

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
ARCS (*ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE,
SATISFACTION*) TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA KRITIS SISWA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS V SD NEGERI 50,
KOTA BENGKULU**



OLEH:

**PUTRI WULANDARI
NIM : 2111240201**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
ARCS (*ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE,*
SATISFACTION) TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA KRITIS SISWA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS V SD NEGERI 50
KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk

memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

PUTRI WULANDARI

NIM : 2111240201

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH**

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI

SUKARNO BENGKULU

TAHUN 2025



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276 51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Wulandari
Nim : 2111240201
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Siswa Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 50 Kota Bengkulu” secara keseluruhan adalah asli penelitian/karya saya sendiri bukan plagiasi dari orang lain, kecuali bagian tertentu yang di rujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari di ketahui bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka sepenuhnya akan menjadi tanggung jawab saya dan saya akan menerima konsekuensinya di kemudian hari.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 2025

yang menyatakan,



Putri Wulandari
NIM. 2111240201



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Alamat: Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Siswa Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 50 Kota Bengkulu**” yang disusun oleh **Putri Wulandari NIM. 2111240201** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada Hari Rabu, tanggal 20 Agustus 2025 dan dinyatakan **LULUS** memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Ketua

Dr. Deni Febrini, M. Pd

NIP. 197502042000032001

Sekretaris

Nurhikma, M. Pd

NIP. 198709192019032004

Penguji I

Fera Zasrianita, M. Pd

NIP. 197902172009122003

Penguji II

Masrifa Hidayani, M. Pd

NIP. 197506302009012004

Bengkulu, Agustus 2025

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris



Dr. H. Mus Mulyadi, M. Pd

NIP. 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdri. Putri Wulandari

NIM : 2111240201

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i :

Nama : Putri Wulandari

Nim : 2111240201

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Siswa Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 50 Kota Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Prof. Dr. Edi Ansyah, M.Pd

NIP. 197007011999031002

Bengkulu, September 2025

Pembimbing II

Zubaidah Bayah, M.Us.

NIP. 197204162023212009



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tip. (0736) 51276, 51171 Fax: Bengkulu

PENGESAHAN PEMBIMBING

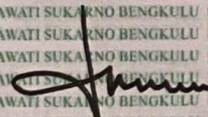
Pembimbing I dan Pembimbing II, menyatakan Skripsi yang ditulis oleh:

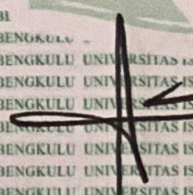
Nama : Putri Wulandari
NIM : 2111240201
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Siswa Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 50 Kota Bengkulu” ini telah dibimbing, diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, Skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk diajukan pada sidang munaqosah skripsi.

Pembimbing I

Bengkulu, September 2025
Pembimbing II


Prof. Dr. Edi Ansyah, M.Pd
NIP. 197007011999031002


Zubaidah Bayah, M.Us
NIP. 197204162023212009



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

PERSETUJUAN SKRIPSI

Pengaruh Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Siswa Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 50 Kota Bengkulu

Judul

Nama

NIM

Jurusan

Prodi

: Putri Wulandari

: 2111240201

: Tarbiyah

: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah

Disetujui Oleh:

Bengkulu, September 2025

Pembimbing II

Pembimbing I

Prof. Dr. Adi Ansyah, M.Pd

NIP.197007011999031002

Zubaidah Bayah, M.Us.

NIP.197204162023212009

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. Aziza Aryani, M.Ag

NIP.197212122005012007

ABSTRAK

Putri Wulandari : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARCS (ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS SISWA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD NEGERI 50 KOTA BENGKULU

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: pengaruh signifikan model pembelajaran ARCS terhadap keterampilan membaca kritis siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya keterampilan membaca kritis siswa, kurangnya motivasi belajar, serta kurangnya kreativitas guru dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan desain *pretest-posttest control group*. Sampel terdiri dari dua kelas, masing-masing 20 siswa, yaitu kelas VA sebagai kelompok eksperimen dan VB sebagai kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan berupa tes keterampilan membaca kritis dalam bentuk pilihan ganda dan uraian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest kelompok eksperimen adalah 59,8 dan meningkat menjadi 80,5 pada posttest. Sementara itu, kelompok kontrol meningkat dari 70,3 menjadi 80,2. Uji *independent sample t-test* menunjukkan signifikansi 0,012 dan t hitung $2,643 > t$ tabel $2,024$, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Dengan demikian, model pembelajaran ARCS terbukti berpengaruh signifikan dalam meningkatkan keterampilan membaca kritis siswa kelas V SD.

Kata kunci : ARCS, membaca kritis, Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Putri Wulandari : *THE EFFECT OF THE ARCS LEARNING MODEL (ATTENTION, RELEVANCE, CONFIDENCE, SATISFACTION) OF THE CRITICAL READING SKILLS OF INDOONESIAN LANGUAGE STUDENS IN CLASS V SD NEGERI 50 BENGKULU CITY*

This study aims to determine the significant effect of the ARCS learning model on the critical reading skills of fifth-grade students in Indonesian language subjects. The background of this research is based on the low level of students' critical reading skills, lack of learning motivation, and the limited creativity of teachers in selecting appropriate learning models that align with students' needs.

The study employed a quantitative approach with a quasi-experimental method using a pretest-posttest control group design. The sample consisted of two classes, each comprising 20 students: class VA as the experimental group and class VB as the control group. The instrument used was a critical reading skills test in the form of multiple-choice and essay questions.

The findings revealed that the average pretest score of the experimental group was 59.8, which increased to 80.5 in the posttest. Meanwhile, the control group's average score increased from 70.3 to 80.2. An independent sample t-test indicated a significance value of 0.012 with tcount of 2.643 > ttable of 2.024, showing a significant difference between the two groups. Therefore, the ARCS learning model is proven to have a significant effect in improving the critical reading skills of fifth-grade elementary school students.

Keywords : ARCS, critical reading, Indonesian language.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Siswa Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 50 Kota Bengkulu”**. Shalawat dan salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan uswatun hasana kita, Rasulullah Muhammad SAW.

Penelitian skripsi ini merupakan syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Untuk itu izinkan peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. KH. Zulkarnain, M.Pd. selaku rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Bapak Prof. Dr. H. Khairudin Wahid, M. Pd. selaku wakil rektor I Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu.
3. Bapak Dr. H. Mus Mulyadi, M.Pd. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.

4. Bapak Prof. Dr. Edi Ansyah, M. Pd. selaku wakil dekan I serta Pembimbing 1 skripsi Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu.
5. Ibu Dr. Aziza Aryati, M.Ag selaku ketua jurusan Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu.
6. Bapak Abdul Aziz Mustamin, M.Pd.I selaku kaprodi PGMI Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu.
7. Ibu Zubaidah Bayah, M.Us. selaku Pembimbing II Skripsi, yang membantu dan membimbing serta memberi arahan dan masukkan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Nurlia Latifah, M.Pd.Si. selaku Pembimbing Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan selama peneliti menjalani perkuliahan.
9. Ibu Tugiyem, M.Pd selaku kepala sekolah, Sekolah Dasar Negeri 50 Kota Bengkulu yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
10. Segenap Civitas Akademik Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu.
11. Bangsa, Negara, Agama dan Almamater kebanggaanku UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
12. Orang tua penulis, Bapak M. Toni, Ibu Henni Purwanti serta Nenek Suprapti. Terima kasih atas usaha, tetesan keringat dan doa yang selalu menyertai setiap langkah

penulis, terimakasih karena selalu mengajarkan arti kata bersyukur atas segala yang tuhan berikan.

13. Saudara penulis, Kakak Dimas Aldi Pratama dan Adik Rahmat Maulidin. Terima kasih sudah mau membantu dan senantiasa memberikan semangat dalam proses penelitian skripsi ini.

14. Kepada teman – teman seangkatan 2021 (PGMI H) terima kasih atas suka dan duka yang telah kita lalui, semoga kita semua menjadi orang yang sukses.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menghaturkan terima kasih. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak dalam perbaikan dimasa mendatang. Akhirnya dengan kerendahan hati penulisi berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bengkulu, September 2025

Penulis,

Putri Wulandari
Nim. 2111240201

DAFTAR ISI

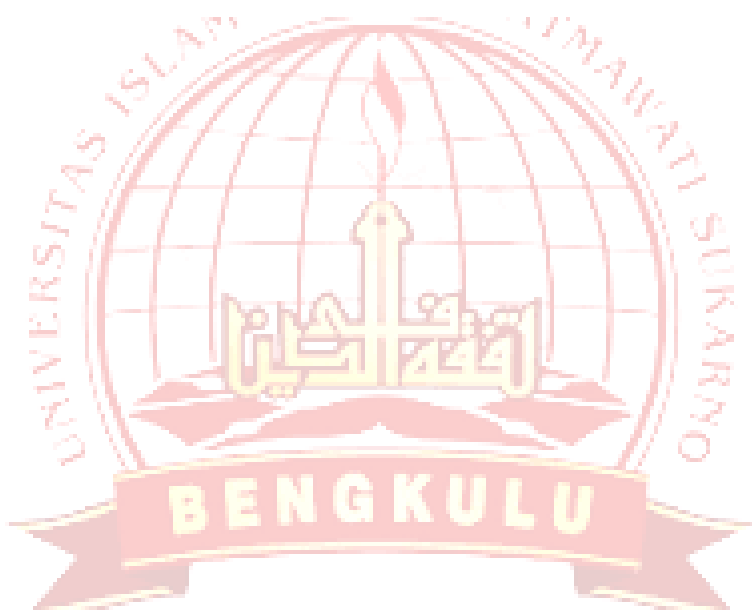
SURAT PERNYATAAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
NOTA PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PEMBIMBING.....	vi
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Kegunaan Penelitian.....	9

1. Kegunaan Teoritis.....	9
2. Kegunaan Praktis.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Deskripsi Konseptual.....	11
1. Model Pembelajaran ARCS.....	11
2. Keterampilan Membaca Kritis.....	17
3. Pelajaran Bahasa Indonesia.....	23
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Asumsi Penelitian.....	35
E. Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	37
1. Pendekatan Penelitian.....	37
2. Jenis Penelitian.....	37
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	38
1. Lokasi Penelitian.....	38
2. Waktu Penelitian.....	38
C. Desain Penelitian.....	38
D. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	40
1. Populasi Penelitian.....	40
2. Sampel Penelitian.....	40

E. Definisi Operasional Variabel.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Instrumen Penelitian.....	43
H. Teknik Analisis Data.....	53
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Deskripsi Data.....	56
1. Profil Tempat penelitian.....	56
2. Deskripsi data penelitian.....	58
3. Hasil deskripsi data penelitian.....	61
B. Uji Asumsi Klasik.....	64
1. Uji Normalitas.....	64
2. Uji Homogenitas.....	68
C. Analisis Data.....	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	72
E. Keterbatasan Penelitian.....	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	81
A. Simpulan.....	81
B. Implikasi.....	81
C. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka berpikir.....	35
--------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Design Penelitian.....	39
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian SDN 50 Kota Bengkulu.....	40
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian SDN 50 Kota Bengkulu.....	41
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen.....	45
Tabel 3. 5 Uji Validitas Soal Pilihan Ganda.....	50
Tabel 3. 6 Uji Validitas soal Uraian.....	51
Tabel 3. 7 Uji Reabilitas Soal Pilihan Ganda.....	52
Tabel 3. 8 Uji Reabilitas Soal Uraian.....	52
Tabel 4. 1 Profil Sekolah SD Negeri 50 Kota Bengkulu.....	56
Tabel 4. 2 Hasil Pretest dan Posttest Kelas V A.....	58
Tabel 4. 3 Hasil Pretest dan Posttest Kelas V B.....	60
Tabel 4. 4 Deskripsi Data Pretest Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Posttest Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4. 6 Deskripsi Data Pretest Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4. 7 Deskripsi Data Posttest Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Data Pretest Eksperimen.....	65
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Data Posttest Eksperimen.....	66
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Data Pretest Kontrol.....	67
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Data Posttest Kontrol.....	68
Tabel 4. 12 Uji Homogenitas Hasil Pretest.....	69
Tabel 4. 13 Uji Homogenitas Hasil Posttest.....	70
Tabel 4. 14 Uji Independent Sample t-Test.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Menyerahkan Surat Mohon Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah SDN 50 Kota Bengkulu.....	
Gambar 2 Siswa Mengerjakan Soal Pretest Kelas Kontrol.....	
Gambar 3 Siswa Mengerjakan Soal Pretest Kelas Eksperimen.....	
Gambar 4 Pembelajaran Menggunakan Model Konvensional di Kelas Kontrol.....	
Gambar 5 Pembelajaran Menggunakan Model ARCS di Kelas Eksperimen.....	
Gambar 6 Siswa Mengerjakan Soal Posttest Kontrol.....	
Gambar 7 Siswa Mengerjakan Soal Posttestt Kelas Eksperimen.....	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukkan Pembimbing.....	
Lampiran 2 Persetujuan Munaqosyah.....	
Lampiran 3 Surat Mohon Izin Penelitian.....	
Lampiran 4 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	
Lampiran 5 Surat Setelah Melakukan Penelitian.....	
Lampiran 6 Lembar Bimbingan.....	
Lampiran 7 Lembar Plagiasi dan Persenan Plagiasi.....	
Lampiran 8 Pengesahan Pembimbing.....	
Lampiran 9 Nota Pembimbing.....	
Lampiran 10 Kisi – Kisi Instrumen.....	
Lampiran 11 Soal Instrumen Tes.....	
Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Instrumen.....	
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes.....	
Lampiran 14 Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Tes.....	
Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	
Lampiran 16 Modul Pembelajaran.....	