



PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA UNIVERSITAS PAT PATULAI REJANG LEBONG

DISERTASI

Oleh :
M. IMAN PUTRA
2223770002

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU**



**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS KEARIFAN
LOKAL PADA UNIVERSITAS PAT PETULAI
REJANG LEBONG**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor Pendidikan Agama
Islam**



Oleh :

M. IMAN PUTRA

2223770002

**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM DOKTOR PASCASARAJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
2025**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Yth.

Direktur Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Di-

Tempat

Assalamualaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan arahan dan koreksi terhadap penulisan disertasi ini yang berjudul:

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA UNIVERSITAS PAT PETULAI
REJANG LEBONG**

Yang ditulis oleh:

Nama : M. IMAN PUTRA
NIM : 2223770002
Jenjang : Doktor (S3)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Tertutup pada hari Rabu 19 Maret 2025, saya berpendapat bahwa Disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diujikan dalam **Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3)** dalam rangka memperoleh gelar Doktor bidang Pendidikan Agama Islam.

Wasalqualaikum wr.wb

Bengkulu, April 2025

Promotor

Prof. Dr. KH. Sirajuddin. M, M.Ag., MH
NIP. 196003071992021001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Di-
Tempat

Assalamualaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan arahan dan koreksi terhadap penulisan disertasi ini yang berjudul:

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA UNIVERSITAS PAT PETULAI
REJANG LEBONG**

Yang ditulis oleh:

Nama : M. IMAN PUTRA
NIM : 2223770002
Jenjang : Doktor (S3)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Tertutup pada hari Rabu 19 Maret 2025, saya berpendapat bahwa Disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diujikan dalam **Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3)** dalam rangka memperoleh gelar Doktor bidang Pendidikan Agama Islam.

Wasalamualaikum wr.wb

Bengkulu, April 2025

Co-Promotor I

Prof. Dr. Suhirman, M.Pd.
NIP. 196405311991031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Di-
Tempat

Assalamualaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan disertasi ini yang berjudul:

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA UNIVERSITAS PAT PETULAI
REJANG LEBONG**

Yang ditulis oleh:

Nama : M. IMAN PUTRA
NIM : 2223770002
Jenjang : Doktor (S3)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Tertutup pada hari Rabu 19 Maret 2025, saya berpendapat bahwa Disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diujikan dalam **Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3)** dalam rangka memperoleh gelar Doktor bidang Pendidikan Agama Islam.

Wasalaualaikum wr.wb

Bengkulu, April 2025

Co-Promotor II

Dr. Ismail, M.Ag
NIP. 197406182009011004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

HALAMAN PENGESAHAN SETELAH UJIAN TERTUTUP

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA UNIVERSITAS PAT PETULAI**

Di Susun Oleh:

M. IMAN PUTRA
NIM. 2223770002

Disetujui oleh :

Promotor

Co -Promotor I

Co -Promotor II

Prof. Dr. KH. Sirajuddin, M. M.Ag., MH
NIP. 196003071992021001

Prof. Dr. Suhirman, M.Pd
NIP. 196405311991031001

Dr. Ismail, M.Ag
NIP. 197406182009011004

MENGETAHUI

Direktur

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag.
NIP. 1964053119911031001

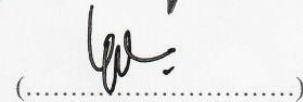
DEWAN PENGUJI
UJIAN TERTUTUP PROGRAM DOKTOR
PASCASARJANA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Ditulis Oleh : M. Iman Putra
NIM : 2223770002
Disertasi berjudul : **PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS KEARIFAN
LOKAL PADA UNIVERSITAS PAT PETULAI REJANG
LEBONG**

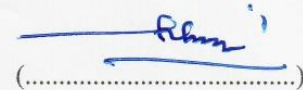
Ketua : Prof. Dr. Imam Mahdi, SH., MH

()

Sekretaris : Dr. Moch. Iqbal, M.Si

()

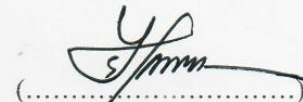
Anggota : Prof. Dr. KH. Sirajuddin. M, M.Ag., MH
(Promotor Utama)

()

Prof. Dr. Suhirman, M.Pd
(Co. Promotor I)

()

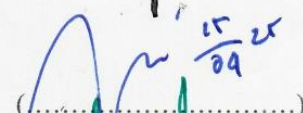
Dr. Ismail, M.Ag
(Co. Promotor II)

()

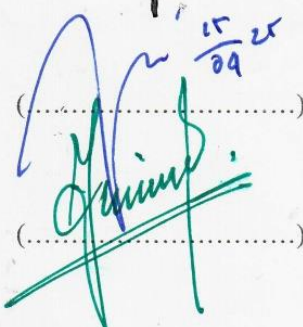
Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
(Penguji I)

()

Prof. Dr. Adisel, M.Pd
(Penguji II)

()

Prof. Dr. Johaness Sapri, M.Pd
(Anggota Penguji/Eksternal)

()

Diuji di Bengkulu pada:

Hari / Tanggal : Rabu/19 Maret 2025

Pukul : 09.00 - 11.00 WIB

Hasil / Nilai : 90

Keputusan : Lulus Untuk Ujian Terbuka.

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang Saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Pendidikan Agama Islam UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau ada plagiat bagian – bagian tertentu saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang undangan yang berlaku.

Bengkulu, April 2025

Saya yang menyatakan

The image shows an official stamp and a handwritten signature. The stamp is rectangular and contains the text "METERA TEMPEL" and a serial number "2DBALX297747461". To the left of the stamp is a vertical barcode-like graphic. The signature is written in black ink over the stamp.

M. IMAN PUTRA
NIM. 2223770002

MOTTO

"Dengan ilmu hidup menjadi mudah, dengan agama hidup menjadi terarah."

M. Iman Putra

"Sesungguhnya orang-orang yang kamu cintai, seperti orang tuamu, teman-temanmu, dan kerabatmu, tidak akan bermanfaat untukmu kecuali dengan ilmu yang kamu pelajari."

(HR. Tirmidzi)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT dengan mengucap rasa syukur atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya ini. Karya yang penuh perjuangan ini sepenuh hati dipersembahkan untuk:

1. Keluarga tercinta pertama yaitu kedua orang tua, Bapak M. Amun, SH. MM (Alm) dan Ibu Asmawati, S.Pd.I Mertua Bapak Drs.H.Ch. Naseh, M.ed dan Ibu Kusrianti, S.Pd.I terkhusus Istri tercinta dr. Nur Azizah Sakinah, Anak tercinta Sultan Muhammad Al-fatih dan Shofiyyah Hasya Amanina, adik- adik, sahabat-sahabat serta saudara yang telah memberikan kasih sayang yang tak terhingga dengan penuh kesabaran dan cinta, yang selalu mendo“akan dan memberikan semangat, memberikan segala hal dengan penuh ketulusan, perjuangan yang tak kenal lelah dan batas waktu, dukungan moril maupun materi serta do“a yang selalu tiada henti disampaikan untuk kesuksesan saya.
2. Terimakasih kepada seluruh Dosen Program Studi (S3) Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, atas Bimbingan dan seluruh arahannya selama ini, seluruh bekal ilmu yang pernah Bapak dan Ibu ajarkan senantiasa menjadi modal dalam menempuh tahap selanjutnya.
3. Kepada teman-teman seperjuangan mahasiswa angkatan 2022 kenangan bersama kalian tidak akan terlupakan, semoga kita dapat bertemu kembali.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.¹

1. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	-
ت	Ta	T	-
ث	Ša	Tš	Te dan es
ج	Jim	ǰ	-
ح	Ḥa	<u>H</u>	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	-
ذ	Žal	Dz	De dan zet
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye

¹ Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Disertasi Program Studi Doktor PAI Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu*. (Bengkulu: UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2022), h. 45-49

ص	Ṣad	<u>S</u>	Es (dengan garis bawah)
ض	Ḍad	<u>D</u>	de (dengan garis bawah)
ط	Ṭa	<u>T</u>	te (dengan garis bawah)
ظ	Ẓa	<u>Z</u>	zet (dengan garis bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas) hadap kanan
غ	Gain	Gh	Ge dan ha
ف	fā'	F	ef
ق	Qāf	Q	ki
ك	Kāf	K	ka
ل	Lām	L	el
م	Mīm	M	em
ن	Nūn	N	en
و	Wāwu	W	we
ه	hā'	H	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	yā'	Y	ye

2. Vokal Pendek

Harakat fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan ḍammah ditulis *u*.

Contoh: كَسَرَ ditulis *Kasara*
يَضْرِبُ ditulis *Yadribu*
جَعَلَ ditulis *ja'ala*
سُئِلَ ditulis *su'ila*

3. Vokal Panjang

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf/transliterasinya berupa huruf dan tanda. Vokal panjang ditulis, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya atau biasa ditulis dengan tanda caron seperti (â, î, û).

Contoh: قَالَ ditulis Qâla
 قِيلَ ditulis Qîla
 يَقُولُ ditulis Yaqûlu

4. Vokal Rangkap

a. Fathah + yā' tanpa dua titik yang dimatikan di tulis *ai* (أي)

Contoh: كَيْفَ ditulis kaifa

b. Fathah + wāwu mati ditulis *au* (او)

Contoh: حَوْلَ ditulis haula

5. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (') apabila ia terletak di tengah atau akhir kata. Apabila terletak di awal kata, transliterasinya seperti huruf alif, tidak dilambangkan.

Contoh: تَأْخُذُونَ ditulis ta'khuẓûna

تُؤْمَرُونَ ditulis tu'marun

أُمِرْتُ ditulis Umirtu

أَكَلَ ditulis Akala

6. Kata Sandang Alif + Lam (ال)

Transliterasi kata sandang dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

a. Kata sandang diikuti huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu atau huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya.

Contoh: الرَّحِيمُ ditulis al-Rahimu

الرِّجَالُ ditulis al-Rijal

الرَّجُلُ ditulis al-Rajulu

السَّيِّدُ ditulis al-sayyidu

الشَّمْسُ ditulis al-syamsi

الشَّمْسُ ditulis al-syamsu

- b. Kata sandang diikuti huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditulis *al-*.

Contoh: الْمَلِكُ ditulis al-Maliku

الْكَافِرُونَ ditulis al-Kafirun

الْقَلَمُ ditulis al-qalamu

7. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

Contoh: رَبَّنَا ditulis rabbanâ

قَرَّبَ ditulis qarraba

أَحَدٌ ditulis al-ḥaddu

8. *Tā' marbūṭah* di akhir kata

Transliterasinya menggunakan:

- a. *Tā' marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa

Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

Contoh: طَلْحَةُ ditulis talhah

التَّوْبَةُ ditulis al-taubah

فَاطِمَةُ ditulis Fatimah

- b. Pada kata yang terakhir dengan *tā' marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis rauḍah al-atfāl

- c. Bila dihidupkan ditulis *t*.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis rauḍatul atfāl

Huruf *ta marbuthah* di akhir kata dapat dialihaksarakan sebagai **t** atau dialih bunyikan sebagai **h** (pada pembacaan waqaf/ berhenti). Bahasa Indonesia dapat menyerap salah satu atau kedua kata tersebut.

Transliterasi	Transkripsi waqaf	Kata serapan
Haqiqat	Haqiqah	Hakikat
Mu'amalat	Mu'amalah	Muamalat, Muamalah

Mu'jizat	Mu'jizah	Mukjizat
Musyawarat	Musyawarah	Musyawarat, Musyawarah

9. Huruf Besar

Huruf besar yang disebut juga huruf kapital merupakan unsur kebahasaan yang mempunyai permasalahan yang cukup rumit. Penggunaan huruf kapital disesuaikan dengan EYD walaupun dalam sistem tulisan Arab tidak dikenal. Kata yang didahului oleh kata sandang alif lam, huruf yang ditulis kapital adalah huruf awal katanya bukan huruf awal kata sandangnya kecuali di awal kalimat, huruf awal kata sandangnya pun ditulis kapital.

Contoh: الْبُخَارِيُّ ditulis al-Bukhârî
 الرِّسَالَةُ ditulis al-Risâlah
 الْبَيْهَقِيُّ ditulis al-Baihaqî
 الْمُغْنِي ditulis al-Mugni

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk memperoleh produk hasil pengembangan modul pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis kearifan lokal pada Universitas Pat Petulai Rejang Lebong. Jenis penelitian ini adalah penelitian modul ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan *R & D (Research and Development)* dengan produk yang dikembangkan berupa buku ajar. Model pengembangan yang digunakan pada penelitian ini adalah *ADDIE Model* yaitu dengan tahapan *analysis* (Analisis), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi/eksekusi) dan *evaluation* (evaluasi). Untuk menyusun sistem pembelajaran, di mana produk yang dihasilkan pada modul pembelajaran berupa bahan ajar berbentuk modul pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan kriteria yang meliputi kevalidan, dan keefektifan. Sampel penelitian ini berjumlah 72 mahasiswa yang terdiri dari 12 mahasiswa untuk uji coba kelompok kecil dan 60 mahasiswa untuk uji coba kelompok besar. Penelitian ini menghasilkan produk modul pembelajaran mata kuliah Pendidikan Agama Islam berbasis kearifan lokal. Produk yang dihasilkan layak digunakan untuk pembelajaran berdasarkan validasi ahli materi, ahli desain dan teknologi pendidikan, ahli bahasa, dan ahli media pembelajaran serta mendapat respon sangat baik dari mahasiswa (Sangat Positif). Modul pembelajaran mata kuliah Pendidikan Agama Islam berbasis kearifan lokal hasil dari pengembangan terbukti efektif digunakan untuk pembelajaran mata kuliah Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa kognitif, psikomotorik dan lebih adaptif, kontekstual, dan aplikatif serta keterlaksanaan pembelajaran (kategori sangat baik). Perbandingan sistem kerja produk baru modul pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis kearifan lokal hasil pengembangan memiliki sistem kerja yang lebih unggul dibandingkan dengan modul lama. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan persentase pada seluruh aspek penilaian, yakni kecepatan pemahaman mahasiswa, kreativitas mahasiswa, serta hasil belajar mahasiswa dan juga meningkatkan kualitas pembelajaran dibandingkan dengan produk lama. Peningkatan signifikan terlihat pada kecepatan pemahaman, kreativitas, dan hasil belajar mahasiswa. Hasil ini mendukung bahwa modul pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis kearifan lokal menciptakan pembelajaran yang lebih menyeluruh dan berkualitas.

Kata kunci: *Modul Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Kearifan Lokal*

ABSTRACT

The purpose of this research is to obtain the results of the development of the Islamic Religious Education learning module based on local wisdom at Pat Petulai Rejang Lebong University. This type of research is research this module uses the type of research and development R & D (Research and Development) with products developed in the form of textbooks. The development model used in this study is the ADDIE Model, which is with the stages of analysis, design, development, implementation (implementation/execution) and evaluation. To compile a learning system, where the products produced in the learning module are in the form of teaching materials in the form of learning modules that are developed based on criteria that include validity, and effectiveness. The sample of this study amounted to 72 students consisting of 12 students for the small group trial and 60 students for the large group trial. This research produces a learning module product for Islamic Religious Education courses based on local wisdom. The resulting products are suitable for learning based on the validation of material experts, design and educational technology experts, linguists, and learning media experts and received a very good response from students (Very Positive). The learning module of the Islamic Religious Education course based on local wisdom as a result of the development has proven to be effective for the learning of Islamic Religious Education courses in improving the learning outcomes of cognitive, psychomotor and more adaptive, contextual, and applicative students as well as the implementation of learning (very good category). Comparison of the work system of the new product of the Islamic Religious Education learning module based on local wisdom as a result of the development has a superior work system compared to the old module. The results of the study can be concluded that there is a percentage increase in all aspects of assessment, namely the speed of student understanding, student creativity, and student learning outcomes and also improves the quality of learning compared to the old product. Significant improvements were seen in the speed of understanding, creativity, and student learning outcomes. These results support that the Islamic Religious Education learning module based on local wisdom creates more comprehensive and quality learning.

Keywords: *Learning Module, Islamic Religious Education, Local Wisdom*

تجريدي

الغرض من هذا البحث هو الحصول على نتائج تطوير وحدة تعلم التربية الدينية الإسلامية بناء على الحكمة المحلية في جامعة بات بيتولاي ريجانغ ليبونغ. هذا النوع من البحث هو البحث ، تستخدم هذه الوحدة نوع البحث والتطوير (البحث والتطوير) مع المنتجات المطورة في شكل كتب مدرسية. نموذج التطوير ، وهو مع مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ (التنفيذ ADDIE المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج / التنفيذ) والتقييم. تجميع نظام تعليمي ، حيث تكون المنتجات المنتجة في وحدة التعلم في شكل مواد تعليمية على شكل وحدات تعليمية يتم تطويرها بناء على معايير تشمل الصلاحية والفعالية. بلغت عينة هذه الدراسة 72 طالبا تألفت من 12 طالبا للتجربة الجماعية الصغيرة و 60 طالبا للتجربة الجماعية الكبيرة. ينتج هذا البحث منتجا لوحدة تعليمية لدورات التربية الدينية الإسلامية بناء على الحكمة المحلية. المنتجات الناتجة مناسبة للتعلم بناء على التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء التصميم وتكنولوجيا التعليم واللغويين وخبراء وسائل الإعلام التعليمية وحصلت على استجابة جيدة جدا من الطلاب (إيجابي جدا). أثبتت الوحدة التعليمية لدورة التربية الدينية الإسلامية القائمة على الحكمة المحلية نتيجة للتطوير فعاليتها في تعلم مقررات التربية الدينية الإسلامية في تحسين مخرجات التعلم للطلاب المعرفي والنفسي الحركي والأكثر تكيفا والسياقية والتطبيقية بالإضافة إلى تنفيذ التعلم (فئة جيدة جدا). مقارنة نظام عمل المنتج الجديد لوحدة تعلم التربية الدينية الإسلامية بناء على الحكمة المحلية نتيجة للتطوير يتمتع بنظام عمل متفوق مقارنة بالوحدة القديمة. يمكن استنتاج نتائج الدراسة أن هناك نسبة زيادة في جميع جوانب التقييم وهي سرعة فهم الطالب وإبداع الطلاب ومخرجات تعلم الطلاب وأيضا تحسين جودة التعلم مقارنة بالمنتج القديم. لوحظت تحسينات كبيرة في سرعة الفهم والإبداع ونتائج تعلم الطلاب. تدعم هذه النتائج أن وحدة تعلم التربية الدينية الإسلامية القائمة على الحكمة المحلية تخلق تعليمًا أكثر شمولًا وجودة.

الكلمات المفتاحية: وحدة التعلم, التربية الدينية الإسلامية, الحكمة المحلية

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini yang diajukan untuk memenuhi syarat dalam meraih gelar Doktor pada Program Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Shalawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT curahkan kepada baginda Rasulullah SAW, serta para sahabat, dan seluruh umat Islam yang selalu taat kepada ajarannya.

Penulis juga menyadari bahwa selesainya disertasi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga dalam kesempatan ini penulis perlu untuk menyebutkan beberapa pihak yang diantaranya :

1. Prof. Dr. KH. Zulkarnain, M.Pd. selaku Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu beserta jajarannya yang telah memberikan layanan pendidikan (S-3) hingga selesainya proses penulisan disertasi ini.
2. Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu beserta jajarannya yang telah memberikan layanan pendidikan (S-3) hingga selesainya proses penulisan disertasi ini.
3. Bapak Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag., selaku Koordinator Program Studi (S3) Pendidikan Agama Islam.
4. Prof. Dr. KH. Sirajuddin. M, M.Ag., MH. selaku Promotor yang telah memberikan arahan, bimbingan serta masukan dalam penulisan disertasi ini.

4. Prof. Dr. Suhirman, M.Pd. dan Dr. Ismail, M.Ag. selaku co-promotor yang juga telah memberikan arahan, bimbingan serta masukan dalam penulisan disertasi ini.
5. Para pegawai dan Staff Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah banyak membantu dalam penulisan disertasi ini.
6. Terhusus istri tercinta dan anak anak tersayang yang selalu mendampingi dan memberikan dukungan selama perkuliahan dan penyelesaian disertasi ini.
7. Teman-teman sesama mahasiswa Program Doktor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, teman sejawat, maupun berbagai pihak lain yang ikut membantu terselesaikannya Disertasi ini. Maka dari itu, penulis sangat berterima kasih terhadap bantuan-bantuan tersebut, semoga bantuan tersebut menjadi amal ibadah yang tiada putusnya.

Akhirnya penulis berharap semoga hasil disertasi ini dapat memberikan kontribusi secara teoritis maupun praktis dalam upaya pengembangan dan perbaikan mutu Pendidikan Agama Islam serta strategi yang dilakukan di perguruan tinggi umum dan swasta untuk peningkatan kualitas pembelajaran serta perkuliahan. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan disertasi. Akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi hasanah ilmu pengetahuan.

Bengkulu, April 2025

M. Iman Putra

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN PROMOTOR	ii
PENGESAHAN CO. PROMOTOR 1	iii
PENGESAHAN CO. PROMOTOR 2	iv
PENGESAHAN SETELAH UJIAN TERTUTUP	v
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	vi
PERNYATAAN KEASLIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	x
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
ABSTRAK	xvii
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	21
C. Batasan Masalah	22
D. Rumusan Masalah	22
E. Tujuan Penelitian	23
F. Kegunaan Penelitian	23
G. Spesifikasi Produk.....	24
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	26

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pengembangan Modul Pembelajaran	28
1. Konsep Pengembangan Modul Pembelajaran	28
2. Prinsip – Prinsip Perancangan Modul Pembelajaran	33
3. Komponen – Komponen Modul Pembelajaran	34
B. Karakteristik Modul Pembelajaran.....	35
C. Pemanfaatan <i>E-book</i> Sebagai Media Pembelajaran	37

D. Kearifan Lokal	41
1. Pandangan Hidup Turun Temurun Suku Rejang	41
2. Kepercayaan Leluhur dan Alam	44
3. Sejarah Suku Rejang Di Rejang Lebong	48
E. Nilai – Nilai Kearifan Lokal	50
F. Ciri – Ciri Kearifan Lokal	54
G. Pendidikan Agama Islam	56
1. Hakikat Pendidikan Agama Islam	56
2. Konsep Pendidikan Agama Islam	57
3. Pengertian Pendidikan Agama Islam	58
4. Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam	61
H. Tinjauan Mata Kuliah PAI di Perguruan Tinggi Umum (PTU)	65
I. Novelty Penelitian	68
J. Luaran Penelitian	79
K. Kerangka Berfikir	79

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	84
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	85
C. Subjek dan Objek Penelitian	86
1. Subjek Penelitian	86
2. Objek Penelitian	87
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	87
1. Populasi	87
2. Sampel	87
3. Teknik Pengambilan Sampel	89
E. Model dan Prosedur Pengembangan	89
1. Prosedur Pengembangan.....	90
F. Jenis Data.....	100
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	100
H. Teknik Analisa Data.....	102
I. Uji Asumsi Prasyarat.....	110
1. Uji Normalitas.....	111
2. Uji Homogenitas.....	111
3. Uji Hipotesis dengan Uji t (Independen Sampel).....	111
J. Hipotesis	112
K. Uji Validitas dan Reliabilitas	113
1. Uji Validitas	113
2. Uji Reliabilitas	114

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian dan Pengembangan	118
1. Deskripsi Unsur – Unsur Kearifan Lokal di Rejang Lebong	118
2. Universitas Pat Petulai Rejang Lebong	120
3. Hasil Penelitian dan Pengembangan	135
a. Hasil Analisis (Analisis)	136
b. Hasil Design (Perancangan)	139
c. Hasil Development (Pengembangan)	148
d. Hasil Implementation (Implementasi)	164
e. Hasil Evaluation (Evaluasi)	166
B. Pembahasan Hasil Analisis Kevalidan	172
C. Pembahasan Hasil Keefektifan Modul Pembelajaran	174
D. Pembahasan Perbandingan Sistem Kerja Modul Pembelajaran Lama & Baru	178

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	193
B. Impilkasi Hasil Penelitian	195
C. Rekomendasi	196

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Universitas Pat Petulai	11
Tabel 1.2 Data RPS Pendidikan Agama Islam di Universitas Pat Petulai	13
Tabel 1.3 Data RPS Pendidikan Agama Islam mengacu pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020	14
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	103
Tabel 3.2 Saran dan Masukaan Ahli Materi Sebelum dan Sesudah Revisi	104
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Desain dan Teknologi Pendidikan	105
Tabel 3.4. Saran dan Masukan Ahli Desain dan Teknologi Pendidikan Sebelum dan Sesudah direvisi	106
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Bahasa	106
Tabel 3.6 Saran dan Masukan Ahli Bahasa Sebelum dan Sesudah revisi	107
Tabel 3.7 Kisi – Kisi Intrument Ahli Media Pembelajaran	107
Tabel 3.8 Saran dan Masukan Ahli Media Pembelajaran Sebelum dan Sesudah direvisi	109
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Hasil Validasi Produk Pengembangan	110
Tabel 3.10 Tingkat Reliabilitas	115
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas	115
Tabel 3.12 Nilai Statistik Hasil Uji Reliabilitas	116
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas	116
Tabel 3.12 Nilai Statistik Hasil Uji Reliabilitas	116
Tabel 4.1 Kriteria Penilaian Hasil Validasi Produk Pengembangan	150

Tabel 4.2 Hasil Validasi Oleh Ahli Materi pada Modul Pembelajaran	
Pendidikan Agama Islam Berbasis Kearifan Lokal	151
Tabel 4.3 Rekap Data Validasi Ahli Materi	152
Tabel 4.4 Saran dan Masukan Ahli Materi Sebelum dan Setelah	
Direvisi	152
Tabel 4.5 Hasil Validasi Oleh Ahli Bahasa pada Modul Pembelajaran	
Islam Berbasis Moderasi Beragama	153
Tabel 4.6 Rekap Data Validasi Ahli Bahasa	154
Tabel 4.7 Saran dan Masukan Ahli Bahasa Sebelum dan Setelah	
Direvisi	155
Tabel 4.8 Hasil Validasi Oleh Ahli Desain dan Teknologi Pendidikan	
pada Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam BerbasisKearifan	
Lokal.....	158
Tabel 4.9 Rekap Data Validasi Ahli Desain dan Teknologi Pendidikan	159
Tabel 4.10 Saran dan Masukan Ahli Desain dan Teknologi Pendidikan	
Sebelum dan Setelah Direvisi	159
Tabel 4.11 Hasil Validasi Oleh Ahli Media Pembelajaran pada Modul	
Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi	
Beragama	160
Tabel 4.12 Rekap Data Validasi Ahli Media Pembelajaran	162
Tabel 4.13 Saran dan Masukan Ahli Media Pembelajaran Sebelum dan Setelah	
Direvisi	163
Tabel 4.14 Revisi Bagian Cover Modul	163

Tabel 4.15 Revisi Bagian Gambar Setiap Bab	164
Tabel 4.16 Rekap Hasil Belajar (Posttest) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	165
Tabel 4.17 Jumlah Mahasiswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	167
Tabel 4.18 Deskripsi Nilai Posttest	168
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa	169
Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Mahasiswa	170
Tabel 4.21 Hasil Uji Independent Samples Test	171
Tabel 4.22 Data Penilaian Keseluruhan Rata-rata Setiap Aspek Validator	172
Tabel 4.23 Perbedaan Modul Pembelajaran Lama dan Hasil Pengembangan ...	175
Tabel 4.24 Rekapitulasi hasil uji coba kelompok kecil kepraktisan modul pembelajaran mata kuliah agama Islam berbasis moderasi beragama	179
Tabel 4.25 Pertanyaan Kecepatan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Modul Pendidikan Agama Islam Lama dan Baru (Skala 1-5)	182
Tabel 4.26 Pertanyaan Kreativitas Mahasiswa Terhadap Modul PAI Lama dan Baru (Skala 1-5)	184
Tabel 4.27 Pertanyaan Hasil Belajar Mahasiswa Terhadap Modul PAI Lama dan Baru (Skala 1-5)	186
Tabel 4.28 Hasil Uji Coba Kelompok Besar (Aspek: Kecepatan Pemahaman, Kreativitas, Hasil Belajar, dan Rata-rata)	188

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perubahan Prilaku	32
Gambar 2.2 Langkah Penelitian Pengembangan Borg and Gall	81
Gambar 2.3 Prosedur Borg dan Gall terintegrasi model ADDIE	81
Gambar 3.1 Jadwal Pengembangan Penelitian	86
Gambar 3.2 ADDIE Model	90
Gambar 4.1 Tampilan Cover Depan Modul Pembelajaran	143
Gambar 4.2 Tampilan Cover Belakang Modul Pembelajaran	144
Gambar 4.3 Prakata Penulis	144
Gambar 4.4 Daftar Isi	145
Gambar 4.5 Petunjuk Penggunaan Modul Pembelajaran	145
Gambar 4.6 Peta Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	146
Gambar 4.7 Pembahasan Materi Setiap Bab	146
Gambar 4.8 Tampilan Daftar Pustaka dan Penugasan Proyek	147
Gambar 4.9 Tampilan Bagian Tes Kognitif	147
Gambar 4.10 Riwayat Hidup	148
Gambar 4.11 Diagram Gambar Perbedaan Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Lama dan Hasil Pengembangan	176

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Hasil Validasi Ahli Materi
- Lampiran 2 Hasil Validasi Ahli Bahasa
- Lampiran 3 Hasil Validasi Ahli Desain dan Teknologi
- Lampiran 4 Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran
- Lampiran 5 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil
- Lampiran 6 Pengujian Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 7 Uji Normalitas dan Homogenitas
- Lampiran 8 Nilai Posttest
- Lampiran 9 Uji Hipotesis
- Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 11 Angket Analisis Kebutuhan Dosen
- Lampiran 12 Angket Analisis Kebutuhan Mahasiswa
- Lampiran 13 Asesmen Akhir sebelum divalidasi
- Lampiran 14 Asesmen Akhir setelah divalidasi
- Lampiran 15 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 16 Surat Keterangan Wawancara dengan Ketua BMA RL
- Lampiran 17 Konsultasi Bimbingan Disertasi