NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM BERWAWASAN MULTIKULTURAL DALAM *TAFSIR AL AZHAR* KARYA HAMKA DAN KONTRIBUSINYA TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA

DISERTASI

Diajukan Kepada Pascasarjana Universitas Negeri Islam Fatmawati Soekarno Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

IHSAN NUL HAKIM

NIM. 181177007

PROGRAM PASCASARJANA (S3) PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

2025/1446 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor (Dr) dari Program Pascasarjana (S3) Pendidikan Agama Islam IAIN Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian. Disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau ada plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, 20 Januari 2025

Saya yang menyatakan

Ihsan Nul Hakim, MA
NIM. 1811770007

KEMENTERIAN AGAMA RI.
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jl. Raden Fatah pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Disertasi yang berjudul: **Pemikiran Hamka tentang Pendidikan Islam Berwawasan Multikultural dan Kontribusinya terhadap Pendidikan Islam di Indonesia (Studi atas *Tafsir Al Azhar* Karya Hamka),** yang ditulis oleh:

Nama	: Ihsan Nul Hakim
NIM	: 1811770007
Jenjang	: Doktor
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk dilanjutkan sidang pra tertutup.

Bengkulu, 20 Januari 2025
Co. Promotor,

Dr. Aan Supian, M.Ag.
NIP. 19690615199703003

KEMENTERIAN AGAMA RI.
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jl. Raden Fatah pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Disertasi yang berjudul: **Pemikiran Hamka tentang Pendidikan Islam Berwawasan Multikultural dan Kontribusinya terhadap Pendidikan Islam di Indonesia (Studi atas *Tafsir Al Azhar* Karya Hamka),** yang ditulis oleh:

Nama : Ihsan Nul Hakim
NIM : 1811770007
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk dilanjutkan sidang pra tertutup.

Bengkulu, 20 Januari 2025
Promotor,

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP. 196405311991031001

KEMENTERIAN AGAMA RI.
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jl. Raden Fatah pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

DEWAN PENGUJI
UJIAN PRA TERTUTUP PROGRAM DOKTOR
PASCASARJANA UIN FATMAWATI SOEKARNO BENGKULU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

Ditulis oleh : Ihsan Nul Hakim
NIM : 1811770007
Judul Disertasi : **Pemikiran Hamka tentang Pendidikan Islam Berwawasan Multikultural dan Kontribusinya terhadap Pendidikan Islam di Indonesia (Studi atas *Tafsir Al Azhar* Karya Hamka)**

Ketua
Prof. Dr. Imam Mahdi, MH (.....)

Sekretaris
Dr. Husnul Bahri, M.Pd. (.....)

(Promotor Utama)
Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag (.....)

(Co. Promotor)
Dr. Aan Supian, M.Ag. (.....)

(Penguji I)
Prof. Dr. Hery Noer Aly, MA (.....)

(Penguji II)
Dr. Asiyah, M. PD (.....)

Diuji di : Bengkulu
Hari/Tanggal : Senin, 10 Februari 2025
Pukul : 14.00 – 16.30 WIB
Hasil/Nilai : 91
Keputusan : Lulus Untuk Ujian Tertutup

KEMENTERIAN AGAMA RI
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA UIN
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jl. Raden Fatah pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

DEWAN PENGUJI
UJIAN TERTUTUP PROGRAM DOKTOR
PASCASARJANA UIN FATMAWATI SOEKARNO BENGKULU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

Penulis : Ihsan Nul Hakim
NIM 1811770007
Judul Disertasi : **Pemikiran Hamka tentang Pendidikan Islam Berwawasan Multikultural dan Kontribusinya terhadap Pendidikan Islam di Indonesia (Studi atas *Tafsir Al Azhar* Karya Hamka)**

Ketua
Prof. Dr. Imam Mahdi, MH (.....)

Sekretaris
Dr. Husnul Bahri, M.Pd. (.....)

(Promotor Utama)
Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag (.....)

(Co. Promotor)
Dr. Aan Supian, M.Ag. (.....)

(Penguji I)
Prof. Dr. Hery Noer Aly, MA (.....)

(Penguji II)
Dr. Asiyah, M. Pd (.....)

(Penguji III)
Dr. Mindani, M. Pd (.....)

(Penguji Eksternal)
Prof. Dr. Hendra Harmi, M.Pd (.....)

Diuji di : Kampus Pascasarjana UIN FAS, Bengkulu
Waktu : Kamis, 20 Maret 2025, Pukul14.00-16.30 WIB
Hasil Ujian/Nilai : 91,46
Keputusan : Lulus Untuk Ujian Terbuka

KEMENTERIAN AGAMA RI.
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jl. Raden Fatah pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

LEMBAR PERSETUJUAN SETELAH UJIAN TERTUTUP

DISERTASI BERJUDUL:

NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM BERWAWASAN MULTIKULTURAL DALAM *TAFSIR AL AZHAR* KARYA HAMKA DAN KONTRIBUSINYA TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA

Ditulis oleh : Ihsan Nul Hakim
NIM : 1811770007
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI
Tanggal Ujian : 20 Maret 2025

Telah disetujui untuk diajukan ke sidang ujian terbuka Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Promotor,

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP. 196405311991031001

Co. Promotor

Dr. Aan Supian, M.Ag.
NIP. 19690615199703003

Mengetahui
Direktur Pascasarjana,

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP. 196405311991031001

KEMENTERIAN AGAMA RI.
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jl. Raden Fatah pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

LEMBAR PENGESAHAN

DISERTASI BERJUDUL:

NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM BERWAWASAN MULTIKULTURAL DALAM *TAFSIR AL AZHAR* KARYA HAMKA DAN KONTRIBUSINYA TERHADAP PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA

Ditulis oleh : Ihsan Nul Hakim
NIM : 1811770007
Jenjang : Doktor (S3)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Doktor (Dr) Pendidikan Agama Islam.

Bengkulu, 16 April 2025
Direktur Pascasarjana,

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP. 196405311991031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam pedoman ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	**Nama**	**Huruf Latin**	**Keterangan**
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	bā’	B	-
ت	tā’	T	-
ث	ṡā’	Ts	Te dan es
ج	Jīm	J	-
ح	ḥā’	H	h dengan satu titik di bawah
خ	khā’	Kh	Ka dan ha
د	Dāl	D	-
ذ	Żāl	Dz	De dan zet
ر	rā’	R	Er
ز	Zāi	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	ṣād	S	Es dengan garis bawah
ض	ḍād	D	De dengan garis bawah
ط	ṭā’	T	Te dengan garis bawah
ظ	ẓā’	Z	Zet dengan garis bawah
ع	ʿain	ʿ	koma terbalik di atas hadap kanan

غ	Gain	Gh	Ge dan ha
ف	fā’	F	Ef
ق	Qāf	Q	Ki
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāwu	W	We
ه	hā’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	yā’	Y	Ye

ABSTRAK

Pemikiran Hamka tentang Pendidikan Islam Berwawasan Multikultural dan Kontribusinya terhadap Pendidikan Islam di Indonesia: Studi atas *Tafsir Al Azhar* Karya Hamka

Ihsan Nul Hakim
NIM. 181177007

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta bahwa al-Qur'an tidak saja berbicara tentang pendidikan secara umum, tetapi juga mengajarkan prinsip-prinsip multikultural secara khusus. Karena itu, konsep pendidikan multikultural dapat digali dan diformulasikan dengan merujuk kepada sumbernya yang utama, al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan konsep pendidikan multikultural al-Quran dari berbagai unsur pendidikan melalui sudut pandang seorang ulama Indonesia, yaitu Hamka (akronim dari Haji Abdul Malik Karim Amarullah). Pemilihan Hamka sebagai tokoh yang akan dikaji pemikiran pendidikan dengan alasan selain sebagai praktisi pendidikan, Hamka dikenal sebagai ulama yang memiliki perhatian besar terhadap masalah pendidikan yang banyak menuangkan gagasan pendidikan Islam lewat karya-karyanya. Pemilihan karya Hamka *Tafsir Al Azhar* adalah selain karena karya ini berisi percikan pemikiran Hamka tentang pendidika, juga karena alasan belum ada kajian secara komprehensif pemikiran pendidikan Islam Hamka dari berbagai komponen pendidikan. Rumusan masalahnya adalah: 1) bagaimana penafsiran Hamka terhadap ayat-ayat pendidikan dalam *Tafsir Al Azhar*? 2) bagaimana pemikiran Hamka tentang pendidikan Islam berwawasan multikultural dalam *Tafsir Al Azhar*? Dan 3) apa kontribusi pemikirannya terhadap pendidikan Islam di Indonesia? Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research)* dengan menggunakan pendekatan tafsir tematik tokoh. Data-data yang diperoleh akan dianalisis secara deskriptif analitik, yaitu dengan cara melakukan analisis data yang ada secara terus menerus. Langkah analisis data mencakup: 1) reduksi data, 2) penyajian data dan 3) menarik kesimpulan dan verifikasi serta data tersebut dianalisis untuk mencari kontribusi pemikiran Hamka dalam pendidikan Islam di Indonesia. Sebagai hasilnya, pertama penelitian ini menyimpulkan bahwa sepanjang penafsiran Hamka atas ayat-ayat al-Quran yang berbicara dalam *Tafsir Al Azhar* ditemukan pandangan Hamka tentang pendidikan Islam yang berkaitan dengan pendidik, anak didik, tujuan pendidikan, materi pendidikan, metode pendidikan, media pendidikan dan evaluasi. Kesimpulan kedua adalah bahwa pemikiran Hamka dalam berbagai komponen pendidikan Islam tersebut memiliki nuasa multikultural, dengan temuan singkat sebagai berikut: 1) pendidik pendidikan Islam dalam pandangan Hamka mengemban tiga macam peran, yaitu

peran universal, peran keteladanan dan peran pembawa Rahmat, 2) anak didik menurut Hamka perlu diberikan kesempatan berperan aktif dalam proses belajar mengajar, kebebasan untuk mengakomodasi pelajaran dan kesempatan belajar, berperan, berkontribusi dan kesempatan berkembang bagi semua peserta didik, 3) tujuan pendidikan Islam menurut Hamka di antaranya adalah menghasilkan pencerahan, perubahan dan perbaikan terhadap perilaku (akhlak) anak didik, sehingga anak didik menjadi manusia yang berakhlak mulia, termasuk termasuk berakhlak mulia terhadap masyarakatnya, 4) materi pendidikan Islam menurut Hamka tidak perlu ada dikotomi antara ilmu agama dan ilmu umum dan perlu diberikan materi yang memuat nilai nilai-nilai persaudaraan, perdamaian, kesetaraan, persatuan, humanism toleransi, tolong menolong, kerjasama, berlaku baik, berbuat dan kasih sayang kepada sesama manusia, 5) metode pendidikan Islam menurut Hamka perlu dilaksanakan dengan cara membuka ruang untuk dialog, diskusi atau pendekatan demokratis bagi anak didik, 6) media pendidikan Islam menurut Hamka perlu menggunakan pendekatan yang memasukan unsur-unsur budaya atau melibatkan lingkungan sosial dan lingkungan budaya, dan 7) evaluasi pendidikan menurut Hamka tidak hanya bertujuan untuk mengukur intelektual dan kompetensi, tetapi juga sikap, perilaku atau akhlak anak didik, termasuk bagaimana sikap dan perilaku sosial anak didik dalam pergaulan bermasyarakat. Ketiga, pemikiran pendidikan Islam multikultural Hamka telah memberikan kontribusi secara umum terhadap pendidikan Islam di Indonesia, antara lain yang berkaitan dengan pendidik Islam, tujuan pendidikan Islam, materi pendidikan Islam dan media pendidikan Islam.

Kata Kunci: Pemikiran Hamka, Pendidikan Islam, Pendidikan Multikultural, Buku *Tafsir Al Azhar*

ABSTRAK

Hamka's Thoughts on Islamic Education with a Multicultural Insight and Its Contribution to Islamic Education in Indonesia: A Study of Hamka's *Tafsir Al Azhar*

Ihsan Nul Hakim
NIM. 181177007

This research is motivated by the fact that the Koran not only talks about education in general, but also teaches multicultural principles in particular. Therefore, the concept of multicultural education can be explored and formulated by referring to its main source, the Koran. This research aims to discover the concept of multicultural Al-Quran education from various educational elements through the perspective of an Indonesian cleric, namely Hamka (an acronym for Haji Abdul Malik Karim Amarullah). Hamka was chosen as the figure who would study educational thinking for reasons other than being an educational practitioner, Hamka was known as a scholar who had great attention to educational issues and expressed many ideas about Islamic education through his works. The choice of Hamka's work Tafsir Al Azhar is not only because this work contains a spark of Hamka's thoughts about education, but also because there has been no comprehensive study of Hamka's Islamic educational thoughts from various educational components. The formulation of the problem is: 1) what is Hamka's interpretation of the education verses in Tafsir Al Azhar? 2) What are Hamka's thoughts about Islamic education with a multicultural perspective in Tafsir Al Azhar? And 3) what is the contribution of his thinking to Islamic education in Indonesia? This research is library research using a thematic character interpretation approach. The data obtained will be analyzed descriptively analytically, namely by analyzing existing data continuously. Data analysis steps include: 1) data reduction, 2) data presentation and 3) drawing conclusions and verification and the data is analyzed to find the contribution of Hamka's thoughts in Islamic education in Indonesia. As a result, first this study concludes that throughout Hamka's interpretation of the verses of the Qur'an that speak in the Tafsir Al Azhar, Hamka's views on Islamic education are found relating to educators, students, educational goals, educational materials, educational methods, educational media and evaluation. The second conclusion is that Hamka's thoughts in the various components of Islamic education have a multicultural nuance, with brief findings as follows: 1) Islamic education

educators in Hamka's view have three types of roles, namely universal roles, exemplary roles and roles as bearers of Grace, 2) students according to Hamka need to be given the opportunity to play an active role in the teaching and learning process, the freedom to accommodate lessons and learning opportunities, play a role, contribute and opportunities to develop for all students, 3) the goals of Islamic education according to Hamka include producing enlightenment, change and improvement in the behavior (morals) of students, so that students become human beings with noble morals, including noble morals towards their society,4) Islamic education materials according to Hamka do not need to have a dichotomy between religious knowledge and general knowledge and need to be provided with materials that contain the values of brotherhood, peace, equality, unity, humanism, tolerance, mutual assistance, cooperation, good behavior, doing and compassion for fellow human beings, 5) Islamic education methods according to Hamka need to be implemented by opening up space for dialogue, discussion or a democratic approach for students, 6) Islamic education media according to Hamka need to use an approach that includes cultural elements or involves the social environment and cultural environment, and 7) educational evaluation according to Hamka does not only aim to measure intellectual and competence, but also attitudes, behavior or morals of students, including how students' social attitudes and behaviors are in social interactions. Third, Hamka's multicultural Islamic education thinking has made a general contribution to Islamic education in Indonesia, including those related to Islamic educators, the goals of Islamic education, Islamic education materials and Islamic education media.

Kata Kunci: Hamka’s Thought, Islamic Education, Multikultural Education,

Tafsir Al Azhar

ABSTRAK

أفكار حمكا حول التربية الإسلامية برؤية متعددة الثقافات ومساهمتها في التربية الإسلامية في إندونيسيا: دراسة في كتاب تفسير الأزهر تأليف حمكا

Ihsan Nul Hakim
NIM. 181177007

إن الدافع وراء هذا البحث هو أن القرآن الكريم لا يتحدث عن التعليم بشكل عام فحسب، بل يعلم أيضًا مبادئ التعددية الثقافية على وجه التحديد. ومن ثم، يمكن استكشاف مفهوم التعليم المتعدد الثقافات وصياغته بالرجوع إلى مصدره الرئيسي وهو القرآن الكريم. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مفهوم التعليم المتعدد الثقافات للقرآن الكريم من خلال عناصر التعليم المختلفة من خلال وجهة نظر رجل دين إندونيسي، وهو حمكا (اختصار للحاج عبد المالك كريم أمر الله). تم اختيار حمكا باعتباره الشخصية التي سيتم دراسة أفكارها التربوية لأنه بالإضافة إلى كونه ممارسًا تعليميًا، يُعرف حمكا بأنه رجل دين لديه اهتمام كبير بالقضايا التعليمية وقد عبر عن العديد من الأفكار حول التعليم الإسلامي من خلال أعماله. و يكون اختيار كتاب حمكا "تفسير الأزهر" لأن هذا الكتاب يحتوي على شرارات من أفكار حمكة التربوية فحسب، بل أيضاً لأنه لم تكن هناك دراسة شاملة لأفكار حمكة التربوية الإسلامية من مختلف مكونات التعليم. صياغة المشكلة هي: 1) كيف يفسر حمكا الآيات الخاصة بالتعليم في تفسير الأزهر؟ 2) ما رأي حمكا في التعليم الإسلامي المتعدد الثقافات في تفسير الأزهر؟ ما هي مساهمة أفكاره في التعليم الإسلامي في إندونيسيا؟ هذا البحث هو بحث مكتبي يستخدم منهج (3 ،التفسير الموضوعي للشخصيات. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بطريقة وصفية تحليلية أي من خلال تحليل البيانات الموجودة بشكل مستمر. تتضمن خطوات تحليل البيانات: 1) اختزال البيانات، 2) عرض البيانات، و3) استخلاص النتائج والتحقق منها، ويتم تحليل البيانات للعثور على مساهمة أفكار حمكا في التعليم الإسلامي في إندونيسيا. ونتيجة لذلك، خلصت هذه الدراسة أولاً إلى أنه من خلال تفسير حمكا لآيات القرآن الكريم التي وردت في تفسير الأزهر، نجد أن آراء حمكا حول التعليم الإسلامي مرتبطة بالمعلمين والطلاب والأهداف التعليمية والمواد التعليمية و الأساليب التعليمية والوسائل التعليمية والتقويم التعليمي. الاستنتاج الثاني هو أن أفكار حمكا حول المكونات المختلفة للتربية الإسلامية لها طابع متعدد الثقافات، مع نتائج موجزة على النحو التالي: 1) إن لمعلمي التربية الإسلامية في نظر حمكا ثلاثة أنواع من الأدوار، وهي الدور العالمي والدور النموذجي والدور الشمولي. كحامل للنعمة، 2) الطلاب وفقًا لحمكا، من الضروري توفير الفرصة للعب دور نشط في

عملية التعليم والتعلم، والحرية في استيعاب الدروس وفرص التعلم، ولعب دور، والمساهمة وتطوير الفرص لـ جميع الطلاب، 3) أهداف التربية الإسلامية حسب حمكا تشمل إحداث التنوير والتغيير والتحسين في سلوك (أخلاق) الطلاب، بحيث يصبح الطلاب أشخاصاً ذوي أخلاق نبيلة، بما في ذلك الأخلاق النبيلة تجاه مجتمعهم، 4) حسب حمكا، لا داعي للازدواجية بين المعرفة الدينية والمعرفة العامة في مواد التربية الإسلامية، ولا بد من توفير مادة تحتوي على قيم الأخوة والسلام والمساواة والوحدة والإنسانية والتسامح ومساعدة بعضنا البعض والتعاون والتصرف بمسؤولية. 5) حسب حمكا يجب تطبيق أساليب التعليم الإسلامي من خلال فتح المجال للحوار والمناقشة أو النهج الديمقراطي، للطلاب، 6) وسائل التعليم إن الإسلام حسب حمكا يحتاج إلى استخدام منهج يتضمن عناصر ثقافية أو يشرك البيئة الاجتماعية والبيئة الثقافية، و7) إن التقييم التعليمي حسب حمكا لا يهدف فقط إلى قياس القدرات الفكرية والكفاءة، بل أيضاً إلى قياس مواقف أو سلوك أو أخلاق الطلاب. ، بما في ذلك كيفية تأثير مواقف وسلوكيات الطلاب الاجتماعية في التفاعلات الاجتماعية. ثالثاً، لقد قدم حمكا الفكر التربوي الإسلامي المتعدد الثقافات مساهمة عامة في التعليم الإسلامي في إندونيسيا، بما في ذلك ما يتعلق بالمربين الإسلاميين، وأهداف التعليم الإسلامي، والمواد التعليمية الإسلامية، والإعلام التعليمي الإسلامي.

الكلمات المفتاحية: أفكار حمكة، التربية الإسلامية، التربية المتعددة الثقافات، كتاب تفسير الأزهر

KATA PENGANTAR

Penulis mengaturkan segenap puji dan rasa syukur yang mendalan ke hadirat Allah SWT karena berkat *taufiq* dan *'inayah*d dariNya jualah penelitian disertasi ini dapat terlaksana hingga rampung pengerjaannya. Shalawat serta salam juga penulis peruntukkan buat Nabi Muhammad SAW, yang telah memimpin dam membimbing umat manusia dengan risalah Islam yang dibawanya sebagai rahmat bagi seluruh alam.

Umat Islam di Indonesia hidup dalam sebuah negara yang multietnis dan multicultural. Dengan kondisi kehidupan sosial yang banyak perbedaan dan keragaman, mereka membutuhkan nilai-nilai Islam yang dapat menuntun mereka mengamalkan keyakinan Islamnya di satu sisi dan menjalin hubungan yang baik dan harmonis umat agama lainya pada sisi lain. Selain itu pendidikan Islam di Indonesia juga tengah giat mengali dan berupaya merumuskan materi, konsep dan ajaran Islam tentang multikutralisme, termasuk menggali pemikiran tokoh dan ulamanya tentang pendidikan Islam bernuansa multikultural. Disertasi yang berjudul "Pemikiran Hamka tentang Pendidikan Islam Berwawasan Multikultural dan Kontribusinya terhadap Pendidikan Islam di Indonesia" sesungguhnya ditulis dalam konteks kebutuhan tersebut.

Atas rahmat dan karunia dari Allah, penulisan disertasi ini akhirnya dapat diselesaikan, meskipun dalam proses pengerjaannya sempat vakum dalam waktu yang agak lama. Dengan selesainya disertasi ini, penulis berharap hasil dari dari penelitian disertasi ini dapat dimanfaatkan dan dijadikan sebagai rujukan dalam

rangka mendorong dan merumuskan upaya-upaya untuk memajukan pendidikan Islam di Indonesia, khususnya berkenaan dengan pendidikan multikural di Indonesia.

Akhirnya penulis menyadari penulisan disertasi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin memberikan apresiasi dan terima kasih yang mendalam kepada pihak keluarga tersayang, terutama istri, anak-anak dan kakak penulis, yang telah memberikan kontribusi spirit dan dukungan dalam penyusunan disertasi ini. Untuk pihak kampus Pascasarjana UIN Fatmawati Soekarna, izinkanlah penulis menghaturkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Zulkarnain, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan kesempatan dan menyelesaikan kuliah di kampus ini.
2. Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu dan sekaligus berperan sebagai sponsor dalam disertasi ini, yang telah memberikan arahan dan masukan selama proses penulisan disertasi.
3. Dr. Aan Supian, M.Ag. selaku Co-Sponsor bagi disertasi ini, yang telah banyak membagi pemikiran, masukan dan saran untuk kesempurnaan penulisan disertasi ini.
4. Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I, selaku Kaprodi PAI (S3) Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu beserta

Stafnya, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan terkait dengan akademik serta administrasi.

5. Zulhendri, M.Pd, selaku tenaga kependidikan di prodi PAI S3 UIN Fatmawati Soekarno yang membantu dan mengurus segala kebutuhan aministrasi bagi penulisan laporan disertasi hingga selesai
6. Segenap civitas Akademika Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang turut memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhir kata, semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat yang luas bagi perkembangan pendidikan Islam dan kemajuan komunitas Islam terpadu di Kota Bengkulu. Kami menyadari bahwa perjalanan ini masih panjang, tetapi dengan niat dan kerja keras yang ikhlas, kami yakin bahwa cita-cita tersebut dapat tercapai.

Bengkulu, Januari 2025

Penulis,

Ihsan Nul Hakim
NIM. 1811770007

DAFTAR ISI

Halaman Sampul i
Pernyataan Keaslian ii
Persetujuan Co-Sponsor iii
Persetujuan Sponsor iv
Lembaran Hasil Ujian Pra-Tertutup v
Lembar Hasil Ujian Tertutup vi
Lembar Persetujuan Setelah Ujian Tertutup vii
Lembar Lembar Pengesahan Direktur viii
Pedoman Transliterasi ix
Abstrak xi
Kata Pengantar xvii
Daftar Isi xx
Daftar Tabel xxiii

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 17
C. Batasan Penelitian 17
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 18
E. Telaah Pustaka 18
F. Metode Penelitian 28
G. Alur Penelitian 35
H. Sistematika Penulisan 36

BAB II: TINJAUAN TEORITIS 39
A. Pengertian Pendidikan Islam 39
B. Pengertian Pendidikan Multikultural 41
C. Komponen Pendidikan Islam 43
D. Komponen Pendidikan Multikultural 69

E. Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural 83

BAB III: RIWAYAT HIDUP HAMKA 89

A. Latar Belakang Keluarga dan Kehidupan Sosial 89

B. Latar Belakang Pendidikan dan Intelektual 96

C. Aktivitas Dakwah dan Pendidikan Islam 106

D. Karya-Karya Hamka dan Penilaian atas *Tafsir Al Azhar* 119

BAB IV: NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM BERWAWASAN MULTIKULTURAL DALAM *TAFSIR AL AZHAR* 133

A. Penafsiran Hamka atas Ayat-Ayat Pendiddikan dalam *Tafsir Al Azhar* 137

1. Penafsiran Ayat yang Berkaitan dengan Pendidik 137
2. Penafsiran Ayat yang Berkaitan dengan Anak Didik 167
3. Penafsiran Ayat yang Berkaitan dengan Tujuan Pendidikan 174
4. Penafsiran Ayat yang Berkaitan dengan Materi Pendidikan 183
5. Penafsiran Ayat yang Berkaitan dengan Metode Pendidikan 210
6. Penafsiran Ayat yang Berkaitan dengan Media Pendidikan 238
7. Penafsiran Ayat yang Berkaitan dengan Evaluasi Pendidikan 254

B. Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural Hamka 263

1. Nilai-Nilai terkait Pendidik Berwawasan Multikultural 264
2. Nilai-Nilai terkait Anak Didik Berwawasan Multikultural 285
3. Nilai-Nilai terkait Tujuan Pendidikan Berwawasan Multikultural 289
4. Nilai-Nilai terkait Materi Pendidikan Berwawasan Multikultural 296
5. Nilai-Nilai terkait Metode Pendidikan Berwawasan Multikultural 318
6. Nilai-Nilai terkait Media Pendidikan Berwawasan Multikultural 331
7. Nilai-Nilai terkait Evaluasi Pendidikan Berwawasan Multikultural 343

C. Kontribusi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural Hamka terhadap Pendidikan Islam di Indonesia 350

1. Keteladanan Pendidik dalam Menyikapi Perbedaan.....350
2. Karakter Istiqamah dan Toleran sebagai Hasil Pendidikan Islam 355
3. Apresiasi terhadap Ilmu dan Integrasi Keilmuan.....363
4. Keterbukaan Media Pendidikan atas Berbagai Unsur Kebudayaan 369

5. Nilai Moderasi Beragama untuk Pendidikan Islam 378
6. Nilai Pluralis sebagai Keniscayaan dalam Pendidikan Islam 383

BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN.....395
A. Kesimpulan 395
B. Saran 399

Daftar Pustaka 401
Lampiran 417

DAFTAR TABEL

Riset Terdahulu tentang Pemikiran Pendidikan Hamka dan Tafsir Al Azhar 25

Daftar Ayat Pendidikan Berisi Komentar Pendidikan Hamka menurut

Urutan Surat dan Urutan Ayat serta Kata Kunci.....132

Daftar Ayat Pendidikan Berisi Komentar Pendidikan Hamka Berdasarkan

Sub Komponen Pendidikan 260

Daftar Kata dan Frase Bahasa Asing dalam Tafsir Al Azhar 367

Contoh Peribahasa Melayu dalam Tafsir Al Azhar 370

Daftar Pantun dalam Tafsir Al Azhar 371

Contoh Syair Arab dalam Tafsir Al Azhar 373