

تأثير تقديم جائزة على رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو "



الباحثة

إيلي سومارني

رقم التسجيل: ٢١١١٢٢٠٠٢٣

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية فاطماتي سوكارنو بنجكولو

٤٢٠٢ م / ٥٤٤١ هـ

تأثير تقديم جائزة على رغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف  
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو

الرسالة

مقدم لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة

الجامعية الأولى لكلية التربية و التدريس اللغة العربية



شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس  
جامعة فاطمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٥/هـ ١٤٤٤ م



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

## إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : إيلي سومارني

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٢٣

أقرر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " تأثير تقديم جائزة على رغبة تعلم اللغة العربية تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو "

المتوسطة الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو أحضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بحثي فإن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، يونيو ٢٠٢٥

الباحثة



إيلي سومارني

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٢٣



KEMENTERIAN AGAMA RI  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)**  
**BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276-51171 Bengkulu

**تقرير المشرف**

المكرم: عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فاطماتواني مسوكرانو الإسلامية الحكومية بنجكولو

الملائم عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

إيلي سومارني الباحثة

رقم التسجيل: ٢١١١٢٢٠٠٢٣

الموضوع: تأثير تقديم جائزة على رغبة تعلم اللغة العربية تلاميذ الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو.

فيري أنها مكملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، يونيو ٢٠٢٣

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد عزيز الله ياسر الماحستر

الدكتور كاسمظان الماحستر

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٦٠٧٢٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٢٠٣١٢١٠٤



## الكلمة الطيبة

﴿وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا﴾ ﴿٤﴾

“Siapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Dia menjadikan kemudahan baginya dalam urusannya.” (Q.S At-Talaq:4)

ارفع كلماتك، لا صوتك. فالمطر هو الذي ينبت الزهور، وليس

الرعد

”Angkatlah kata-katamu, bukan suara. Hujanlah yang menumbuhkan bunga-bunga, bukan guntur”  
(Maulana Jalaludin Rumi)

اكتب أيًا كان، فإنك ستخلد مع كتاباتك

“Apapun itu tulislah, sebab kamu akan abadi bersama tulisanmu”

( Elly Sumarni)

## الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. أمي زرميلس وأبي أبو زمان مصدر سعادتني وهدفي الأسمى في

الحياة، واللذين لا يكفان عن الدعاء لنجاحي.

٢. أختائي سونيا إيزابيلا و ليزا أوقتا أفرياني نوفيتا الداعمتان

الدائمتان لي، ومصدر إلهامي وسعادتني.

٣. إخواني مارتين بوترا، الدينال، والمرحوم رزقي، شكرا لتضحياتكم

ولدعمكم المتواصل، فقد كنتم دائما مصدر تحفيزي

وتشجيعي.

٤. لكي أدريان، رَحْمَةً أَوْلِيَا بُتْرِي، مُحَمَّدَ حَمْرَةَ الْفَاتُورِ رَحْمَانَ، هُمْ

بُحُومٌ صَغِيرَةٌ فِي حَيَاتِي، حُضُورُهُمْ يَجْلِبُ الْأَلْوَانَ وَالْحَمَاسَ

فِي وَسْطِ تَعْيِي.

٥. صديقتاي العزيزتان، تيارا أنديكا بوتري وألينا سانغبوتري،

رفيقنا الدرب، شكرا على دعمكما وتشجيعكما الدائم،  
ولحظات الضحك والدموع والذكريات الجميلة التي نقشتموها  
في لوحة حياتي الجامعية.



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قالوا سبحنك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم﴾

الحكيم﴾ (البقرة : ٣٢)

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله  
والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى آله  
وأصحابه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من الشروط اللازمة على كل  
طالب وطالبة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى لشعبة تدريس اللغة  
العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية  
بنجكولو. فيجب على الباحثة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه  
الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الباحثة شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في

إتمام هذا الرسالة، وهم:

١. فضيلة مدير الجامعة الاسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو

بنجكولو الأستاذ الدكتور ذوالقرنين الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور موس مولياي،

الماجستير والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة

بدراستي.

٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة محمد هداية الرحمن ،

الماجستير.

٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية فلاح النعم،

الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الأول الدكتور الدكتور كاسمطان، الماجستير

٦. فضيلة المشرف الثاني محمدعزيزالله إلياس الماجستير

٧. فضيل رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير

الكتب المحتاجة.

٨. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية

والتدريس للسنة ٢٠٢١.

وهكذا المقدمة التي يمكن أن ينقلها الباحثة، ينقل الباحثة جزيل  
الشكر على التوجيه والمشورة والصلوات والدعم من جميع الأطراف  
حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة، على أمل أن يتم تسجيل  
أعماله الصالحة وقبولها من قبل الله سبحانه وتعالى. يأمل الباحثة أن  
تكون هذه الرسالة مفيدة. يدرك الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من  
أوجه القصور في إعداد هذه الرسالة، لذا فإن النقد والاقتراحات  
الباحثة مفيدة للغاية.

بنجكولو، يونيو ٢٠٢٥

إيلي سومارني

٢٠١١٢٢٠٠٢٣

## ملخص

إيلي سومارني " تأثير تقديم جائزة على رغبة تعلم اللغة العربية تلاميذ

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو "

إن الهدف من هذا البحث ينبع من تدي رغبة تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو . تُعتبر اللغة العربية إحدى المواد الدراسية المهمة في المدارس الإسلامية، إلا أن التلاميذ كثيراً ما يعزفون عن دراستها لأنها تُعدّ صعبة وغير جذابة. ومن بين الاستراتيجيات التي يُعتقد أنها قادرة على زيادة رغبة التلاميذ في التعلم هي منح جائزة. جائزة أو التقدير يمكن أن تكون شكلاً من أشكال التحفيز الخارجي الذي يُسهم في إثارة حماس تلاميذ للتعلم.

أي بدراسة تأثير منح المكافآت التي تم تطبيقها استخدم هذا البحث منهجاً كمياً بأسلوب ما بعد الحدث سابقاً على رغبة التلاميذ في التعلم. تمثلت عينة البحث في جميع تلاميذ الصف الثامن، وقد تم اختيار العينة بطريقة مُجمعت البيانات من خلال الاستبيان والتوثيق، ثم تم تحليلها باستخدام أسلوب التحليل قصديّة الإحصائي عبر اختبار الانحدار.

أن قيمة IBM SPSS ( اختبار t ) باستخدام برنامج واستناداً إلى نتائج هذا البحث، فقد أظهرت حسابات اختبار الفرضية الجزئية ٠.٠٠٥ ، مما يدل على أن متغير منح جائزة الدلالة بلغت

٠.٠٠٢ وهي أقل من (X) يؤثر على دافعية التعلم.(Y)

لذلك يمكن القول إن تقديم جائزة له تأثير على رغبة تعلم اللغة العربية تلاميذ الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو

**الكلمات المفتاحية: تقديم جائزة ، و رغبة التعلم**

## **ABSTRACK**

### **Elly Sumarni : PENGARUH PEMBERIAN REWARD TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP IT IQRO' BENGKULU.**

Tujuan dari penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat belajar Bahasa Arab di kalangan siswa kelas VIII SMP IT Iqro' Bengkulu. Bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran penting di sekolah Islam seringkali kurang diminati oleh siswa karena dianggap sulit dan kurang menarik. Salah satu strategi yang diyakini dapat meningkatkan minat belajar siswa adalah pemberian reward. Reward atau penghargaan dapat menjadi bentuk motivasi ekstrinsik yang mampu merangsang semangat belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode ex post facto, yaitu dikarenakan sesuatu yang diteliti sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan dan peneliti tidak memberikan perlakuan terhadap sampel penelitian.. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII, dengan sampel yang dipilih secara purposive. Data dikumpulkan melalui angket dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan teknik statistik regresi.

Dan berdasarkan hasil penelitian ini perhitungan uji hipotesis parsial (uji t) menggunakan IBM SPSS diperoleh hasil dengan nilai signifikansi sebesar  $0,002 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel pemberian reward (X) berpengaruh terhadap minat belajar (Y).

Jadi dapat dikatakan bahwa pemberian reward berpengaruh terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas VIII di smp it iqro' bengkulu.

**Kata Kunci : Pemberian reward dan Minat belajar**

## المحتويات

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	إقرار الطالبة
iii	.....	تقرير المشرف
iv	.....	تقرير لجنة المناقشة
v	.....	الكلمة الطيبة
vi	.....	الإهداء
vii	.....	كلمة الشكر والتقدير
ix	.....	ملخص
xi	.....	المحتويات
xv	.....	قائمة الجداول
xvi	.....	قائمة الملائمة

الباب الأول مقدمة

- أ. خلفية البحث..... ١
- ب. تحديد البحث..... ١٠
- ج. سؤال البحث..... ١٠
- د. أهداف البحث..... ١١
- هـ. فوائد البحث..... ١١

## الباب الثاني الأساس النظري

- أ. جائزة..... ١٤
١. تعريف جائزة..... ١٤
٢. أنواع جائزة..... ١٧
٣. شروط جائزة..... ١٧
٤. أشكال جائزة (الحوافز)..... ١٨
- ب. رغبة بالتعلم..... ٢١
١. تعريف رغبة بالتعلم..... ٢١

٢٣.....٢ . أنواع رغبة بالتعلم

٢٦.....٣ . العوامل التي تؤثر على رغبة بالتعلم اللغة العربية

٢٧.....٤ . اللغة العربية

٢٨.....ج . الدراسات السابقة

٤٠.....د . الإطار التفكيري

٤٢.....هـ . فروض البحث

### الباب الثالث: منهج البحث

٤٤.....أ . منهج البحث وأنواعه

٤٥.....ب . مكان البحث ووقته

٤٥.....ج . تصميم البحث

٤٦.....د . مجتمع البحث وعينته

٤٩.....هـ . متغير البحث

٥٢.....و . أسلوب جمع البيانات

ز. أدوات البحث ..... ٥٥

ح. تقنية تحليل البيانات ..... ٦٨

## الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها

أ. وصف البيانات..... ٧٨

١. تاريخ المتوسطة الإسلامية المتكاملة إقرأ بنحكولو .. ٧٨

٢. هوية المدرسة..... ٨١

٣. الهيكل الإداري للمدرسة..... ٨٤

٤. رؤية ورسالة المدرسة..... ٩٢

ب. تحليل البيانات ..... ٩٤

١. اختبار صحة استبيان تأثير تقديم جائزة ..... ٩٥

٢. اختبار صحة استبيان رغبة بالتعلم..... ٩٨

٣. اختبار الافتراض الكلاسيكي ..... ١٠١

٤. تحليل الانحدار البسيط ..... ١٠٨

- ١١٠ ..... ٥. اختبار الفرضية (اختبار T)
- ١١٣ ..... ج. مناقشة نتائج البحث
- ١١٤ ..... د. حدود البحث

### الباب الخامس : الخلاصة و التدايعيات و الإقتراحات

- ١١٦ ..... أ. الخلاصة
- ١١٧ ..... ب. التدايعيات
- ١١٩ ..... ج. الإقتراحات
- مراجع البحث
- الملاحق

## قائمة الجدول

- الجدول ١. الدراسات السابقة ..... ١٨
- الجدول ٢. الإطار التفكيري..... ٢٧
- الجدول ٣. التعريف الإجرائي لمتغيرات البحث..... ٣٣
- الجدول ٤. الاستبيان ..... ٣٦
- الجدول ٥. جدول مواصفات أداة البحث..... ٣٧
- الجدول ٦. بيانات نتائج اختبار صدق استبيان الأداة (المكافأة). ٤١
- الجدول ٧. بيانات نتائج اختبار صدق استبيان الأداة  
(الرغبة في التعلم)..... ٤٣
- الجدول ٨. اختبار الصلاحية ..... ٤٦
- الجدول ٩ هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إقرأ بنغكولو. ٥٦
- الجدول ١٠ قائمة بعدد المباني والغرف ..... ٥٧
- الجدول ١١ حالة المرافق والتجهيزات الأساسية ..... ٥٨
- الجدول ١٢ الهيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إقرأ

بنغكولو	٥٩
الجدول ١٣ قائمة أسماء المعلمين والموظفين في مدرسة المتوسطة	
الإسلامية المتكاملة إقرأ بنغكولو	٦٠
الجدول ١٤ بيانات نتائج تعبئة استبيان منح الحوافز	٦٦
الجدول ١٥ بيانات نتائج تعبئة استبيان الرغبة في التعلم	٦٩
الجدول ١٦ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	٧١
الجدول ١٧ نتائج اختبار التباين غير المتجانس	٧٣
الجدول ١٨ نتائج اختبار الإحصاءات الوصفية	٧٤
الجدول ٢١ نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط	٧٦
الجدول ٢٢ نتائج الاختبار الجزئي	٧٨

## قائمة الملاحق

إرشادات الاستبيان حول تأثير تقديم جائزة Pedoman Angket Pengaruh Pemberian Rewad	الملحق ١
إرشادات الاستبيان رغبة بالتعلم Pedoman Angket Minat Belajar	الملحق ٢
الاختبارة الموثوقية الاستبيان Uji Validitas Dan Reabilitas	الملحق ٣
بيانات من نتائج استكمال الاستبيان حول تأثير تقديم جائزة Data Hasil Pengisian Pengaruh Pemberian Rewrad	الملحق ٤
بيانات من نتائج استكمال الاستبيان حول رغبة بالتعلم Data Hasil Pengisian Minat Belajar	الملحق ٥
اختبار طبيعية البيانات Uji Noermalitas Data	الملحق ٦
اختبار عدم تجانس التباين Uji Heteroskedastisitas	الملحق ٧
تحليل الانحدار البسيط Analisis Regresi Sederhana	الملحق ٨
نتائج اختبار T Uji T	الملحق ٩
وثائق البحث Dokumentasi Penelitian	الملحق ١٠

رسالة البحث من العميد كلية التربية و التدريس Surat Izin Penelitian Dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Tadris	الملحق ١١
رسالة البحث من مؤسسة مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو Surat Izin Penelitian dari Yayasan SMP IT Iqro' Bengkulu	الملحق ١٢
رسالة البحث انتهى في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو Surat Izin Selesai Penelitian Di SMP IT Iqro' Bengkulu	الملحق ١٣
رسالة المشرف من العميد كلية التربية و التدريس Surat Penunjukan Pembimbing	الملحق ١٤
رسالة تغيير العنوان Surat Penggantian Judl	الملحق ١٥
رسالة المناقشة الاقتراحة SK Seminar Proposal	الملحق ١٦
دفتر الحضور المناقشة الاقتراحة Daftar Hadir Seminar Proposal	الملحق ١٧
دفتر النتائج التاهيلة Daftar Nilai Ujian KOMPrehensif	الملحق ١٨