

**PENGUNAAN MEDIA VISUAL PETA DALAM
PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 02 TEBAT
KARAI KABUPATEN KEPAHANG
PROVINSI BENGKULU**

S K R I P S I

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Ilmu Pengetahuang Sosial



**MONA LISA DUWI SARI
NIM 2111270010**

**PRODI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
JURUSAN SAINS DAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2025**

**PENGUNAAN MEDIA VISUAL PETA DALAM
PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 02 TEBAT
KARAI KABUPATEN KEPAHANG
PROVINSI BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Ilmu Pengetahuang Sosial



**MONA LISA DUWI SARI
NIM 2111270010**

**PRODI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
JURUSAN SAINS DAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mona Lisa Duwi Sari
NIM : 2111270010
Fakultas : Tarbiyah Dan Tadris
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Penggunaan Media Visual Peta Dalam Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 02 Teluk Kurai Kabupaten Kepahiang Provinsi Bengkulu" adalah hasil karya dan penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.



Mona Lisa Duwi Sari
NIM. 2111270010



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Penggunaan Media Visual Peta Dalam Pembelajaran IPS DI SMP Negeri 02 Tebat Karai Kabupaten Kepahiang Provinsi Bengkulu”** yang disusun oleh **Mona Lisa Duwi Sari NIM. 2111270010** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu pada Hari Kamis, tanggal 14 Agustus 2025 dan dinyatakan **LULUS** memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) dalam bidang Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Ketua

Dr. Ali Akbar Jono, M.Pd

NIP. 197509252001121004

Sekretaris

Dr. Nova Asvio, M.Pd

NIP. 199105242020122006

Penguji I

Dr. Desy Eka Citra M.Pd

NIDN. 2010127501

Penguji II

M. Ilham Gilang, M.Pd

NIP. 199004122020121003

Bengkulu, September 2025

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. H. Mus Mulyadi, S.Ag., M.Pd

NIP. 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu
Di Bengkulu

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i :

Nama : Mona Lisa Duwi Sari
NIM : 2111270010
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Penggunaan Media Visual Peta Dalam Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 02 Tebat Karai Kabupaten Kepahiang Provinsi Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

BENGKULU

Pembimbing I

Dr. Ismail M. Ag

NIP. 197206112005011002

Bengkulu, September 2025

Pembimbing II

Dra. Nurniswah M.Pd

NIP. 196308231994032001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADIRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul

**PENGUNAAN MEDIA VISUAL PETA
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP
NEGERI 02 TEBAT KARAI
KABUPATEN KEPAHIANG
PROVINSI BENGKULU**

Nama

: Mona Lisa Duwi Sari

NIM

: 2111270010

Program Studi

: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Jurusan

: Sains dan Sosial

Fakultas

: Tarbiyah dan Tadris

Disetujui Oleh :



Pembimbing I

Bengkulu, September 2025

Pembimbing II

Dr. Ismail, M.Ag

NIP. 197206112005011002

Dra. Nurniswah, M.Pd

NIP. 196308231994032001

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Sains dan Sosial

Khosi'in, M. Pd. Si

NIP. 19807102019031004

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rahmat dan syukur, dengan kerendahan hati kebahagiaan telah kunikmati, secerah cita-citaku telah kuraih namun perjuanganku belumlah selesai. Kebahagiaanku hari ini mewakili setiap impianku. Dengan penuh rasa bahagia, skripsi ini penulis persembahkan untuk orang-orang yang kusayangi.

1. Kepada Ayahanda Irwan, terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala upaya yang telah dilakukan demi memberikan yang terbaik bagi kehidupanku, doa yang tak pernah terputus, kesabaran dalam membimbing, serta kepercayaan terhadap kemampuanku telah menjadi sumber kekuatan yang menopang hingga saat ini. Pencapaian ini dapat menjadi wujud baktiku dan kebanggaanku untukmu dan harapkanmu hiduplah lebih lama untuk mengiringi setiap langkah dan perjuanganku.
2. Kepada Ibunda Lastri, terima kasih yang mendalam atas segala cinta dan kasih sayang yang tak terbatas, kesabaran yang luar biasa, serta doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah hidupku, terima kasih atas dukungan yang Ibu berikan dalam setiap hal baik, pelukan hangat di saat-saat terendah, serta kebanggaan yang Ibu tunjukkan terhadap diriku. Semoga persembahan ini dapat sedikit membalas kebaikanmu yang tak terhitung dan harapkanmu hiduplah

lebih lama untuk mengiringi setiap langkah dan perjuanganku.

3. Kepada kakak ku Ade Purnomo, S.H terimakasih telah menjadi kakak yang terbaik yang selalu memberikan bimbingan, inspirasi, dukungan, semangat serta doa dan harapan agar adikmu menjadi lebih baik, mendapatkan gelar Sarjana dan sukses kedepannya.
4. Seluruh keluarga besar yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan dukungan, nasehat, motivasi, dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada pemilik Nim 856855188 terimakasih telah menemani dan mendukung penulis dari sebelum memulai perkuliahan sampai penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabat terbaikku selama masa kuliah, yang tergabung dalam *gang Best Of Seven*: Hafizah, Dea Sartika Kendy, Tiara Della Sinta, Agustya Erawati, Faula Ayustina, dan Dela Mardiana, Terima kasih telah menjadi rumah kedua selama perjalanan panjang ini: yang memberikan dorongan semangat di kala ragu, serta kebersamaan yang membuat segalanya terasa lebih ringan. Semoga persahabatan ini selalu terjaga selamanya.

7. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2021, khususnya teman kelas A prodi Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah berjuang bersama dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan.
8. Almamaterku Universitas Islam Negeri Fatmaawati Sukarno Bengkulu Bengkulu yang menjadi jembatan penghubung dalam menggapai keberhasilan ini.



Nama : Mona Lisa Duwi Sari
Nim : 2111270010
Prodi : Tadris IPS

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan media visual peta dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Negeri 02 Tebat Karai, Kabupaten Kepahiang, Provinsi Bengkulu. Latar belakang penelitian berangkat dari temuan pra-penelitian bahwa siswa masih kesulitan memahami materi lokasi tempat tinggal ketika dijelaskan secara lisan, serta guru belum optimal memanfaatkan media peta karena keterbatasan pelatihan dan pemahaman simbol peta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil observasi menunjukkan bahwa penggunaan media peta dalam kelas mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, meskipun sebagian siswa masih mengalami kesulitan membaca simbol-simbol pada peta. Wawancara dengan guru IPS dan siswa mengungkapkan bahwa peta mempermudah pemahaman konsep lokasi, perbedaan wilayah, serta kondisi geografis, namun guru merasa membutuhkan pelatihan khusus agar strategi pembelajaran berbasis peta lebih optimal. Dokumentasi berupa foto kegiatan belajar, catatan pembelajaran, dan dokumen sekolah memperkuat bukti bahwa penggunaan peta mampu meningkatkan minat serta interaksi siswa dalam pembelajaran. Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media visual peta berperan penting dalam membantu siswa memahami konsep-konsep abstrak IPS, khususnya pada materi mengenal lokasi tempat tinggal. Media peta mempermudah siswa dalam memvisualisasikan letak geografis, perbedaan wilayah, dan kondisi alam, sehingga meningkatkan pemahaman, minat, dan daya ingat mereka terhadap materi. Selain itu, peta mampu menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan bermakna dibandingkan metode konvensional yang hanya berpusat pada penjelasan verbal guru. Faktor pendukung efektivitas media peta antara lain ketersediaan fasilitas sekolah,

antusiasme siswa, serta kejelasan visualisasi peta yang digunakan. Hambatan yang ditemukan meliputi keterbatasan siswa dalam memahami simbol-simbol peta serta kurangnya pelatihan khusus bagi guru untuk mengoptimalkan strategi pembelajaran berbasis peta. Temuan ini sejalan dengan perspektif teori kognitif, di mana keterbatasan skema pengetahuan siswa dan beban kognitif tinggi dapat menghambat pemrosesan informasi. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media visual peta efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS. Media ini tidak hanya memperkuat pemahaman konsep, tetapi juga mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, dukungan berupa pelatihan guru dan pengembangan strategi inovatif berbasis peta sangat diperlukan agar pembelajaran IPS lebih kontekstual, kreatif, dan menyenangkan.

Kata Kunci: Media visual, peta, pembelajaran IPS, pemahaman materi, siswa SMP



Nama : Mona Lisa Duwi Sari
Nim : 2111270010
Prodi : Tadris IPS

ABSTRACT

This study aims to analyze the use of visual map media in Social Studies (IPS) learning at SMP Negeri 02 Tebat Karai, Kepahiang Regency, Bengkulu Province. The background of this research is based on preliminary findings indicating that students still have difficulty understanding the topic of residential location when explained verbally, and teachers have not yet fully optimized the use of map media due to limited training and students' lack of understanding of map symbols. This research employed a qualitative approach with a descriptive method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Classroom observations revealed that the use of maps created a more active learning environment, although some students still struggled with interpreting map symbols. Interviews with Social Studies teachers and students indicated that maps helped in understanding concepts of location, regional differences, and geographical conditions, but teachers highlighted the need for more specific training to maximize map-based strategies. Documentation in the form of learning activity photos, lesson records, and school archives provided evidence that maps enhanced students' interest and interaction during learning activities. The findings show that the use of visual map media plays an essential role in helping students comprehend abstract concepts in Social Studies, particularly in the topic of recognizing residential location. Maps assist students in visualizing geographical positions, regional differences, and natural conditions, thereby improving comprehension, attention, and memory retention. In addition, maps create more interactive, engaging, and meaningful learning compared to conventional teacher-centered methods that rely mainly on verbal explanations. Supporting factors that enhance the effectiveness of maps include the availability of school facilities, students' enthusiasm, and the clarity of visual representation. Challenges identified include

students' limited understanding of map symbols and the lack of specific training for teachers in optimizing map-based learning strategies. These findings align with the cognitive theory perspective, which emphasizes that limited knowledge schemas and high cognitive load can hinder effective information processing. In conclusion, the study highlights that the use of visual map media is effective in improving the quality of Social Studies learning. Maps not only strengthen students' conceptual understanding but also increase their learning motivation. Therefore, teacher training and the development of innovative strategies in using map-based media are crucial to create more contextual, creative, and enjoyable learning experiences.

Keywords: Visual media, map, Social Studies learning, material comprehension, junior high school students



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang maha kuasa atas kelimpahan ramhat dan kasih sayangNya. Tidak lupa pula sholawat beserta salam senantiasa tercurah bagi Rasulullah SAW. Yang telah membawa manusia dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang. Berkat rahmat dan karunianya lah penulis dapat menyelesaikan sebuah skripsi yang berjudul Penggunaan Media Visual Peta Dalam Pembelajaran IPS DI SMP Negeri 02 Tebat Karai Kabupaten Kepahiang Provinsi Bengkulu. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu saya menghaturkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu yang telah memberikan fasilitas dalam menuntut ilmu pengetahuan di Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Dr. H. Mus Mulyadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
3. Khosi'in, M.Pd. I selaku ketua jurusan sains dan sosial, yang telah memberi kemudahan dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
4. M. Ilham Gilang, M.Pd selaku koordinator studi tadris ilmu pengetahuan sosial, yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan.

5. Dr. Ismail, M.Ag selaku pembimbing 1 dan Ibu Dra. Nurniswah, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, arahan, ide, masukan, tempat dan waktu sehingga penulis termotivasi untuk melakukan bimbingan sehingga penulis skripsi ini dapat selesai.
6. Rossi Delta Fitrianah, SS, M.Pd selaku pembimbing akademik saya yang telah banyak memberikan masukan dan pengarahan selama kuliah.
7. Bapak/ ibu dosen, pimpinan, staf, dan karyawan Civitas Akademik Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan arahan, motivasi dan semangat serta bekal ilmu kepada penulis.
8. Kepala sekolah, guru, staf sekolah dan siswa-siswi SMP Negeri 02 Tebat Karai yang telah bersedia memberikan informasi menyangkut penelitian ini hingga dapat terselesaikan.

Demikian penulis seperti ini mengucapkan hanya terima kasih atas segala bantuannya dan penulis sungguh berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca pada umumnya.

Bengkulu,
Penulis

2025

Mona Lisa Duwi Sari
NIM. 2111270010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN PEMBIMBING.....	v
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xiii
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
 BAB II LANDASAN TEORI	 10
A. Deskripsi Teori Dasar	10
1. Konsep Pembelajaran IPS	10
a. Definisi IPS	10
b. Tujuan Pembelajaran IPS	12
c. Cii-Ciri Pembelajaran IPS di SMP.....	14
d. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	15
2. Media Pembelajaran	15

a. Pengertian Media Pembelajaran	15
b. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	17
c. Manfaat Media dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran	18
d. Kriteria Media Pembelajaran yang Baik.....	21
3. Media Visual Peta	22
a. Definisi Media Visual Peta	22
b. Fungsi Peta.....	24
c. Jenis-jenis Peta dalam Pembelajaran	24
d. Komponen Peta	26
e. Cara Mengguakan Peta dalam Pembelajaran....	33
f. Keunggulan Penggunaan Peta dalam Pembelajaran IPS	35
g. Faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Media Peta.....	38
4. Teori Belajar	40
a. Teori Kognitif	40
B. Penelitian yang Relevan.....	41
C. Kerangka Berpikir	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
B. Kehadiran Penelitian	49
C. Lokasi Penelitian	50
D. Sumber Data.....	51
E. Prosedur Pengumpulan Data	55

F. Analisis Data	59
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	61
1. Pentingnya Keabsahan Data.....	61
2. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	62
3. Langkah-Langkah Keabsahan Data	63
H. Tahap-Tahap Penelitian	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67
A. Hasil Penelitian	67
1. Gambaran Umum SMP Negeri 02 Tebat Karai	67
2. Paparan Data Penelitian	70
3. Temuan Penelitian.....	85
B. Pembahasan Hasil Penelitian	107
BAB V PENUTUP	114
A. Kesimpulan	114
B. Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan
2. Tabel 2.2 Kerangka Berpikir
3. Tabel 4.1 Jumlah Guru
4. Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik Dan Jumlah Kelas
5. Tabel 4.3 Sarana Dan Prasarana



DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Judul

Lampiran 1 Lembar Dokumentasi

Lampiran 2 Lembar Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Lampiran 3 Lembar Instrumen Wawancara

Lampiran 4 Lembar Validasi

Lampiran 5 Lembar Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi

Lampiran 6 Lembar Surat Izin Penelitian

Lampiran 7 Lembar Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian

Lampiran 8 Lembar Surat Penyeminar Proposal

Lampiran 9 Lembar Surat Keterangan Ujian Komprehensif

Lampiran 10 Lembar Surat Perubahan Judul

Lampiran 11 Lembar Kartu Bimbingan

Lampiran 12 Lembar Nilai Ujian Komprehensif

Lampiran 13 Lembar Surat keterangan Ujian Munaqasyah

Lampiran 14 Lembar Surat Plagiasi

Lampiran 15 Lembar Dokumentasi