

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم، ولا سيما الفصل الأول، توضح المادة الأولى الفقرة الأولى أن "التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم بحيث يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل فعال لاختيار القوة الروحية الدينية والذاتية". التحكم في الشخصية والذكاء والأخلاق الحميدة والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة " (زين العارفين، ٢٠١٩ : ٧٩).

التعلم هو عملية تطور في حياة الإنسان، فمن خلال التعلم يقوم

الإنسان

بإحداث تغييرات في نوعية الفرد بحيث يتطور سلوكه في اتجاه أفضل. جميع

الأنشطة والإنجازات الحياتية للطلاب ليست سوى نتيجة للتعلم. لأن التعلم

يتم بشكل نشط ومتكامل باستخدام أشكال مختلفة من العمل لتحقيق الهدف.

يمكن تفسير عملية التدريس والتعلم على أنها لا تقتصر على تحويل المعرفة والبصيرة والخبرة والمهارات للطلاب فحسب، بل أيضًا على استكشاف وتوجيه وتطوير جميع الإمكانيات الموجودة داخل الطلاب، وفقًا للأهداف المخطط لها. (عبدالدين ناتا، ٢٠١٧)

يجب أن تسير عملية التعليم والتعلم بشكل جيد وفعال، أي أن تكون عملية التعليم والتعلم ممتعة ومشجعة وعاطفية ومليئة بالتحفيز وليست مملة وتخلق انطباعًا جيدًا لدى الطلاب.

نموذج التعلم Think Pair Share هو نموذج التعلم التعاوني. يعطي

هذا النموذج الأولوية للطلاب للعب دور نشط مع أصدقائهم في المجموعة من خلال مناقشة حل المشكلة. يتم استخدام نموذج التعلم التعاوني لأنه يمكن أن يزود الطلاب بفهم لأهمية التعاون الجماعي مع الاستمرار في

الاهتمام بالجهود الفردية. وهذا يتوافق مع طبيعة وطبيعة الإنسان كمخلوقات

اجتماعية. (كيتوت رينا سوبراني، ٢٠١٨)

لتحسين جودة التعلم التي يمكن أن تشجع مشاركة الطلاب في التعلم، استخدم البحث نموذج التعلم Think Pair Share. يتيح نموذج التعلم من النوع ثنائي التفكير للطلاب الفرصة للعمل بمفردهم والتعاون مع أشخاص آخرين (مجموعات). كما يتم منح الطلاب الفرصة لمشاركة الإجابات الصحيحة، ويمكن أن تشجع هذه التقنية الطلاب على أن يكونوا متحمسين للعمل معًا. (الحفني، ١٦:٢٠٢٠)

المدرسة العالية بيت المعمور هي إحدى مؤسسات التعليم الإسلامي في ريجانج لبيونج ريجنسي والتي تتمتع بوضع خاص تحت رعاية مؤسسة مسجد بيت المعمور الكبير والتي يرأسها السكرتير الإقليمي لريجانج لبيونج

ريجنسي. تأسست هذه المؤسسة في عام ٢٠١٧/٢٠١٨. هناك ٣٠ طالبا

في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية بيت المعمور.

مرتكز على مقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية السيدة يوني سوجياري في المدرسة العالية بيت المعمور، تم تواجد عقدة هي أن نتائج تعلم الطلاب لا تزال منخفضة في مادة اللغة العربية في الفصل حيث تبلغ قيمة كم سبعين. يوني سوجياري (٢٠٢٣: ٣٠) ولذلك، يجب على الطلاب الاستمرار في تحسين تعلمهم لتعظيم نتائج التعلم حتى يحصلوا على درجات جيدة.

ومن النتائج الأخرى التي تم الحصول عليها خلال الملاحظات الأولية أن المعلم في التدريس لم يستخدم مجموعة متنوعة من نماذج التعلم، بصرف النظر عن أن طريقة المعلم في التدريس كانت أقل إثارة للاهتمام لذلك لم يكن قادراً على تحفيز الطلاب على التعلم. يوني سوجياري (٢٠٢٣: ٣٠) في عملية التعلم يكون المعلم فقط هو مركز التعلم، مما

يجعل الطلاب أقل نشاطاً أثناء الدرس، وينتج عن ذلك عدم فهم الطلاب للمادة التي يقدمها المعلم. يمكن ملاحظة عدم اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم من حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب يصرون ضحيجاً

في الفصل، ويدخلون ويخرجون من الفصل، وينامون في الفصل عندما يشرح المعلم الدرس، وهذا بالطبع له تأثير كبير. التأثير على نتائج تعلم الطلاب.

الأبحاث السابقة بحث أجرته سري يوليانا ديوي (٢٠١٨)، قسم تعليم الرياضيات، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة ميدان بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في مجموعة المواد في الفصل الدراسي" السابع من المدرسة المحمدية السابعة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، ووفقًا له، فإن نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share يوفر تأثيرًا إيجابيًا وهامًا على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في مجموعة المواد في المدرسة الثانوية للصف السابع. المحمدية سبعة ميدان العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ أثبت هذا البحث قدرته على تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها بمتوسط ٨١.٢٥ والتي استخدمت سابقًا التعلم التقليدي حصلت النماذج على متوسط قيمة ٦٢.٠٠.

مرتکز علی البحث السابق ، یهتم الباحث بإجراء البحث من خلال
تطبيق نموذج التعلم التعاوني من النوع Think Pair Share. من خلال هذا
النموذج التعاوني من نوع Think Pair Share، من المأمول أن يتم تدريب
الطلاب علی العمل معًا والتفكير النقدي. من المتوقع هنا أن يكون
الطلاب قادرين علی العمل مع شركائهم في حل المشكلات التي يقدمها
المعلم. وبصرف النظر عن ذلك، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين علی
عرض نتائج مناقشاتهم الجماعية أمام الفصل.

تتضمن الجهود المبذولة مشكلات التعلم هذه استخدام نموذج التعلم التعاوني
من النوع Think Pair Share، وكما يوحي الاسم "التفكير"، يبدأ هذا التعلم
عندما يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالتعلم ليفكر فيها الطلاب. في مرحلة
"الفرق"، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية ومنحهم الفرصة للمناقشة.

تم مناقشة نتائج المناقشة المتداخلة في كل زوج مع الفصل بأكمله. تُعرف
هذه المرحلة باسم "المشاركة"، ومن المؤمل في هذه المرحلة أن يتم طرح الأسئلة
والأجوبة التي من شأنها تشجيع بناء المعرفة بطريقة تكاملية. إن نموذج التعلم

التعاوني من نوع Think Pair Share قادر على توفير المزيد من الفرص للطلاب للتفكير بشكل نقدي وإبداعي في الرد على السؤال. (مفتاح الهدى، ٢٠١٩: ١٣٢).

ومن المتوقع أن يؤدي استخدام هذا النموذج إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وقدرتهم على حل مشكلات التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. يجب أن تكون اللغة العربية موضوعًا يهتم به الطلاب ويستمتعون به حتى يستمتع الطلاب ويفهمون جميع المواد المقدمة مما يثير الاهتمام بتطبيقها في الحياة اليومية. وبناء على ما سبق يعتزم الباحثة إجراء بحث بعنوان "فعالية استخدام النموذج التعليم *Cooperative Learning Think Pair Share* على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر با المدرسة العالية بيت المعمور"

ب. سؤال البحث

هل استخدام النموذج التليم *Cooperative Learning*

Think Pair Share فعال على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى

الطلاب في الفصل الحادي عشر با المدرسة العالية بيت المعمور؟

ج. هدف البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة السابق، فإن هدف البحث الذي

يتعين تحقيقه هو معرفة ذلك فعال استخدام النموذج التعليم

Cooperative Learning Think Pair Share على تحسين نتائج تعلم

اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر با المدرسة العالية

بيت المعمور

د. فوائد البحث

ومن المأمول في إجراء هذا البحث أن يقدم فوائد نظرية وعملية.

ومن فوائد هذا البحث:

١. الفوائد النظرية

من نتائج هذا البحث اختبار وإثبات النظرية حول تأثير

النموذج التعاوني من النوع الثنائي المفكر على نتائج تعلم الطلاب في

المدرسة العالية بيت المعمور

بالنسبة لمدير المدرسة العالية بيت المعمور، يمكن استخدامه كمادة

تقييم لمواصلة تحسين المرافق المدرسية والبنية التحتية.

٢. فوائد عملية

أ. للمدارس

بالنسبة لمدير المدرسة العالية بيت المعمور، يمكن استخدامه

كمادة تقييم لمواصلة تحسين المرافق المدرسية والبنية التحتية.

ب. للمعلمين

تهدف نتائج هذا البحث إلى توفير مدخلات للمعلمين، وخاصة

لمعرفة نتائج التعلم المختلفة لطلابهم، فهناك طلاب سريعون وبطيئون

حتى يتمكنوا من إجراء التقييمات بشكل صحيح ودقيق.

ج. للطلاب

نتائج هذا البحث يمكن أن تجعل الطلاب نشيطين وغير معتمدين على المعلم. وتحفيز الطلاب على المشاركة في عملية التعلم.

د. للباحثين

يعد هذا البحث بمثابة مادة مدخلة يمكن تطبيقها لاحقًا على المعلمين المحتملين لزيادة المعرفة والبصيرة في استخدام النماذج والوسائط للطلاب، وخاصة في المدرسة العالية بيت المعمور.

