Pd

NIP. 196802191999031003

Erik Perdana Putra, M.Pd

NIP. 19881017172023211013

**Mengetahui
Ketua Jurusan**

Khosi'in, M.Pd.Si

NIP. 199807102019031000



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 5117151172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr/I **Eliza Pebriyani**

NIM : 2111260009

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu
Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr:

Nama : **Eliza Pebriyani**

NIM : 2111260009

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran SQ4R (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Literasi Sains Siswa SMPN 5 Kota Bengkulu**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Tadris Ilmu Pengetahuan Alam. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bengkulu, Juni 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Suhirman, M.Pd
NIP. 196802191999031003

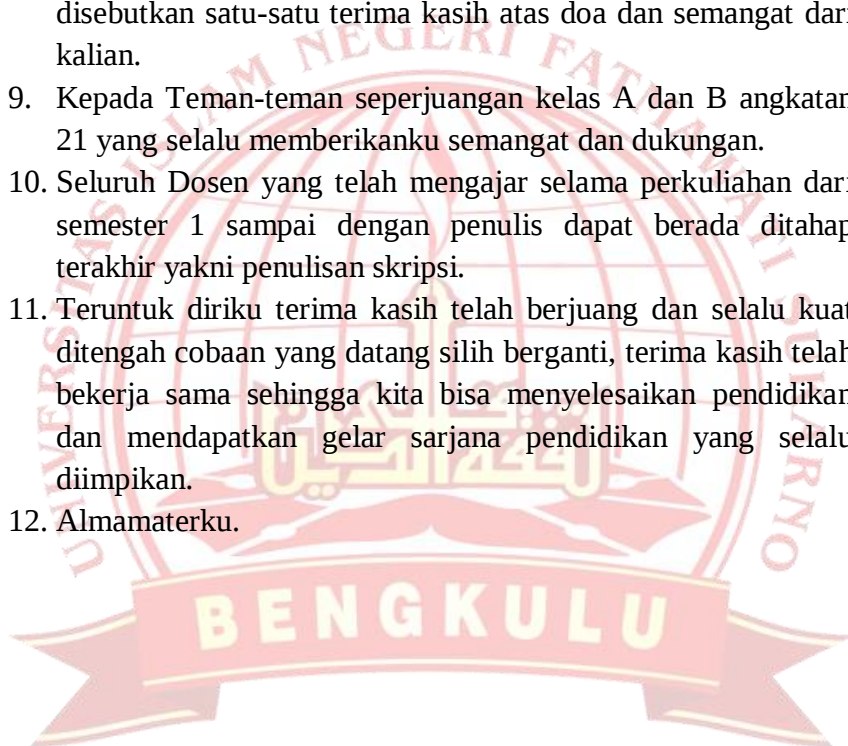
Erik Perdana Putra, M.Pd
NIP. 19881017172023211013

PERSEMBAHAN

Allahmdulillah, segala puji dan syukur bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayyah-Nya kepada penulis beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Teruntuk ayah tercinta yang tanpa lelah dan terus berjuang untuk pendidikan anaknya, terus berjuang untuk kebahagiaan anak istrinya, yang masih selalu menganggapku gadis kecil yang suka merengek dulu kupersembahkan keberhasilan ini untukmu. teruntuk ayahku Mildi Asuan terima kasih atas perjuangan mu jerih payahmu semangat dari mu berkat ayah penulis bisa menyelesaikan pendidikan ini.
2. Teruntuk surgaku ibuku tersayang Nita Kusumua Wati, cahaya dimatamu selalu menjadi semangat dalam setiap proses yang kujalani. Terima kasih ibu yang selalu kuat semoga ibu cepat sehat dan diberi umur panjang. Terima kasih atas semangat dan nasehat mu yang selalu menjadi embun penyejuku
3. Saudaraku tersayang, Ririn Utami, Hengki Saputra, Alhapip Ahmad A. Terima kasih atas doa, nasehat serta dukungan baik moril ataupun materil untuk adik bungsu kalian yang sangat berarti bagi penulis.
4. Teruntuk keponakanku yang lucu terima kasih, dirimu selalu membawa kebahagiaan kepada penulis. Dan kakak iparku terima kasih yang tanpa pamrih dan sudah menganggap penulis seperti adik sendiri.
5. Teruntuk keluarga besarku terima kasih atas doa dan semangat yang kalian berikan pada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

6. Seseorang yang selalu memberi semangat, uluran tangan, dan motivasi terima kasih atas kebaikan yang kau berikan. Vegri Marfen A teman curhatku.
7. Teruntuk sahabatku Ica Rozalia, Rahma Agustina, Lensi Puspita, dan Ozi erdianti terima kasih telah menggandeng untuk berjuang bersama-sama mengejar pendidikan ini.
8. Teruntuk teman-teman, sepupu, teman kecilku yang tidak bisa disebutkan satu-satu terima kasih atas doa dan semangat dari kalian.
9. Kepada Teman-teman seperjuangan kelas A dan B angkatan 21 yang selalu memberikanku semangat dan dukungan.
10. Seluruh Dosen yang telah mengajar selama perkuliahan dari semester 1 sampai dengan penulis dapat berada ditahap terakhir yakni penulisan skripsi.
11. Teruntuk diriku terima kasih telah berjuang dan selalu kuat ditengah cobaan yang datang silih berganti, terima kasih telah bekerja sama sehingga kita bisa menyelesaikan pendidikan dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan yang selalu diimpikan.
12. Almamaterku.



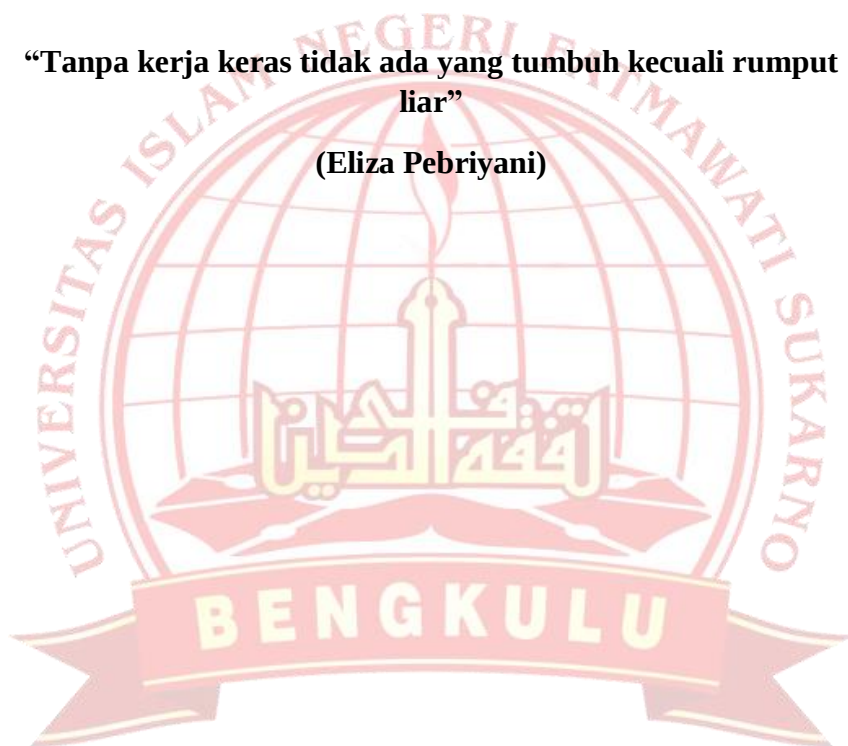
MOTTO

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga”

(HR. Muslim)

“Tanpa kerja keras tidak ada yang tumbuh kecuali rumput liar”

(Eliza Pebriyani)



Nama : Eliza Pebriyani

Nim : 2111260009

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Sq4r* Materi Interaksi Makhluk Hidup Dan Lingkungannya Terhadap Literasi Sains Siswa SMPN 5 Kota Bengkulu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SQ4R terhadap literasi sains siswa SMPN 5 Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan *quasi eksperimen*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* dan teknik pengumpulan data melalui tes (*Pretest* dan *Posttest*). Populasi penelitian ini menggunakan satu kelompok eksperimen dan satu kelompok Kontrol dengan masing-masing 30 siswa. Analisis data kedua kelas menggunakan uji-t (*Independent Samples Test*) dengan bantuan program SPSS Versi 26,0. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata Kemampuan Literasi Sains siswa kelas VII yang menggunakan model pembelajaran SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) lebih tinggi dibanding dengan nilai rata-rata kemampuan literasi sains yang menggunakan model pembelajaran Konvensional atau metode ceramah yaitu $83,20 > 72,40$. Berdasarkan perhitungan uji-t (*Independent Samples Test*) dengan taraf signifikan 5% diperoleh nilai Sig(-2 tailed) sebesar 0.000 yaitu lebih kecil dari 0,05 ($0.00 < 0,05$) maka dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak H_a diterima. Dengan demikian, hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan Model SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa kelas VII di SMPN 5 Kota Bengkulu.

Kata Kunci: SQ4R, Kemampuan Literasi Sains, Pengaruh Pembelajaran

Nama : Eliza Pebriyani

Nim : 2111260009

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Sq4r Materi Interaksi Makhluk Hidup Dan Lingkungannya Terhadap Literasi Sains Siswa SMPN 5 Kota Bengkulu

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the SQ4R learning model on the science literacy of students at SMPN 5 Kota Bengkulu. This study uses a quantitative research type with a quasi-experimental approach. The sampling technique used was simple random sampling, and data collection was conducted through tests (Pretest and Posttest). The population of this study uses one experimental group and one control group, each with 30 students. Data analysis of both classes used the t-test (Independent Samples Test) with the help of SPSS Version 26.0. The results of the data analysis show that the average Science Literacy Ability of seventh-grade students using the SQ4R learning model (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) is higher compared to the average Science Literacy Ability of students using the Conventional learning model or lecture method, which is $83.20 > 72.40$. Based on the t-test (Independent Samples Test) calculation with a significance level of 5%, a Sig(-2 tailed) value of 0.000 was obtained, which is less than 0.05 ($0.00 < 0.05$), thus it can be said that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, this indicates that there is a significant influence of the SQ4R Model (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) on the Science Literacy Skills of seventh-grade students at SMPN 5 Kota Bengkulu.

Keywords: SQ4R, Science Literacy Skills, Learning Influence

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas segala nikmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *SQ4R* Materi Interaksi Makhluk Hidup Dan Lingkungannya Terhadap Literasi Sains Siswa Smpn 5 Kota Bengkulu”. Shalawat dan salam untuk Nabi besar Muhammad SAW, yang telah berjuang untuk menyampaikan ajaran Islam sehingga umat Islam mendapatkan petunjuk ke jalan yang lurus baik di dunia maupun di akhirat.

Ketekunan dan bantuan dari berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya dan penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan, baik, dari segi bahasa, maupun metodologinya. Untuk itu segala kritik, saran dan perbaikan dari semua pihak akan penulis terima dengan lapang dada dan senang hati. Kepada semua pihak yang telah sudi membantu demi kelancaran penyusunan ini. Penulis hanya dapat menyampaikan ungkapan terima kasih terkhusus penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi Di UINFAS Bengkulu.
2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu, selama penulis mengikuti perkuliahan telah membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
3. Bapak Khosi'in M.Pd, Si, selaku Ketua Jurusan Sains dan Sosial yang telah melancarkan untuk penulis berhubungan dengan Jurusan Sains dan Sosial.

4. Ibu Rossi Delta Fitrianah, SS, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Sains dan Sosial yang telah melancarkan untuk penulis dalam berhubungan dengan Jurusan Sains dan Sosial.
5. Ibu Meirita Sari, M.Pd.Si selaku Ketua Prodi IPA yang telah membantu dalam pengurusan persyaratan skripsi dari mulai pengajuan judul sampai viii akhir serta memberi pengarahan dalam koreksi penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Prof. Dr. Suhirman, M.Pd sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan koreksi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Bapak Erik Perdana Putra, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktu serta pikiran guna membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Dosen Program Studi Tadris IPA UINFAS Bengkulu, yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama penulisan mengikuti perkuliahan dikampus.
9. Seluruh staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu, yang telah membantu kelancaran administrasi akademik penulis.
10. Pusat perpustakaan UINFAS Bengkulu yang sudah menyediakan serta memeberikan sumber referensi buku-buku untuk skripsi saya.
11. Ibu Hidayati Rahmah, S.Pd,. M.Pd.Mat. sebagai kepala sekolah SMPN 5 Kota Bengkulu yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah, serta guru dan staf telah berpartisipasi membantu penulis menyelesaikan penenelitian di SMP Nurul Huda Kota Bengkulu.
12. Kedua orangtuaku tercinta (Mildi Asuan dan Nita Kusuma) yang selalu medoakan kesuksesanku. Saudaraku tersayang

(Ririn Utami, Hengki Saputra dan Alhapip Ahmad Amin)
yang selalu memberiku semangat kebahagiaan.

13. Semua pihak yang berperan penting dalam membantu menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari akan banyak kelemahan dan kekurangan dari berbagai sisi. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke depan.



Bengkulu,

2025

(Eliza Pebriyani)

2111260009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI	iv
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
NOTA PEMBIMBING.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR BAGAN	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian	11

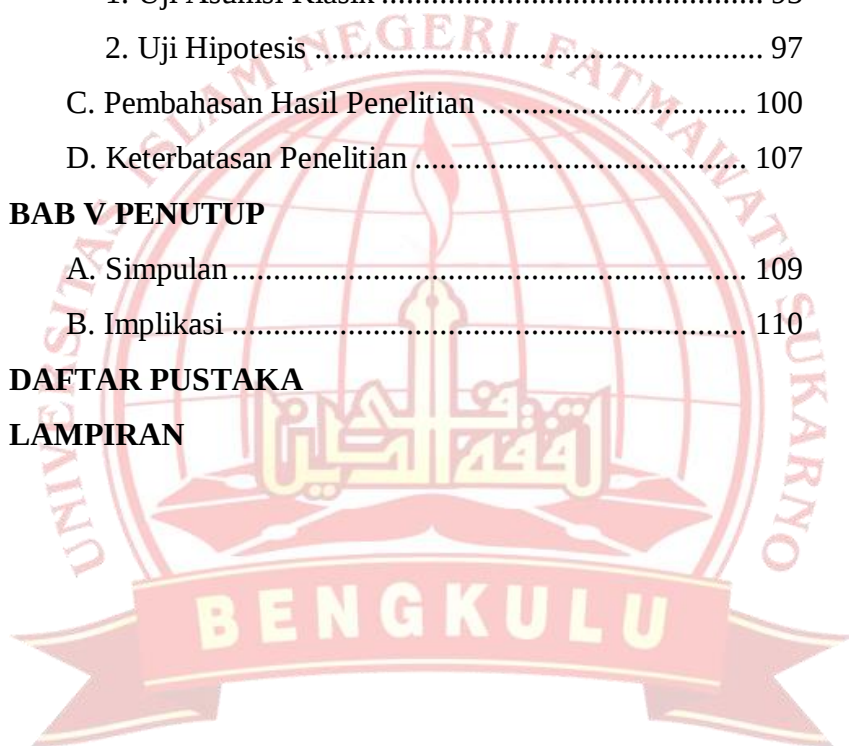
BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Hakikat Literasi Sains.....	13
1. Pengertian Literasi Sains.....	13
2. Aspek Penting Literasi Sains	16
3. Faktor Yang Mempengaruhi Literasi Sains	16
4. Tingkatan Literasi Sains	24
5. Penilaian Literasi Sains.....	25
B. Hakikat Model Sq4r	27
1. Pengertian Model SQ4R	27
2. Karakteristik Model SQ4R	29
3. Langkah-Langkah Model SQ4R	30
4. Kelebihan Dan Kekurangan Model SQ4R	37
C. Materi Interaksi Makhluk Hidup Dan Lingkungannya	40
D. Penelitian Yang Relevan	43
E. Kerangka Berfikir	51
F. Asumsi Penelitian	53
G. Hipotesis	53

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	55
B. Desain Penelitian	56
C. Lokasi Dan Waktu Penelitian	57
D. Populasi Dan Sampel Penelitian	57
E. Definisi Oprasional Variabel	59
F. Teknik Pengumpulan Data	61

G. Instrumen Penelitian	62
H. Teknik Analisis Data	70
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	75
B. Analisis Data	80
1. Uji Asumsi Klasik	93
2. Uji Hipotesis	97
C. Pembahasan Hasil Penelitian	100
D. Keterbatasan Penelitian	107
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	109
B. Implikasi	110
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

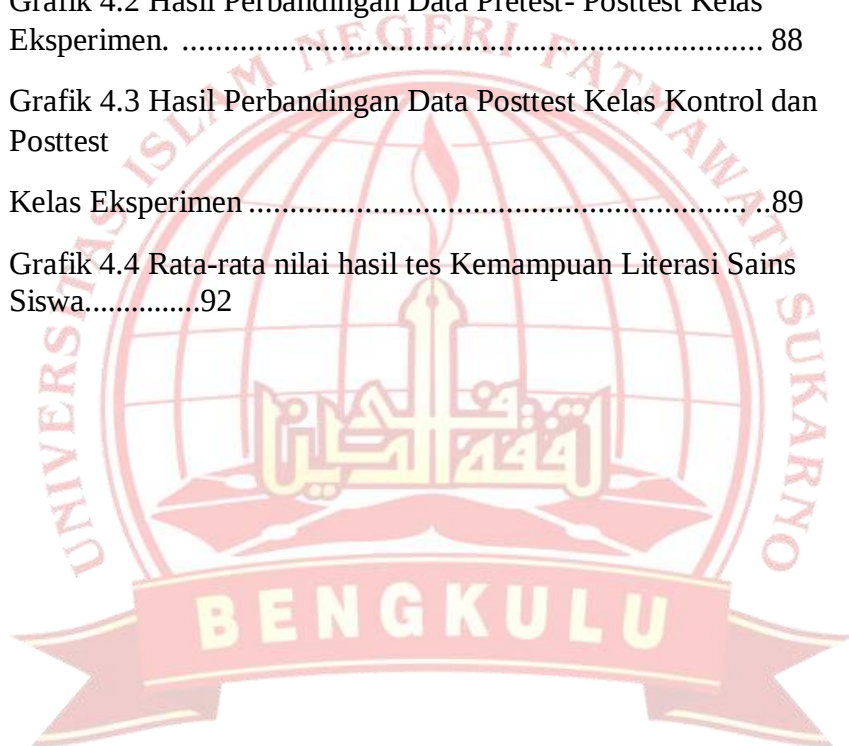


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kategori Literasi Sains	27
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Permodelan Penerapan Model SQ4R	35
Tabel 2.3 Penelitian Yang Relevan.....	43
Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen	36
Tabel 3.2 kisi-kisi tes	64
Tabel 3.3 Interpretasi Validitas	66
Tabel 3.4 Hasil Validitas	67
Tabel 3.5 Case Processing Summary	69
Tabel 3.6 Data Uji Reliabilitas	69
Tabel 3.7 Interpretasi Reliabilitas	69
Tabel 4.1 Identitas Madrasah	75
Tabel 4.2. Nama Kepala Sekolah Pada Masa Jabatan	78
Tabel 4.3 Subjek Penelitian.....	81
Tabel 4.4 Daftar Nilai Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4.5 Daftar Nilai Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.6 Data hasil Pretest dan Posttest pada Kelas Kontrol dan Eksperimen.	84
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas.....	94
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Pretest-Kontrol Eksperimen	95
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Posttest-Kontrol Eksperimen	96
Tabel 4.10 Hasil Uji Independent Sample T-Test	98

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Perbandingan Data hasil Pretest- Posttest Kelas Kontrol.	86
Grafik 4.2 Hasil Perbandingan Data Pretest- Posttest Kelas Eksperimen.	88
Grafik 4.3 Hasil Perbandingan Data Posttest Kelas Kontrol dan Posttest Kelas Eksperimen	89
Grafik 4.4 Rata-rata nilai hasil tes Kemampuan Literasi Sains Siswa.....	92



DAFTAR BAGAN

Gambar 2.1 Kerangka berpikir	52
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rancangan Perlakuan

Lampiran 2 Instrumen Tes

Lampiran 3 Dokumentasi

Lampiran 4 Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen

Lampiran 5 Data Hasil Penelitian

Lampiran 6 Data Hasil Uji Prasyarat

Lampiran 7 Hasil Turnitin

Lampiran 8 Surat Pernyataan

Lampiran 9 Pernyataan Keaslian

Lampiran 10 Lembar Bimbingan

Lampiran 11 Sk Pembimbing

Lampiran 12 Sk Penelitian

Lampiran 13 Surat Selesai Penelitian

Lampiran 14

