

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يتغير المنهج من جيل إلى جيل، لذلك يمكنه أيضاً تغيير تخطيط التعلم الذي يتم تنفيذه في المؤسسات التعليمية. يتم إعداد المنهج لتسهيل عملية التدريس والتعلم تحت إشراف ومسؤولية المدرسة أو المؤسسة التعليمية. شهدت إندونيسيا ما لا يقل عن عشرة تعديلات على المناهج الدراسية كان لها تأثير على أساليب تعلم الطلاب.

خطة التعلم المزدكا التي كثر الحديث عنها، قامت إندونيسيا بتنفيذها ثلاث مرات في أقل من عقد من الزمن. يعد هذا التغيير ضرورة توفر جواً تعليمياً أكثر ابتكاراً ومن المتوقع أن يؤدي إلى تحسين المهارات. وبالنظر إلى نموذج الحياة المتغير في القرن الحادي والعشرين، فمن الضروري تطوير المهارات والكفاءات التي تتماشى مع الاحتياجات الحالية والمستقبلية، مثل مهارات حل المشكلات، ومهارات الاتصال والتعاون، والإبداع والابتكار، ومحو الأمية الإعلامية والمعلوماتية، والاتصال و تكنولوجيا. (Aditimo, ٢٠٢١)

يعطي منهج مزدكابيلاجار الأولوية للتعلم القائم على المشاريع لتطوير مهارات التعامل مع الآخرين والشخصية وفقاً لقيم

بانتشاسيلا يعطي هذا المنهج الأولوية للأشياء المهمة بحيث يكون لدى الطلاب الوقت لتحسين فهمهم. المهارات الأساسية مثل القراءة والحساب. في منهج التعلم المردكا، يتمتع المعلمون بالمرونة اللازمة لإنشاء التعلم المصمم خصيصًا لقدرات الطلاب، حتى يتمكنوا من تحقيق أقصى قدر من إمكانات التعلم لكل طالب.

مشروع تعزيز ملف تعريف طلاب بانتشاسيلا هو نشاط تم التخطيط له بهدف تعزيز شخصية ملف طلاب بانتشاسيلا بين الطلاب الإندونيسيين. الملف الشخصي للطلاب بانتشاسيلا هو طالب إندونيسي عبارة عن صورة، وجهة نظر طالب إندونيسي تتوافق شخصيته مع قيم بانتشاسيلا. لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠٢٠ بشأن الخطة الإستراتيجية لوزارة التعليم والثقافة للأعوام ٢٠٢٠-٢٠٢٤ بشأن رؤية وزارة التعليم والثقافة بأن "وزارة التعليم والثقافة تدعم رؤية رئيس الدولة "ومهمة تحقيق إندونيسيا المتقدمة ذات السيادة والاستقلالية والشخصية من خلال إنشاء الطلاب إندونيسيا التي تتسم بالتفكير النقدي والإبداع والاستقلال والإخلاص والمخلصه لله تعالى، ولها شخصية نبيلة، وتعمل معًا وتتمتع بالتنوع العالمي". (Andari, ٢٠٢٢)

لذلك يمكن أن نستنتج أن المقصود من مشروع تعزيز صورة طلاب بانتشاسيلا هو التعلم متعدد التخصصات للملاحظة والتفكير في حلول للمشاكل في البيئة المحيطة. حيث يكون التعلم

قائماً على المشاريع) التعلم القائم على المشاريع (والذي يختلف عن التعلم القائم على المشاريع في البرامج المنهجية في الفصل الدراسي . بهدف تكوين الطلاب الإندونيسيين إلى متعلمين مدى الحياة يتمتعون بكفاءة عالمية وفقاً لقيم بانتشاسيلا.

استناداً إلى مراجعة الباحثة للدراسات السابقة، لم يتناول الكثير تطبيق التعلم المردكا في مؤسسات التربية الإسلامية ، وخاصة في المرحلة الابتدائية، وخاصة في تعلم اللغة العربية . على سبيل المثال، في البحث الذي أجرته شركة إيني أنداري والذي يصف تنفيذ منهج التعلم المردكا باستخدام نظام إدارة التعلم (LMS) . أظهرت نتائج البحث أن تطبيق المنهج المردكا يرتبط بنظام إدارة التعلم (LMS) (Andari, ٢٠٢٢). هناك أوجه تشابه في هذا البحث، وهي أن كلاهما يدرس تنفيذ منهج التعلم المردكا، ولكن في بحث إيني عنداري لا يركز على درس واحد وشكل التنفيذ يستخدم تطبيقات منصة مختلفة مثل Moodle ، و Schoology ، و Academy of Mine ، وما إلى ذلك . أو ما يسمى بنظام إدارة التعلم . إلا أن التركيز في هذا البحث يتم على درس واحد وهو اللغة العربية ، وذلك بصيغة تنفيذ أنشطة اللغة العربية المختلفة داخل الفصل الدراسي على شكل منهجيات واستراتيجيات التعلم وأنشطة اللغة العربية خارجها الفصول الدراسية التي تدعم نجاح أهداف تعلم اللغة العربية .

بعد ذلك، أجرى عزتيل منى ومحمد فتح الرحمن بحثاً حول تطبيق المنهج المردكا في مواد الرياضيات في مدرسة نسيم الابتدائية بمدينة سيمارانج. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق منهج مردكافي تعلم الرياضيات من مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم في مدرسة نسيم سيمارانج قد سار بشكل جيد، ولكن لا تزال هناك عدة عوائق مثل محدودية قدرة المعلم في المشروع على تعزيز صورة طلاب بانتشاسيلا والوقت المحدود في تنفيذ تعلم الرياضيات (Muna & Fathurrahman, ٢٠٢٣). على الرغم من وجود أوجه تشابه بينهما، وهي أن كلاهما يناقشان تنفيذ منهج التعلم المردكا، إلا أن الدروس والمستويات مختلفة. قام عزت المنى ومحمد فتح الرحمن بالبحث في دروس الرياضيات كهدف في تنفيذ منهج التعلم المردكا، وكذلك في موقع البحث في مدرسة نسيم الابتدائية، بينما تناول هذا البحث دروس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية متكاملة موتيالا الشفاء.

المدرسة الابتدائية المتكاملة موتيالا الشفاء في مدينة بنجكولو هي إحدى الوحدات التعليمية بمستوى المدرسة الابتدائية في بوميديو، كيك. سيليبار، مدينة بنجكولو، بنجكولو. في تنفيذ أنشطتها، مدينة موتيالا أسيفا المتكاملة مدرسة ابتدائية بنجكولو تقع تحت رعاية وزارة الدين. وفقاً للمنهج الحالي الذي تنفذه وزارة التعليم والثقافة، يطبق معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا

موتيارا أسيفا منهجًا مستقلًا، بما في ذلك عدة مواضيع بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى تحديد تنفيذ p٥ في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس المدرسة الابتدائية المتكاملة موتيار الشفاء ، بالإضافة إلى الاستراتيجيات التي تدعم تحقيق أنشطة p٥ في المنهج مردكا . من المأمول أن توفر نتائج هذا البحث نظرة ثاقبة ومدخلات إيجابية بالإضافة إلى تحسين التعلم الإضافي، وتوفير وصف تفصيلي كيفية تنفيذ p٥ ، خاصة في السياق العربي . بصرف النظر عن ذلك، من المأمول أن يوفر هذا البحث رؤى جديدة للأطراف ذات الصلة لزيادة تحسين تنفيذ p٥ في منهج مردكا، ويمكن أن يقدم توصيات بشأن السياسات والبرامج التي يمكن أن تزيد من الفعالية في تنفيذ p٥.

فيما يتعلق بالخلفية المذكورة أعلاه، يهتم الباحثون بإجراء بحث يحمل العنوان "تنفيذ (مشروع تثبيت الحساب التعريفي لدى طلاب بانتشاسيلا) في المنهج مردكا في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس (٥) با المدرسة الابتدائية المتكاملة موتيار الشفاء بنجكولو"

ب. أسئلة البحث

بناءً على هذه الخلفية ، فإن محور البحث في هذه الدراسة

هو:

١. كيف شكل تطبيق التعليم اللغة العربية في مشروع تعزيز صورة طلاب بانتشاسيلا (P٥) في الصف الخامس المدرسة الابتدائية المتكاملة مونتير الشفاء؟

٢. كيف جهود المعلم ونتائجه في التعلم اللغة العربية من خلال تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانتشاسيلا (P٥) في الصف الخامس المدرسة الابتدائية المتكاملة مونتير الشفاء؟

٣. كيف العوامل المثبطة والمساندة في تطبيق التعليم اللغة العربية في مشروع تعزيز صورة طلاب بانتشاسيلا (P٥) في الصف الخامس المدرسة الابتدائية المتكاملة مونتير الشفاء؟

ج. أهداف البحث

بناءً على الخلفية السابقة، فإن الأهداف التي سيتم

تحقيقها من هذا البحث هي:

١. لمعرفة نموذج تنفيذ التعليم اللغة العربية في مشروع تعزيز صورة طلاب بانتشاسيلا (P٥) في الصف الخامس المدرسة الابتدائية المتكاملة مونتير الشفاء.

٢. لمعرفة جهود المعلم ونتائجه في التعلم اللغة العربية من خلال تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانتشاسيلا (P٥) الصف الخامس المدرسة الابتدائية المتكاملة مونتير الشفاء.
٣. لمعرفة العوامل المثبطة والمساندة في تطبيق التعليم اللغة العربية في مشروع تعزيز صورة طلاب بانتشاسيلا (P٥) في الصف الخامس المدرسة الابتدائية المتكاملة مونتير الشفاء.

ي . فوائد البحث

الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من الأبحاث التي تم إجراؤها هي كما يلي:

١ . الفوائد النظرية

أ. يمكن تقديم مدخلات في شكل مفاهيم، كجهد لتحسين وتطوير المعرفة في مجال التعليم.

٢. الفوائد عملية

أ. بالنسبة لصفوف أقسام التعليم أو المؤسسات ذات الصلة، يمكن اعتبار نتائج أبحاث لتحديد السياسات في قطاع التعليم، وخاصة في تحسين جودة التعليم في المدارس.

ب. بالنسبة لمديري المدارس والمشرفين، يمكن أن تساعد نتائج البحث في تحسين التطوير المهني للمعلمين لجعلهم أكثر فعالية وكفاءة.

ج. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن تكون نتائج البحث معيارًا وماد للنظر فيها من أجل إجراء تحسينات وتصحيحات ذاتية لتطوير الكفاءة المهنية في القيام بواجباتهم والقدرة على الاستفادة بشكل أكبر من وسائل التعلم في عملية التعلم.

