

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مراجعة نظرية

١. المنهج المردكا

المنهج هو أداة في التعليم تهدف إلى تغيير الحياة أو الحفاظ على الحياة من التغيرات الكثيرة الموجودة. (Mubarak, ٢٠٢٢) لذا فإن تغيير المناهج الدراسية هو جهد تبذله الحكومة لمواكبة التطورات الحالية حتى لا يظل التعليم الحالي راكداً. في العالم الدولي، يعد منهج البكالوريا الدولية أو المعروف أيضاً باسم *internasional Baccalaureate* منهجاً دولياً له أساس ونظام قوي. البكالوريا الدولية تنبع من نظام مؤسسة التعليم الدولي في جنيف، سويسرا. منهج *internasional Baccalaureate* معترف به عالمياً لعدة أسباب، وهي أن *internasional Baccalaureate* يوفر أساساً قوياً في فهم مفاهيم كل موضوع، ويؤكد أيضاً على التكيف مع العولمة، أي فهم احترام كل ثقافة مختلفة.

كان وزير التعليم، نديم مكارم، مهتماً بعد ذلك بتطوير البكالوريا الدولية كمنهج وطني في إندونيسيا. عند تطوير البكالوريا الدولية في إندونيسيا، يجب أولاً تعديلها بالقيم الموجودة في إندونيسيا، وهي قيم بانتشاسيلا. بحيث يتم تشكيل منهج مستقل، وهو المنهج الذي يحتوي على قيم بانتشاسيلا المحلية.

بدأت وزارة التربية والتعليم والثقافة في تطبيق المنهج المردكا، أي منذ بداية عام ٢٠٢٢. هذا المنهج في الواقع لا يغير المنهج الحالي بشكل كامل، وهو منهج ٢٠١٣

التغيير الأساسي في تغيير منهج K13 إلى المنهج المردكا هو نظام التعلم. حيث يمنح المنهج المردكا الطلاب حرية اختيار وتطوير التعلم الذي يهتمون به أو المعروف أيضاً باسم نموذج الاستقلال. في تطبيق المنهج المردكا يمكن للمدارس تطبيق التعقيدات الأربعة التي يتضمنها المنهج المردكا وهي التعقيد البسيط والتعقيد الأساسي والتعقيد المتوسط والتعقيد العالي. إن فلسفة التعلم المردكا ليس مفهوماً جديداً، لأنه صاغه أبو التعليم كي هاجر ديوانتارا. الاستقلال هو هدف التعليم وكذلك المبدأ الذي تقوم عليه الإستراتيجية لتحقيق هذا الهدف. الاستقلال كهدف تعليمي يتم تحقيقه من خلال تنمية الشخصية. (Hadiansyah, ٢٠٢٢)

بالإشارة إلى الأساس المنطقي أعلاه، فإن مبادئ تصميم منهج مستقل وفقاً لوزارة التعليم والثقافة (٢٠٢٢) هي أن المنهج المردكا مصمم ليكون بسيطاً وسهل الفهم والتنفيذ، ويركز على كفاءة وشخصية الجميع. الطلاب، مرنون، متناغمون، يعملون معاً، ويهتمون بنتائج الدراسات والتغذية الراجعة. ذكرت كي هاجر ديوانتارا أيضاً أنه في عملية توجيه الأطفال، يجب منحهم

حرية التعلم والتفكير، بتوجيه من المعلمين حتى لا يفقد الأطفال الاتجاه و يعرضون أنفسهم للخطر . بحيث يكون لدى الأطفال الحماس للتعلم والتفكير وتحقيق السلامة والسعادة على أساس اللياقة الإنسانية التي أصبحت في نهاية المطاف الموضوع الرئيسي للسياسة التعليمية في إندونيسيا اليوم، وهي حرية التعلم.

(Haryati, ٢٠٢٢)

(١) هم المنهج المردكا

ومن البرامج التي أطلقها وزير التربية والتعليم والثقافة نديم مكارم، منهج التعلم المردكا، الذي يهدف إلى خلق جو تعليمي ممتع . وفقًا لشيرلي وآخرين (٢٠٢١) ، فإن المنهج المردكا هو شكل من أشكال التعديل لإعادة نظام التعليم الوطني إلى جوهر القانون ومنح المدارس حرية تفسير الكفايات الأساسية للمنهج لتقييمه. (Nasution, ٢٠٢١)

لذلك يمكن أن نفهم أن حرية التعلم تعني حرية التفكير والحرية والعمل والاحترام والاستجابة للتغيرات التي تحدث .
 منهج التعلم المردكا يحمل مفهوم تكوين الاستقلالية في التفكير .
 في عصر الرقمنة الحالي، تؤثر التكنولوجيا على جودة التعليم .
 حيث لا يمكن في كل نشاط تعليمي فصل المعلمين والطلاب عن أدوات التعلم الرقمية . بحيث يتم منح الطلاب، في مفهوم التعلم المردكا، حرية التفكير لتعظيم المعرفة التي سيحققها . يمكن لمفهوم المنهج المردكا أن يوجه الطلاب ليكونوا أكثر استقلالية في

اكتساب المعرفة في كل من التعليم الرسمي وغير الرسمي .يمكن لهذه الحرية أن تمنح الطلاب الفرصة لاستكشاف أكبر قدر ممكن من المعرفة.(Manalu, ٢٠٢٢)

في التعلم في العام المقبل، سيتغير نظام التدريس حيث يتم تنفيذ التعلم الأولي في الفصل الدراسي إلى خارج الفصل الدراسي . لذلك سيكون التعلم أكثر راحة، لأنه يمكن للطلاب مناقشة المزيد مع المعلم .يمكن أن يؤدي التعلم خارج الفصل الدراسي أيضًا إلى زيادة راحة الطلاب في التعلم ويمكنه أيضًا تشكيل شخصية الطلاب ليكونوا أكثر شجاعة واستقلالية وذكاء في التواصل الاجتماعي، ومتحضرين، ومهذبين، وكفاءة، وأيضًا لا يعتمدون فقط على نظام التصنيف الذي يمكن أن يزعج الطلاب فقط وأولياء أمورهم، لأن الطلاب لديهم بالفعل مواهب وذكاء في مجالات تخصصهم ولا يمكن تحديدهم حسب الترتيب.

إن مفهوم التعلم المزدك يتوافق مع سياسة وزير التربية والتعليم نديم مكارم، المتمثلة في خلق جو تعليمي سعيد دون إثقال كاهله بالإنجازات على شكل درجات أو درجات.(Hasim, ٢٠٢٠) لذلك، فيما يتعلق بالسياسة الجديدة التي قدمها نديم مكارم، إلى جميع رؤساء خدمات التعليم في المقاطعات والمناطق / المدن في إندونيسيا، في ١١ ديسمبر ٢٠١٩ ، والتي أوضحت السياسات الأربع الرئيسية الجديدة لوزارة التعليم والثقافة الإندونيسية، وهي الأمم المتحدة التي سيتم إلغاؤها واستبدالها بالحد الأدنى من تقييم الكفاءة

ومسح الشخصية، وسيتم تسليم USBN بالكامل إلى كل مدرسة،
وتبسيط RPP، و PPDB مع نظام تقسيم المناطق.

(٢) المؤسسة القانونية

هناك أربع أسس قانونية، هي الأساس في تغيير نظام المنهج
إلى منهج مستقل، وهي:

- ٠١ رقم بمينديكبودريستك قانون رقم (٥) لسنة ٢٠٢٢ يوضح
معايير الكفاءة للخريجين في التعليم في مرحلة الطفولة
المبكرة، مراحل التعليم الأساسي، والتعليم الثانوي. معايير
كفاءة الخريجين هي المعايير الدنيا المتعلقة بوحدة الاتجاهات
والمهارات والمعارف التي تشير إلى تحقيق قدرات الطلاب من
نتائج التعلم في نهاية المستوى التعليمي .
- ٠٢ رقم بمينديكبودريستك ٧ سنوات ٢٠٢٢، والتي توضح
معايير المحتوى للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ومستويات
التعليم الأساسي ومستويات التعليم الثانوي. يتم تطوير معايير
المحتوى من خلال صياغة نطاق من المواد يتوافق مع كفاءات
الخريجين. نطاق المادة هو مادة دراسية في محتوى التعلم والتي
يتم صياغتها بناءً على ١) المحتوى الإلزامي وفقاً للأحكام
القانونية، (٢) المفاهيم العلمية، و (٣) مسارات ومستويات وأنواع
التعليم .

- ٠٣ وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم . قرار وزاري رقم
لسنة ٢٠٢٢ بشأن توضيح ضوابط تطبيق المنهج في سياق

إنعاش التعلم والذي يحتوي على ٣ خيارات للمناهج الدراسية يمكن استخدامها في الوحدات التعليمية في سياق تحسين التعلم إلى جانب هيكل المنهج المردكا، والقواعد المتعلقة بالتعلم والتقييم، وعبء عمل المعلم .

٠٤ مرسوم رئيس BSKAP رقم ١٠٠١ قرار وزاري رقم ٢٠٢٢/٥/ك/٢٠٢٢ يوضح مخرجات التعلم لجميع المستويات والمواد في هيكل المنهج المردكا . (Haryati, ٢٠٢٢).

(٣) مميزات المنهج المردكا

من الناحية النظرية، كشف بليت أن فشل التعليم يتأثر بالمنهج الذي لا يتماشى مع متطلبات العصر. لذلك يجب تقييم المنهج وتكييفه مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا . وهذا يتماشى مع فكرة هيئة المعايير التعليمية والمناهج والتقييم بضرورة صقل المنهج ليتكيف مع ظروف النظام و طرق التعلم .

وبناء على هذه الأسباب، وبحسب وزير التربية والتعليم والثقافة (٢٠٢٢) ، فإن هناك ثلاث مزايا رئيسية للمنهج المردكا، وهي كما يلي:

- ٠١ بشكل أبسط وأعمق، يركز المنهج المردكا على المواد الأساسية وتطوير كفاءات الطلاب في كل مرحلة .
- التعلم أكثر تعمقًا وهادفًا وليس متسرعًا وممتعًا .

٠٢. المزيد من الاستقلالية، حيث يستطيع المعلمون التدريس وفقاً لمراحل تحصيل وتطور الطلاب، كما يكون للمدارس سلطة تطوير وإدارة المناهج والتعلم وفقاً لخصائص وحدة التدريس والطلاب .

٠٣. أكثر صلة وتفاعلية، يوفر التعلم من خلال أنشطة المشروع فرصاً أوسع للطلاب لاستكشاف القضايا الفعلية بنشاط، على سبيل المثال القضايا البيئية والصحة وما إلى ذلك لدعم تطوير الشخصية وملف الكفاءة لطلاب بانتشاسيلا .

وبصرف النظر عن المزايا المذكورة أعلاه، يتم دعم تنفيذ المنهج المردكا من خلال توفير أدوات التدريس المختلفة بالإضافة إلى التدريب وتوفير مصادر التعلم التعليمية ومديري المدارس ومكاتب التعليم. يتم دعم تنفيذ المنهج المردكا أيضاً من خلال منصة التدريس المردكاة التي تهدف إلى مساعدة المعلمين في الحصول على المراجع المختلفة والإلهام والفهم لتطبيق المنهج المردكا في المدارس .

٢. مشروع تعزيز الملف الشخصي للطلاب في بانتشاسيلا (P٥)

مشروع تعزيز صورة طلاب بانتشاسيلا هو التعلم متعدد التخصصات لمراقبة والتفكير في حلول للمشاكل في البيئة المحيطة . يستخدم مشروع تعزيز صورة طلاب بانتشاسيلا منهج

التعلم القائم على المشاريع، والذي يختلف عن التعلم القائم على المشاريع في البرامج المناهجية في الفصل الدراسي .

تم إنشاء مشروع تعزيز صورة طلاب بانتشاسيلا حتى يتمكن الطلاب من إجراء التحقيقات وحل المشكلات واتخاذ قرارات سريعة وصحيحة . يوفر مشروع تعزيز ملف تعريف طلاب بانتشاسيلا فرصًا للطلاب للتعلم في مواقف غير رسمية، وهياكل تعليمية مرنة، وأنشطة تعليمية أكثر تفاعلية، وكذلك المشاركة بشكل مباشر مع البيئة المحيطة لتعزيز الكفاءات المختلفة في ملف تعريف طلاب بانتشاسيلا . في أنشطة المشروع الرامية إلى تعزيز الملف الشخصي لطلاب بانتشاسيلا، يعمل الطلاب خلال فترة معينة لإنتاج منتج أو خدمة/إجراء. (Surya & Pebrian, ٢٠٢٢)

(١) أبعاد ملف الطالب بانتشاسيلا

الملف التعريفي للطلاب في بانتشاسيلا هو شكل من أشكال ترجمة أهداف التعليم الوطني . يعمل الملف التعريفي للطلاب في بانتشاسيلا كمرجع رئيسي يوجه السياسات التعليمية، بما في ذلك كونه مرجعًا للمعلمين في بناء شخصية الطالب وكفاءته (Nursalam, ٢٠٢٢) & Suardi, ٢٠٢٢ بناءً على رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم والثقافة فيما يتعلق بالملفات التعريفية للطلاب بانتشاسيلا رقم ٢٢ لسنة ٢٠٢٠ بشأن الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم والثقافة للأعوام ٢٠٢٤-٢٠٢٠ والتي توضح محتوياتها " طلاب

بانتشاسيلا هم تجسيد للطلاب الإندونيسيين كمتعلمين مدى الحياة يتمتعون بكفاءة عالمية ويتصرفون وفقاً لقيم بانتشاسيلا بستة خصائص رئيسية وهي: الإيمان، الإخلاص لله تعالى، الشخصية النبيلة، التنوع العالمي، التعاون المتبادل، الاستقلال، النقد. العقل والإبداع "من خلال الأخبار الواردة في موقع لعام ٢٠٢٠، حددت وزارة التعليم والثقافة ستة مؤشرات لملف طلاب بانتشاسيلا والتي تمت صياغتها كأبعاد رئيسية. الأبعاد الستة واردة في رسترا وزارة التربية والتعليم والثقافة، بما في ذلك :

٠١ التحلي بالله عز وجل والخلق الكريم

والطلاب ذوو الأخلاق الحميدة هم طلاب مؤمنون مخلصون لله تعالى. حيث يعرف الطلاب التعاليم والمعتقدات الدينية ويستخدمون معرفتهم في الحياة اليومية. الغرض من وجود ملف تعريف طالب بانتشاسيلا هو غرس الأخلاق والعدالة الاجتماعية وحب الدين والإنسان والطبيعة لدى الطلاب. هناك خمسة عناصر أساسية في الإيمان بالله تعالى والتقرب إليه والتحلي بالأخلاق الحميدة، وهي (١) : الأخلاق الدينية، (٢) الأخلاق الشخصية، (٣) الأخلاق تجاه الإنسان، (٤) الأخلاق تجاه الطبيعة و (٥) أخلاق الدولة .

٠٢ التنوع العالمي

الطلاب ذوو التنوع العالمي هم الطلاب الذين يحافظون على الثقافة الوطنية، ويحافظون على موقف منفتح في التعامل

مع الثقافات الأخرى سعيًا لخلق مشاعر الاحترام وعدم غلق الفرص أمامهم لتكوين ثقافة نبيلة إيجابية، ولا تتعارض مع النبلاء بثقافة الأمة .التنوع العالمي هو شعور باحترام التنوع والتسامح مع الاختلافات .إن عناصر ومفاتيح التنوع العالمي هي فهم الثقافة، والقدرة على التواصل عبر الثقافات والاندماج مع الآخرين، والتفكير والمسؤولية في تجربة التنوع الحالي .

٠٣ عملوا مع بعض

الطلاب الذين لديهم القدرة على العمل مع ، وهي الكفاءة في تنفيذ الأنشطة بإخلاص وإخلاص بحيث يمكن تنفيذ الأنشطة التي يتم تنفيذها بسهولة وسلاسة وسهولة .إن الملف التعريفي للطلاب في بانتشاسيلا هو هدف لزيادة المواقف التعاونية تجاه الطلاب، بالإضافة إلى تعليم كيفية كيفية التعاون والعمل مع زملائه الطلاب .عناصر التعاون المتبادل هي التعاون والرعاية والمشاركة .

٠٤ مستقل

يتم توجيه الطلاب في إندونيسيا ليصبحوا طلابًا مستقلين، أي الطلاب الذين يتحملون مسؤولية عملية ونتائج تعلمهم . حيث تكون العناصر الرئيسية للاستقلال هي فهم الذات والظروف التي تمر بها بالإضافة إلى التنظيم الذاتي .

٠٥ التفكير الناقد

يمكن للطلاب ذوي التفكير النقدي إدارة المعلومات التي تم الحصول عليها بشكل موضوعي، وإقامة علاقات مع المعلومات المختلفة، وتحليل المعلومات، وتقييم واستخلاص النتائج من المعلومات التي تم الحصول عليها. العناصر الموجودة في الاستدلال النقدي هي الحصول على المعلومات والأفكار ومعالجتها، وتحليل وتقييم الاستدلال، والتأمل في الأفكار وعمليات التفكير، واتخاذ القرارات .

٠٦ مبدع

الطلاب المبدعون هم الطلاب القادرون على تعديل وإنشاء أشياء أصلية وذات معنى ومفيدة ومؤثرة. يتمتع ملف تعريف طالب بانتشاسيلا بالقدرة على حل المشكلات ولديه القدرة على إنتاج شيء ما بشكل استباقي ومستقل من أجل الحصول على أساليب مبتكرة أخرى تختلف كل يوم. العناصر الأساسية للإبداع هي خلق أفكار أصلية وإنشاء أعمال وأفعال أصلية .

(Astuti, ٢٠٢٣)

٣. تنفيذ برنامج ملف تعريف الطالب بانتشاسيلا

ملف تعريف طالب بانتشاسيلا هو ملف تعريف للخريجين يهدف إلى إظهار الشخصية والكفاءات التي من المتوقع تحقيقها وتعزيز قيم بانتشاسيلا النبيلة للطلاب وأصحاب المصلحة. (Iln & Soegeng, ٢٠٢٢) يعمل ملف تعريف طلاب بانتشاسيلا أيضًا كمحدد لاتجاه التغيير والتوجيه لجميع أصحاب المصلحة في الجهود

المبذولة لتحسين جودة التعليم . في الأساس، يعد برنامج ملف تعريف الطالب بانتشاسيلا هو تعليم الشخصية الإندونيسية، حيث الهدف من تعليم الشخصية هو تكوين التحسين الذاتي المستمر للفرد وتدريب قدرات الفرد من أجل عيش حياة أفضل فيما يتعلق بقيم بانتشاسيلا، والتي تشمل قيم الدين والثقافة وكذلك الحكمة المحلية لإندونيسيا . يتم تعريف الشخصية الإندونيسية في السياق على أنها إنسان الشخصية الإندونيسية مما يميزها عن البشر عن الأمم الأخرى باعتبارها تجسيدًا للوجود الذاتي) الهوية (والصورة الذاتية) النزاهة (كأمة إندونيسية .

يمكن تحقيق ملف طالب بانتشاسيلا من خلال تنمية الشخصية التي تتضمن ثلاثة جهود تعليمية رئيسية، وهي :من خلال التعود، المثال، والتعلم . يتم التنفيذ في المدارس من خلال التعود وتنمية الطلاب والتعلم وإدارة المدرسة . يمكن تطوير ملف تعريف طلاب بانتشاسيلا من خلال التعود من خلال الأنشطة الروتينية التي يتم تنفيذها في المدرسة مثل الصلاة معًا قبل التعلم وبعده، والقيام بالعبادة المشتركة وفقًا للدين والمعتقد، وتنفيذ مراسم العلم كل يوم اثنين، وحمل العلم دائمًا خارج الواجبات من المعلم . يمكن تطوير الملف التعريفي لطلاب بانتشاسيلا من خلال التدريب من خلال تطوير مواهب الطلاب واهتماماتهم في الأنشطة اللامنهجية، وتنفيذ الاستكشاف اللامنهجي، وتنظيم (الأولمبياد، والعلوم، الإندونيسية، والفنون والرياضة .(تطوير

ملفات طلاب بانتشاسيلا من خلال التعلم المتكامل في جميع المواد مثل المشاركة في أنشطة التعلم بشكل إبداعي ومبتكر . مبادئ إدارة المدرسة في تطوير الملف الشخصي لطلاب بانتشاسيلا هي : أ (وضوح المهام والمسؤوليات، ب (تقسيم العمل على أساس الخبرة، ج (وحدة توجيه السياسات، د (منظم ومنضبط ١ ذو عادل، هـ (المبادرة، و (روح العمل الجماعي، ز (التآزر، و ح)

الإخلاص. (Iln & Soegeng, ٢٠٢٢).

٤. الجهود المبذولة لإنشاء ملف تعريف طالب بانتشاسيلا

الموارد البشرية عالية الجودة هم متعلمون مدى الحياة ولديهم قدرات عالمية ويعملون بناءً على قيم بانتشاسيلا. في تحقيق الخصائص الست لملف طالب بانتشاسيلا من خلال طرق تعزيز وتطوير القيم الثقافية الإندونيسية وبانتشاسيلا كأساس للتنمية الوطنية بين الطلاب . إن الجهود المبذولة لإنشاء ملف تعريف طلابي في بانتشاسيلا ليست مجرد حركة داخل نظام التعليم، ولكنها أيضاً حركة مجتمعية . يمكن تحقيق النجاح في الجهود المبذولة لتحقيق الملف التعريفي لطلاب بانتشاسيلا إذا تعاون أولياء الأمور والمعلمون والطلاب وجميع وكالات المجتمع معاً في تحقيق هذا الهدف . أوضح بيان لوزير التعليم والثقافة في الندوة الوطنية الافتراضية لعام ٢٠٢٠ أنه من أجل تحقيق الملف الشخصي لطلاب بانتشاسيلا، من الضروري طرح الأسئلة دائماً والمحاولة دائماً والعمل دائماً . حيث يتم تشجيع الطلاب في

العملية التعليمية على طرح الأسئلة دائماً، ويتم منحهم الحرية للقيام بشيء جديد . يمكن أيضاً تنفيذ الجهود المبذولة لتحقيق ملف طلاب بانتشاسيلا في ثلاثة مراكز تعليمية، وهي المنزل والمدرسة والمجتمع . من المتوقع أن يسمح تعليم الشخصية من خلال ملف تعريف طالب بانتشاسيلا للطلاب بتحسين وتطبيق رؤاهم بشكل مستقل وتحليل واستيعاب وتخصيص سلوكهم وأخلاقهم في سلوكهم اليومي .

لذا يمكن أن نستنتج من تصريح وزير التربية والتعليم والثقافة ٢٠٢٠ أن التعلم لا يقتصر على قراءة المادة ثم إجراء الاختبارات فحسب، بل يشمل إنتاج عمل أيضاً . عند تغيير طريقة التعلم في عملية التعلم، علينا أن نطرح الكثير من الأسئلة، ونجرب الكثير من الأشياء، ونقوم بالكثير من العمل. (Asarina & Adolf, ٢٠٢١)

٥. فوائد مشروع تعزيز ملفات طلاب بانتشاسيلا

يوفر مشروع تعزيز ملف تعريف طلاب بانتشاسيلا مساحة لجميع أعضاء مجتمع الوحدة التعليمية حتى يتمكنوا من ممارسة وتنفيذ ملف تعريف طلاب بانتشاسيلا . هناك العديد من الفوائد لمشروع تعزيز صورة طلاب بانتشاسيلا للوحدات التعليمية، سواء للمعلمين أو الطلاب، بما في ذلك ما يلي:

(١) للوحدات التعليمية

a. جعل الوحدة التعليمية نظامًا بيئيًا مفتوحًا للمشاركة المجتمعية وإشراكها .

b. تحويل الوحدات التعليمية إلى منظمات تعليمية تساهم في البيئة والمجتمعات المحيطة بها .

(٢) للمعلمين

أ. (توفير المساحة والوقت للطلاب لتطوير الكفاءات وتعزيز شخصية وملف طلاب بانتشاسيلا .

ب. (تخطيط عملية تعلم المشروع بهدف نهائي واضح .

ج. تطوير الكفاءة كمعلم منفتح للتعاون مع معلمين من موضوعات أخرى لإثراء نتائج التعلم .

(٣) للطلاب

أ. تعزيز الشخصية وتطوير الكفاءة كمواطن عالمي نشط .

ب. المشاركة في التخطيط للتعلم بشكل نشط ومستمر .

ج. تطوير المهارات والمواقف والمعرفة اللازمة للعمل

في مشروع في فترة زمنية معينة .

د. يمارس مهارات حل المشكلات في مواقف التعلم

المختلفة .

هـ. إظهار المسؤولية والاهتمام بالقضايا المحيطة بهم

كشكل من أشكال نتائج التعلم

و. تقدير عملية التعلم والفخر بالنتائج التي تم تحقيقها على

النحو الأمثل. (Surya & Pebrian, ٢٠٢٢)

٦. محاور مشروع تعزيز صورة طلاب بانتشاسيلا في المدارس الابتدائية

تحدد وزارة التربية والتعليم والثقافة-دكتي موضوع كل مشروع يتم تنفيذه في وحدة تعليمية والذي يمكن أن يتغير كل عام . في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، هناك خمسة موضوعات يجب تطويرها في المدارس الابتدائية بناءً على القضايا ذات الأولوية المنصوص عليها في خارطة طريق التعليم الوطني ٢٠٢٠-٢٠٣٥ وأهداف التنمية المستدامة والوثائق الأخرى ذات الصلة . في تنفيذ الحكومة (الإقليمية) بيمدا والوحدات التعليمية، يمكن تطوير المواضيع إلى موضوعات أكثر تحديداً، وفقاً لثقافة وظروف المنطقة والوحدة التعليمية . للوحدة التعليمية صلاحية تحديد المحاور التي سيتم تطويرها سواء لكل صف أو جيل أو مرحلة . بالنسبة لوحدات التعليم الابتدائي، يتعين عليهم اختيار موضوعين على الأقل ليتم تنفيذهما كل عام . (Surya & Pebrian, ٢٠٢٢)

وفيما يلي شرح للموضوعات التي اعتمدتها الوحدات التعليمية والتي تم وضعها من قبل مركز التقييم والتعلم التابع لوزارة التعليم والبحث والتكنولوجيا:

أ. نمط الحياة المستدام يمكن تفسير موضوع نمط الحياة المستدام على أنه نمط من السلوك الفردي اليومي في المجتمع يتم تنفيذه بشكل مستمر) على مدى فترة طويلة من الزمن(، مع الاستمرار في الاهتمام بالجوانب الداعمة وعدم القيام بأنشطة يمكن أن تضر أو يكون لها تأثير سلبي على الآخرين .

ب. الحكمة المحلية إن موضوع الحكمة المحلية يبني في الواقع مهارات الفضول والاستقصاء من خلال استكشاف الثقافة والحكمة المحلية للمجتمع أو المنطقة المحيطة، وكيفية تطورها .

ج. Bhinneka Tunggal Ika. يرتبط هذا الموضوع بالتعرف والتعلم لبناء حوار محترم حول تنوع المجموعات الدينية والمعتقدات التي تعتنقها المجتمعات المحلية وفي إندونيسيا بالإضافة إلى القيم التعليمية التي يلتزمون بها .

د. الهندسة والتكنولوجيا لبناء جمهورية إندونيسيا التعاون في تدريب التفكير النقدي والإبداعي والابتكاري، فضلاً عن القدرة على التعاطف مع الهندسة لبناء منتجات تكنولوجية تسهل أنشطة الذات ومن حولهم .

٥. ريادة الأعمال التعرف على الإمكانيات الاقتصادية على المستوى المحلي والمشاكل التي تواجه تنمية هذه الإمكانيات وعلاقتها بالجوانب البيئية والاجتماعية ورفاهية المجتمع.

٣. تعلم اللغة العربية

(١) فهم اللغة العربية

وبحسب الغلايين، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (Mustafa, ٢٠٠٥). اللغة العربية هي أكبر اللغات من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السامية. اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم. وهي على شكل حروف الحجة التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهاً وكتابياً. كل لغة هي التواصل لمتحدثيها. ومن هذا المنطلق، لا توجد لغة أفضل من لغة أخرى. وهذا يعني أن اللغة تتمتع بمكانة متساوية، أي كوسيلة للتواصل. يتطلب كل اتصال بالطبع تفاهماً بين مرتكبي الاتصال.

(٢) أهداف تعلم اللغة العربية

الفوزان وآخرون يؤكد على أن هناك ثلاث كفاءات ينبغي تحقيقها في تعلم اللغة العربية. والكفاءات الثلاثة المعنية هي :

أولاً: الكفاءة اللغوية، وتعني أن يتقن المتعلم النظام الصوتي للغة العربية جيداً، كيف يفرقها وينطقها، ويعرف بنية اللغة، وقواعدها الأساسية، والجوانب والوظائف النظرية؛ معرفة المفردات واستخدامها .

ثانياً: كفاءة التواصل، ويعني أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة، ويكونون قادرين على استيعاب ما أنقنوه من اللغة بسهولة .

ثالثاً: الكفاءة الثقافية، وتعني فهم ما في اللغة العربية من الجانب الثقافي، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث وقيمه وعاداته وأخلاقه وفنه. (Abdurrahman & dkk, ٢٠٠٤)

ومن الكفايات الثلاث المذكورة أعلاه يتبين أن أهداف تعلم اللغة العربية تتجه نحو:

(١) إتقان عناصر اللغة التي تحتوي عليها اللغة العربية، وهي الجوانب الصوتية، والمفردات والتعابير، والبنية .

(٢) استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال .

(٣) فهم للثقافة العربية، سواء في شكل أفكار وقيم وعادات وأخلاق وفنون .

بيان من الفوزان وآخرون. ومما يعزز في أعلاه آراء

ثنيمة والنقاح في أهداف تعلم العربية لغير العرب، وهي :

a. فهم اللغة العربية بشكل صحيح .أي الاهتمام الواعي
بظروف الحياة بشكل عام .

b. التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر
والتعبير عن الروح .

c. اقرأ اللغة العربية بسهولة، وبحث عن معانيها وتفاعل
معه .

d. الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية
والتعبير عن الذات.(Thu'aimah & Al-Naqah, ٢٠٠٦)

ويمكن القول برأي ذئمة والنقاح أعلاه أن الهدف من تعلم
اللغة العربية هو إتقان استخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة
والكتابة وظيفيا . وهذا يعني أن تعلم اللغة العربية من المتوقع أن
يمكّن الطلاب من التواصل بشكل متقبل ومثمر.

ب. الدراسات السابقة

١. إيني أنداري، تنفيذ منهج التعلم المردكا باستخدام نظام إدارة
التعلم (LMS)

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق المنهج المردكا يرتبط بنظام
إدارة التعلم (LMS) (Andari, ٢٠٢٢). هناك أوجه تشابه في هذا البحث،
وهي أن كلاهما يدرس تنفيذ منهج التعلم المردكا، ولكن في بحث
إيني عنداري لا يركز على درس واحد وشكل التنفيذ يستخدم
تطبيقات منصة مختلفة مثل Moodle ، Schoology ، و Academy of

Mine، وما إلى ذلك . أو ما يسمى بنظام إدارة التعلم . إلا أن التركيز في هذا البحث يتم على درس واحد وهو اللغة العربية ، وذلك بصيغة تنفيذ أنشطة اللغة العربية المختلفة داخل الفصل الدراسي على شكل منهجيات واستراتيجيات التعلم وأنشطة اللغة العربية خارجها الفصول الدراسية التي تدعم نجاح أهداف تعلم اللغة العربية .

٢. عزتيل منى و محمد فتح الرحمن بخصوص تنفيذ المنهج المردكا في مواد الرياضيات بمدرسة نسيم الابتدائية بمدينة سيمارانج .

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق منهج مردكافي تعلم الرياضيات من مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم في مدرسة نسيم سيمارانج قد سار بشكل جيد، ولكن لا تزال هناك عدة عوائق مثل محدودية قدرة المعلم في المشروع على تعزيز صورة طلاب بانتشاسيلا والوقت المحدود في تنفيذ تعلم الرياضيا (Muna & Fathurrahman, ٢٠٢٣) .

على الرغم من وجود أوجه تشابه بينهما، وهي أن كلاهما يناقشان تنفيذ منهج التعلم المردكا، إلا أن الدروس والمستويات مختلفة . قام عزت المنى و محمد فتح الرحمن بالبحث في دروس الرياضيات كهدف في تنفيذ منهج التعلم المردكا، وكذلك في موقع البحث في مدرسة نسيم الابتدائية، بينما تناول هذا البحث دروس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية متكاملة موتيالا الشفاء.

٣. ضياء سياهزانا ساهرييانو وآخرون حول تنفيذ منهج التعلم المردكا في الحرم الجامعي (MBKM) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة جامعة الإسلام النيجيري سيد علي رحمة الله تولونجاغونغ ،

مع نتائج بحث البرمجة لدراسة بنديديكان بهاسا العربية المستندة إلى MBKM برنامج في جامعة الإسلام نيجيري ساتو تولونجاغونغ ، أي من خلال تبادل الطلاب والمساعدة التعليمية في الوحدات التعليمية والممارسة المهنية للطلاب (PPM) والبحث وأنشطة ريادة الأعمال وفي بحث ضياء سياهزانا وآخرين، هناك أوجه تشابه، وهي تطبيق منهج التعلم المردكا في دروس اللغة العربية، ولكن هناك اختلافات، وتحديدًا في مستوى وموقع البحث الذي تم إجراؤه في جامعة جامعة الإسلام نيجيري سيد علي رحمة الله تولونج أجونج مستوى الكلية يقع هذا البحث على المستوى الأساسي ، وهو المدرسة الابتدائية المتكاملة موتيار الشفاء (Dhea) .
(٢٠٢٣، dkk &)