

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. جائزة

١. تعريف جائزة

جائزة هي إحدى الاستراتيجيات المستخدمة في تطوير التعلم لخلق جو ممتع من خلال نهج الحب و الاهتمام والعطف. تُعدّ جائزة أو الجزء أحد الخطوات الاستراتيجية التي يتم التركيز عليها. (Dwi Jayanti, 2022. Hlm 125).

أما من الناحية اللغوية، فإن الجزء (جائزة) هو تعويض

أو جائزة تُمنح أو تُستحق لشخص ما، سواء كان ذلك فيشكل

هدية أو خدمة أو إحسان. وأما من الناحية النفسية، فإن

الجزء (جائزة) هو تعويض عن فعل يُعزز سلوكاً معيناً، سواء في

التعلم أو غيره مما يتعلق بمجال العمل، ويمكن أن يحفز الإنسان
بشعور السرور.

ثم إن كلمة " جائزة " في اللغة العربية تُعرف أيضاً
بمصطلح "الترغيب". والترغيب هو أسلوب تعليم يُقدّم
فيه المعلم المادة التعليمية باستخدام الجزاء على الأعمال
الحسنة. وأساس هذا الأسلوب مذكور في القرآن الكريم في قول
الله تعالى:

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ
الْبَرِيَّةِ ۖ

جَزَاؤُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٌ عَدْنٌ يَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ

فِيهَا أَبَدًا

ثم في التعليم الإسلامي، يُعرف جائزة (الهدية) أيضاً
بمصطلح "الثواب" الذي يعني الجزاء. وهو يشير إلى ما .

(Aslami, 2020)

في تقديم جائزة ، يجب على المعلم أن يتناسب مع
الأفعال أو الأعمال التي يقوم بها تلاميذ، ولا ينبغي أن يؤدي
ذلك إلى تعزيز الطابع المادي لتلاميذ. كما يجب على المعلم
أيضًا أن يزيل من ذهن الطلاب فكرة الأجر أو المكافأة على
الأعمال التي قاموا بها. وفقًا لوينس تانلاين، فإن المكافأة هي
فعل من المعلم يهدف إلى تعزيز اكتساب هدف تعليمي معين
تم تحقيقه من قبل تلاميذ. وهذا الفعل يعدّ اعترافًا بالموافقة على
ما تم فعله وتحقيقه من قبل تلاميذ.

جب تقديم جائزة في الوقت المناسب، أي فورًا بعد أن
ينجح تلاميذ (دون تأخير)، ولا يجب إعطاء وعود لأن ذلك
سيجعلها هدفًا للنشاط. تُعطى جائزة تلاميذ بهدف تكريمه
وإظهار الفخر تجاه عمله وإنجازاته، وكذلك بنية أن يستمر في

القيام بذلك بشكل متواصل، مما يزيد من حماسه ودافعه
واهتمامه في العمل والتعلم.

٢. أنواع جائزة

جائزة كنوع من التحفيز الذي يُقدّم تلاميذ تتكون من
عدة أنواع، من بينها:

- أ). أن يُومئ المعلم برأسه ويُوافق على إجابة تلاميذ.
- ب). أن يُقدّم المعلم المديح.
- ج). أن يكون العمل الذي يُعطى تلاميذ بمثابة جائزة له
لأنه نجح في إتمامه
- د). منح الطالب أشياء مفيدة للغاية، مثل الكتب،

الأقلام، המחاة، وما إلى ذلك.. (Indi Puspita)

(Dewiw, 2013. hlm 1689-1699)

٣. شروط جائزة

أما الأمور التي يجب مراعاتها عند منح جائزة فهي كما

يلي:

- أ). يجب أن تكون جائزة المقدمة تلاميذ تعليمية.
- ب). يجب أن لا تثير جائزة غيرة التلاميذ الآخرين.
- ج). يجب أن يكون المعلم حذرًا عند منح جائزة ، لأنه إذا لم يكن حذرًا كفاية، قد تتحول جائزة إلى أجر.
- د). لا يجب منح جائزة بشكل مفرط.
- هـ). لا ينبغي منح جائزة من خلال الوعد بها

مسبقًا (Jasmine,2014).

٤. أشكال جائزة (الحوافز)

ليس من السهل على المعلم اختيار جائزة المناسبة

لتقديمها تلاميذ. يمكن منح جائزة تلاميذ بطرق متنوعة. ومن

بين أشكال جائزة التي يمكن تقديمها تلاميذ ما يلي:

أ. المدح

المدح أحد أشكال جائزة التي يسهل القيام بها،

لأنه يتكون فقط من كلمات مثل "جيد جدًا"،

"رائع"، أو كلمات ذات طابع إيجابي.

ب. علامة الاحترام

جائزة التي تتخذ شكل الاحترام يمكن أن تكون

على شكلين. الأول، يكون على شكل تنويع،

حيث يتم الإعلان عن الطفل الذي حصل على

جائزة ويُعرض أمام أصدقائه في الصف أو المدرسة.

الثاني، الاحترام الذي يتخذ شكل السلطة/الفرصة

للقيام بشيء ما، على سبيل المثال، يُطلب من

الطفل الذي نجح في إتمام الواجب/الواجب الصعب

أن يقوم بحله على السبورة ليشاهده أصدقائه.

(ج). جائزة

إعطاء الهدايا لا يتم في كل مرة لقاء، أو حتى قد لا

يتم تقديمها في كل عملية تعليمية. على الرغم من

أن هناك بعض المعلمين الذين يقدمونها أحياناً.

يقوم المعلمون بتقديم الهدايا على شكل هدايا

صغيرة، أدوات مكتبية أو حتى بعض المال كدافع

فقط لتحفيز الطلاب على المزيد من الاجتهاد في

دراستهم.

(د). علامة تقدير

شكل جائزة غير اللفظية على شكل علامات

تقدير مثل النجمة، وشهادة التقدير، والكأس. إن

منح علامة التقدير تلاميذ هو تعبير عن التقدير

الذي تقدمه المدرسة لجميع القدرات والتميز الذي

يمتلكه الطلاب (Nurul Tri Khofifa, Adisel, 2022).

hlm 1-12)

ب. رغبة بالتعلم

١. تعريف رغبة بالتعلم

يتكون مصطلح " رغبة التعلم " من كلمتين هما: "رغبة

" و"التعلم". وفقًا لسارديمان، فإن رغبة هو حالة تنشأ عندما

يرى الشخص خصائص أو معنى في موقف معين مرتبط

برغبته أو احتياجاته الخاصة. لذلك، أي شيء يراه الشخص

من المؤكد أنه سيثير اهتمام طالما أن ما يراه له علاقة

باحياجاته. وهذا يشير إلى أن رغبة هو ميل نفسي لدى

الفرد نحو شيء معين، وعادة ما يكون مصحوبًا بشعور

بالمتعة، مما يجعله يشعر بأن له أهمية بهذا الشيء..

أما تعريف التعلم فهو نشاط يؤدي إلى حدوث تغيير في السلوك يكون نسبياً دائماً، ويتم هذا التغيير من خلال النشاط أو الجهد المتعمد. لذلك، فإن المقصود. رغبة التعلم هو الجانب النفسي لدى الفرد الذي يظهر من خلال عدة مظاهر، مثل الحماس، والرغبة، والشعور بالمتعة في القيام بعملية تغيير السلوك عبر مختلف الأنشطة التي تشمل البحث عن المعرفة والخبرات. بمعنى آخر، فإن اهتمام بالتعلم هو الانتباه، والشعور بالمتعة، والجاذبية التي يشعر بها الشخص (تلاميذ) نحو التعلم، والتي تُظهر من خلال الحماس،

والمشاركة، والنشاط في عملية التعلم. (Hilmi et al., 2018. hlm

(15

الاهتمام التعلم هو أحد العوامل لتحقيق النجاح في

الدراسة. أظهرت الدراسات التي أُجريت في الولايات المتحدة الأمريكية حول أحد الأسباب الرئيسية لفشل تلاميذ في الدراسة أن السبب هو نقص الاهتمام.

يمكن قياس رغبة التعلم من خلال الجاذبية، والميول، والانتباه، والمشاركة. يمكن ملاحظة الجاذبية من استجابة تلاميذ تجاه شيء معين. ثم يمكن رؤية الميول من خلال حماس التلاميذ أثناء متابعة عملية التعلم. أما الانتباه، فيتجلى عندما يكون التلاميذ جادين أثناء عملية متابعة التعلم طوال الوقت. يظهر هذا الانتباه نتيجة رغبة في المعرفة. والانتباه هو تركيز الطاقة النفسية أو الفكرية والمشاعر نحو موضوع معين. عندما يكون لدى الطلاب رغبة بموضوع ما، فإنهم يميلون إلى إيلاء

المزيد من الانتباه إلى المادة التي يتعلمونها. (Lisnawiza et al., 2023).

٢. أنواع الرغبة بالتعلم

يملك كل فرد من المتعلمين رغبة وقدرات متنوعة. من

الناحية المفاهيمية، يتم تصنيف اهتمام المتعلمين إلى ثلاث

أبعاد رئيسية، وهي:

أ). الرغبة الشخصي

يرتبط رغبة الشخصي بشكل وثيق بالموقف

والدافعية تجاه مادة دراسية معينة. مثلاً: هل الطالب

مهتم بها أم لا؟ هل يشعر بالسعادة تجاهها أم لا؟ وهل

لدي دافع قوي من داخله لإتقان المادة الدراسية؟

يتطابق رغبة الشخصي مع رغبة الداخلي التلاميذ،

الذي يميل نحو رغبة خاص بمجالات مثل العلوم

الاجتماعية، الرياضة، العلوم، الموسيقى، الأدب،

الحاسوب، وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير

رغبة الشخصي باختيار التلاميذ لمواد دراسية محددة.

(ب). الرغبة الظرفي

يشير رغبة الظرفي إلى اهتمام التلاميذ الذي يكون

غير مستقر ويتغير بناءً على العوامل الخارجية المحفزة.

على سبيل المثال: بيئة الصف، طريقة تدريس المعلم، أو

تشجيع الأسرة. يرتبط هذا النوع من رغبة بموضوع المادة

الدراسية المقدمة.

(ج). رغبة النفسي

يرتبط رغبة النفسي بالتفاعل المستمر والمستدام بين

رغبة الشخصي و رغبة الظرفي. فإذا كان لدى تلاميذ

معرفة كافية بالمادة الدراسية، وحصل على فرص كافية

لتعميق معرفته من خلال الأنشطة المنظمة (داخل

الفصل) أو الأنشطة الشخصية (خارج الفصل)،

بالإضافة إلى امتلاكه تقييماً عالياً لهذه المادة، فإنه يمكن

القول إن الطالب لديه رغبة نفسي بالمادة الدراسية (Vii)

et al., 2020, hlm 67-69)

٣. العوامل التي تؤثر على رغبة التعلم

أحد العوامل المساعدة في نجاح التعلم هو رغبة ، وخاصة

رغبة العالي. لا يظهر رغبة من تلقاء نفسه، بل يوجد العديد من

العوامل التي تؤثر في ظهوره. وهناك بعض العوامل التي يمكن أن

تؤثر على رغبة الطلاب التعلم، مثل (Imran 2006)

أ). الدافعية

ب). التعلم

ج). مادة الدرس

د). موقف المعلم

ه). الأسرة

و). الأصدقاء والمحيط الاجتماعي

ز). البيئة

ح). الموهبة

وبذلك، يُقال إن الطالب لديه رغبة في التعلم عندما يكون

نشطًا في عملية التعلم. (Fu'ad et al., 2019)

٤. اللغة العربية

اللغة هي وسيلة للتواصل والربط في تعاملات الإنسان

اليومية، سواء بين الفرد والفرد، أو الفرد والمجتمع، أو الفرد والله.

تُعد اللغة العربية لغة دولية، ومنذ عام ١٩٧٢ تم اعتماد

استخدامها كواحدة من اللغات الرسمية في منظمة الأمم المتحدة.

اللغة العربية هي أيضًا لغة التعليم، والعلم، والدبلوماسية،

والمعاملات الاجتماعية والاقتصادية، والثقافة بالنسبة لغالبية

المجتمعات في ٢٢ دولة في منطقة الشرق الأوسط وأفريقيا.

بالإضافة إلى ذلك، تعد اللغة العربية لغة الكتاب المقدس والدين

الإسلامي في جميع أنحاء العالم. لذلك، تُعد اللغة العربية من أكثر

اللغات أهمية لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم،

سواء كانوا من أصل عربي أو غير عربي. (Hanifah, 2014)

ج. الدراسات السابقة

في الأساس، يمكن للبحث الذي سيتم إجراؤه أن يأخذ في

الاعتبار الأبحاث الأخرى التي يمكن استخدامها كمراجع في إجراء

البحث. ومن بين الأبحاث السابقة التي تشبه هذا البحث ما يلي:

الجدول ١. الدراسات السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	منهج	نتائج البحث
١.	أرديرا	"تأثير جائزة على رغبة التلاميذ بالتعلم في مادة الفقه في المدرسة	البحث الكمي	التي تهدف إلى زيادة رغبة التلاميذ بالتعلم. إلى مدير المدرسة لدعم وتسهيل

		الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة بالو"	التعاون مع المعلمين في إطار زيادة رغبة التلاميذ بالتعلم.
٢.	خاتمة وحسن	"تأثير استراتيجية جائزة على رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية أسعد في مدينة جامبي."	يهدف هذا البحث إلى تحقيق التفوق الأكاديمي. إن الدافع للتعلم هو عامل يدفع الفرد للتصرف بناءً على المعرفة من أجل تحقيق نتائج تعليمية مرضية، سواء من خلال الجوائز أو الثناء، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية . في هذا البحث، تم استخدام تصميم

بحث يعتمد على النهج الكمي ونوع البحث التجريبي. شملت عينة الدراسة طلاب الصف الحادي عشر تخصص الدين ٢ بنات، الصف الحادي عشر علمي بنات، والصف الحادي عشر أدبي بنات في المدرسة الثانوية الإسلامية أسعد بمدينة جامبي . تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة العشوائية، حيث اقتصرت العينة				
---	--	--	--	--

المستخدمة في هذا البحث على تلاميذ الصف الحادي عشر تخصص الدين ٢ بنات، الذين يبلغ عددهم ٢٩ طالبة . تم جمع البيانات في هذا البحث من خلال استخدام الاستبيانات لمعرفة مدى رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية.				
يهدف <u>هذا</u> البحث إلى معرفة مدى تأثير منح جائزة على التحصيل الدراسي للطلاب في مادة	البحث الكمي	تأثير منح جائزة على التحصيل الدراسي التلاميذ	<u>نور عالم</u>	٣.

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم بونتوريا. نوع البحث هو تحليل الانحدار باستخدام النهج الكمي. كانت عينة الدراسة هي جميع تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم بونتوريا، والتي تشمل فصلين دراسيين بمجموع ٣٠ طالبًا. تم استخدام تقنية أخذ العينات الشاملة، حيث يتم اعتبار جميع أفراد				
--	--	--	--	--

العينة كمواضيع للدراصة عندما يكون عدد السكان أقل من ١٠٠ شخص، وبلغ عدد العينة ٣٠ طالبًا . تم جمع البيانات في هذا البحث باستخدام استبيان يملأه المشاركون، بينما تم الحصول على نتائج تعلم مادة اللغة الإنجليزية من خلال تقنية التوثيق.				
تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير لتقديم	البحث الكمي	الحوافز (جائزة) على الرغبة التعلم تلاميذ في روضة	ريندا ميرندا، شريف	٤ .

جائزة (الحوافز) على اهتمام المتعلمين بالتعلم. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي مع نهج كمي، وهو بحث يكشف عن الحالة الحالية مع أخذ الماضي في الاعتبار من خلال معالجة البيانات الرقمية التي تم الحصول عليها أثناء البحث. بلغ عدد المشاركين في البحث ٢٠ طفلاً. استخدمت تقنيات جمع البيانات		الأطفال أر-روزاك، قرية بوجونغبنتينغ، باغيراغيونغ، تاسيكمالايا	حساني، ريزكي كوستاتي	
---	--	--	----------------------------	--

الملاحظة، الاستبيانات، والتوثيق.				
التي تهدف إلى معرفة تأثير تقديم الحوافز على رغبة التعلم تلاميذ الصف الخامس في مدرسة سكولاه دارس نيغيري ١ بوترا بويوت. استخدمت هذه الدراسة نوع البحث شبه التجريبي بتصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. كان موضوع البحث هو تلاميذ	البحث الكمي	"تأثير تقديم الحوافز على رغبة التعلم تلاميذ الصف الخامس في مدرسة سكولاه دارس نيغيري ١ بوترا بويوت"	ديستا فاريزا	٥.

الصف الخامس، وعدددهم ١٨ طالبًا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاستبيانات (الكُتبيات) والتوثيق.				
التي تهدف إلى معرفة رغبة التلاميذ في متابعة تعليم التربية البدنية والرياضة والصحة من خلال تقديم الحوافز في مدرسة سكولاه دارس نيغيري ٣٩٧/II نجاجرليجو سورهارى. لمعرفة	" تطبيق منح جائزة البحث الكمي على رغبة التلاميذ في متابعة تعلم التربية البدنية ”.	أنونغ بريامبودو	.٦	

مدى تحسين تطبيق				
تقديم الحوافز على				
رغبة التعلم تلاميذ				
في متابعة تعليم التربية				
البدنية والرياضة				
والصحة في مدرسة				
سكولاه دارس				
نيغيري II/٣٩٧				
بنجارليجو				
سورهارى. في عملية				
أخذ العينات، تم				
استخدام تقنية أخذ				
العينات العنقودية				
حيث يتم اختيار				
المجموعة أو المنطقة				
بدلاً من الفرد،				
وتسمى هذه المجموعة				

بالعناقيد. عدد الفصول الدراسية للفصل الخامس كان ٢ فصل، بينما أراد الباحث أخذ عينة من فصل واحد فقط				
تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير لتقديم الحوافز على رغبة التعلم لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة سكولاه دارس نيغيري ٠٨ / ستة لوبوك غاوونغ. هذه استخدمت هذه	منهجية الاستبيان بأداة تتمثل في الاستمارة، التوثيق والملاحظة	"تأثير تقديم الحوافز على رغبة التعلم تلاميذ الصف الخامس في مدرسة سكولاه دارس نيغيري ٠٨ / ستة لوبوك غاوونغ	زم داني ومحمد علي عمران	٧.

الدراسة منهجاً كمياً. كانت عينة البحث هي جميع طلاب الصف الخامس في مدرسة سكولاه دارس نيغيري ٠٨ / ستة لوبوك غاوونغ، والبالغ عددهم ٣٥ طالباً. تم استخدام تقنية العينة الإجمالية في اختيار العينة. تضمنت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة استبيانات كأداة بحث، بالإضافة إلى التوثيق والملاحظة. تم تحليل				
--	--	--	--	--

البيانات باستخدام				
الصيغة الإحصائية				
الانحدار الخطي				
البسيط واختبار				
الفرضيات باستخدام				
اختبار T.				

د. الإطار التفكيري

الإطار الفكري هو نموذج مفاهيمي يوضح كيف ترتبط النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها كمشكلات مهمة. يشرح الإطار الفكري نمط العلاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). يتم إعداد الإطار الفكري لتسهيل الباحثة في بحثها وأيضًا ليكون دليلًا في إجراء البحث. وفيما يلي الإطار الفكري

لهذه الدراسة

الجدول ٢. الإطار التفكيري



غالبًا ما العربية منخفضًا، مما قد يؤثر على عملية التعلم

بشكل غير مثالي. هناك العديد من العوامل التي قد تسبب قلة

هذا رغبة، سواء من جانب التلاميذ أو المعلمين أو البيئة التعليمية

بشكل عام.

يمكن أن يكون منح جائزة المكافآت أو الجوائز له تأثير إيجابي

على رغبة التلاميذ بالتعلم، بما في ذلك في تعلم اللغة العربية.

الطريقة التجريبية هي إحدى طرق البحث المستخدمة

لاختبار الفرضيات أو النظريات من خلال التحكم في بعض

المتغيرات ومراقبة التأثيرات أو التغيرات التي تحدث في المتغيرات

الأخرى.

هـ. فريضة البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة على صياغة البحث لم تستند

بعد إلى حقائق تجريبية يتم الحصول عليها من خلال جمع

البيانات. لذلك يمكن أيضًا اعتبار الفرضية إجابة نظرية على

صياغة مشكلة البحث.

استنادًا إلى الشرح أعلاه، فإن الفرضية المقدمة في هذا البحث

هي:

Ha: توجد تأثيرات جائزة على رغبة تعلم اللغة العربية تلاميذ

الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو.

H0: لا توجد تأثيرات جائزة على رغبة تعلم اللغة العربية تلاميذ

الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو.

