

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم والإنسان هما كيانان لا يمكن فصلهما. التعليم هو جهد واعٍ ومنظم يهدف إلى توجيه التلاميذ لتطوير مختلف الإمكانيات التي يمتلكونها سواء من الناحية الجسدية أو الروحية، حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق أهدافهم وتنفيذ مهام حياتهم بشكل مستقل-11 (Mahmud Yunus, 2018. hlm 11).

13)

التعليم له عملية طويلة للغاية، وهي تمتد طوال حياة الإنسان. التعليم هو الحياة، بمعنى أن التعليم هو تجربة تعلم الفرد في بيئات مختلفة تستمر طوال حياته ولها تأثير إيجابي

على تطور كل فرد. عملية التعليم هي نفسها عملية الحياة

البشرية. فعملية الحياة تتطلب مراقبة، وتتطلب المسؤولية والمحاسبة، وكذلك الحال مع عملية التعليم. (Alwi & Salsabila, 2020)

في التعليم هناك خلفيات متنوعة ومختلفة يمتلكها كل طفل. هناك أطفال يسهل توجيههم وهناك أطفال يصعب توجيههم، بعضهم متحمس للتعلم والبعض الآخر ليس لديه حافز للتعلم، بعضهم يتعلم ليكون قادراً على ذلك والبعض الآخر يتعلم فقط لأنه مجبر. في الأساس، السلوكيات غير الجيدة التي تظهر على هؤلاء الأطفال ليست سلوكياتهم الأصلية. هذه السلوكيات ناتجة عن إهمال الوالدين والمعلمين بسبب قلة رغبة التلاميذ. لذا سيكون من المشكلة أن نترك الأطفال يقومون بسلوكيات خاطئة دون تصحيحها.

بالنسبة للأطفال الذين يسهل توجيههم، لديهم حافز و

رغبة كبير تجاه شيء ما، لذا سواء تم إصدار أمر لهم أم لا، فإنهم سيفعلونه بكل سرور. على عكس الأطفال الذين يصعب توجيههم، فعندما يتم إعطاؤهم أمرًا للقيام بشيء ما، لا يكون لديهم حافز ولا اهتمام للقيام به، خاصة في مادة اللغة العربية التي يعتبرها الكثيرون من أصعب اللغات التي يمكن تعلمها. (Maghfirah, 2017)

كما أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا قد تم تطبيقه منذ فترة طويلة، إلا أن نتائجه ليست مثالية بالكامل، على الرغم من وجود العديد من المعلمين المؤهلين في تخصصاتهم، إلا أن العديد من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في استيعاب المادة. (Aisyah et al., 2020, hlm 54-55). يمكن ملاحظة ذلك من خلال قلة اهتمام الطلاب بالتعلم، مما يؤدي إلى أن نتائج تحصيلهم الدراسي لا تزال بعيدة عن الحدود التي تم توقعها.

هناك بعض العوامل التي تؤدي إلى تراجع تحصيل التلاميذ، من

بينها قلة كفاءة المعلمين في التدريس (Solihin et al., 2021,

hlm 12)، بالإضافة إلى الشعور بالملل أثناء الدروس (Muzakki

Dahari, 2021. (Hlm 20. & هذا الشعور بالملل ناتج عن

الطريقة المملة التي يستخدمها المعلمون في تقديم الدروس، مما

يجعل تلاميذ يشعرون بالكسل في الاستماع إلى شرح المادة،

كما أن الدروس التي يتلقاها تلاميذ تكون أقل فهمًا.

فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، يجب أن يتيح للطلاب

اكتساب أربع مهارات لغوية، وهي: مهارة الاستماع (مهارة

الاستماع)، مهارة التحدث (مهارة الكلام)، مهارة القراءة

(مهارة القراءة)، ومهارة الكتابة (مهارة الكتابة). بمعنى آخر،

من المتوقع أن يمتلك الطلاب القدرة على استخدام اللغة

العربية كأداة للتواصل والتفاعل الاجتماعي سواء بشكل

شفهي أو كتابي. ولإتقان هذه المهارات جميعًا، يتطلب الأمر

العادة والممارسة/التدريب في تعلمها. (Rifa'i, Moh. Iradatul

(Hasanah, Zubair, 2022

في عملية التعلم، يمكن ملاحظة رغبة تلاميذ بالدراسة من

خلال السلوك الذي يظهره تلاميذ أثناء عملية التعلم. ويمكن

التمييز بين تلاميذ الذين لديهم رغبة بالدراسة و تلاميذ الذين

يفتقرون إلى هذا رغبة. بالإضافة إلى ذلك، فإن تلاميذ الذين

يستوعبون المواد التعليمية بسهولة يمكن القول بأنهم يتمتعون

رغبة عالٍ بالدراسة. عرف سوجيهارتونو وآخرون (٢٠١٥):

(٧٤) التعلم بأنه عملية اكتساب المعرفة والخبرة في شكل

تغييرات سلوكية وقدرة على الاستجابة التي تكون دائمة أو

شبه دائمة نتيجة تفاعل الفرد مع بيئته.

إن رغبة الطفل بالدراسة لا يأتي بشكل مفاجئ، بل يجب

أن يكون هناك جهد يبذله المعلم لإثارة رغبة الطلاب بالدراسة أثناء عملية التعليم والتعلم. وذلك لأن رغبة تلاميذ عنصر مهم في تحفيز الدافعية، وبالتالي إذا كان رغبة تلاميذ ، فإن ذلك سيؤدي تلقائيًا إلى تحقيق أهداف التعلم بشكل أمثل. إن التعزيز في عملية التعلم سيزيد من مشاركة الطلاب في متابعة أنشطة التعليم. (Ayuningtyas, 2019. Hlm 9). D).

إحدى الطرق لإثارة رغبة الأطفال بالدراسة هي من خلال جائزة (العطاء/الهدايا)، بحيث يتم في الممارسة تقديم جائزة للأطفال الذين يحققون إنجازات في التعليم، والذين يتمتعون بالاجتهاد والسلوك الحسن، مما يجعلهم قدوة لزملائهم. عند تقديم جائزة ، يجب على المربي أن يراعي أفعال أو أعمال تلاميذ وألا يؤدي ذلك إلى تعزيز النزعة المادية لديهم. كما يجب على المربي أن يزيل فكرة تلاميذ بأن جائزة

هي بمثابة أجر أو مقابل للأفعال التي يقومون بها (Yanti et al., 2019). Hlm 1-9

وفقًا لوينس تانلاين، فإن جائزة هي إجراء يقوم به المرابي لتعزيز تحقيق أهداف تعليمية معينة قد أنجزها تلاميذ. هذا الإجراء يُعدّ اعترافًا بالموافقة على ما قام به تلاميذ وما حققه.. بناءً على الملاحظة، أثناء عملية التعلم لا يزال هناك بعض تلاميذ الذين يظهرون قلة رغبة أثناء سير عملية التعلم، مثل عدم الانتباه إلى المعلم أثناء الشرح والتدريس، الانشغال بالدراسة مع الأصدقاء، الدخول والخروج من الصف، الشعور بالنعاس، عدم الحماس في متابعة التعلم. وإذا طُرح عليهم سؤال، يشعرون بالخجل والتردد في الإجابة، ويكتفون بالصمت دون معرفة ما إذا كانوا يفهمون أم لا، خاصةً تلاميذ الذين يجلسون في المقاعد الخلفية.

بناءً على الخلفية التي تضعها الكاتبة أعلاه، الكاتبة
مهمة بإجراء البحث. تم إجراء البحث باستخدام نوع البحث
التجريبي. اختارت الباحثة موضوع هذا البحث للصف الثامن
بسبب وجود رغبة منخفضة تلاميذ في تعلم اللغة العربية. لأن
رغبة يُعدّ من القضايا المهمة التي يجب على المعلم مراعاتها،
حيث يُعتبر أحد العوامل الحاسمة لتحقيق أهداف التعلم
المحددة. والسبب الذي دفع الكاتبة لاختيار المدرسة المتوسطة
الإسلامية المتكاملة إقرأ في مدينة بنجكولو كموقع للبحث هو
أنه بناءً على ملاحظات الكاتبة، لا تزال هناك عقبات
يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية، مثل انخفاض رغبة تلاميذ
في الصف الثامن. استنادًا إلى هذا الوصف، فإن الكاتبة مهتم
بإجراء بحث بعنوان: " تأثير تقديم جائزة على جائزة تعلم اللغة
العربية تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة إقرأ بنجكولو."

ب. تحديد البحث

بناءً على خلفية المشكلة التي تم توضيحها أعلاه،

فإن تحديد المشكلة التي تشكل موضوع البحث هو كما

يلي:

١. قلة رغبة بتعلم اللغة العربية

٢. نقص الفهم بشأن تأثير جائزة علد رغبة تلاميذ

٣. العوامل التي تؤثر على رغبة تلاميذ بالتعلم..

ج. سؤال البحث

بناءً على الخلفية وحدود المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن

صياغة مشكلة هذا البحث على النحو التالي: "هل تأثر تقديم

جائزة على رغبة تلاميذ الصف الثامن بتعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو."

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تقديم جائزة على رغبة تلاميذ الصف الثامن بتعلّم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة إقرأ بنحكولو

هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أ. نتائج هذا البحث من الناحية النظرية يمكن أن تكون مفيدة للباحث لتطوير معرفته في استخدام جائزة لتعزيز رغبة تلاميذ بالتعلم، وكذلك لتطبيق النظريات والمعارف التي تم اكتسابها.

٢. الفائدة العملية

١. بالنسبة لتلاميذ

أ) يمكن أن يزيد من رغبة تلاميذ بالتعلم.
 ب) يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً
 وحماساً وتحقيقاً للإنجازات في التعلم من خلال
 جائزة على جهودهم.

٢. بالنسبة للمعلم

أ) تقديم إرشادات واستراتيجيات فعالة لاستخدام
 جائزة لتعزيز رغبة تلاميذ بالتعلم.
 ب) فهم أنواع جائزة المناسبة خصائص تلاميذ لجعل
 تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية وتفاعلية.

٣. بالنسبة للمدرسة

أ) تقديم ملاحظات للإدارة المدرسية في تصميم
 برامج تعليمية أكثر إبداعاً وابتكاراً من خلال
 الاستفادة من جائزة كأحد أساليب تحسين
 جودة التعليم.