

## الباب الثاني

### الأساس النظري

أ. التعلم التعاوني ( *Cooperative Learning* )

١. فهم التعلم التعاوني ( *Cooperative Learning* )

التعاونية تأتي من اللغة الإنجليزية تعاون والتي تعني العمل معًا، بينما التعلم هو التعلم وهو ما يعني التعلم أو الاستماع. التعلم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم حيث يتعلم الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون أعضاؤها من أربعة إلى ستة أشخاص مع بنية جماعية غير متجانسة. استراتيجيات التعلم التعاوني هي سلسلة من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب في مجموعات لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقًا.

هناك أربعة أشياء مهمة في استراتيجيات التعلم التعاوني وهي: (١)

وجود الطلاب في مجموعات، (٢) وجود قواعد اللعب (الأدوار) في

مجموعات، (٣) وجود جهود التعلم في مجموعات، (٤) وجود قواعد اللعب

(الأدوار) في مجموعات، (٣) وجود جهود التعلم في مجموعات، (٤) وجود كفاءات التعلم التي يجب أن تحققها المجموعة. في جوهره، التعلم التعاوني هو نفس العمل الجماعي. ولذلك، يقول العديد من المعلمين أنه لا يوجد شيء غريب في التعلم التعاوني لأنهم يعتقدون أنهم معتادون على القيام بالتعلم التعاوني في شكل التعلم الجماعي. على الرغم من أنه في الواقع لا يُقال إن كل التعلم الجماعي هو تعلم تعاوني (روسمان، ٢٠١٩ : ٢٠٢).

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يستخدم نظام مجموعة/فريق صغير، أي ما بين أربعة إلى ستة أشخاص لديهم خلفيات أكاديمية أو جنس أو عرق أو إثنية مختلفة (وينا سانجاي، ٢٠٢٠ : ٢٤٢).

وبحسب ماريانغ، فإن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يعطي الأولوية للتعاون، أي التعاون بين الطلاب في مجموعات لتحقيق أهداف التعلم، حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتوجيههم لدراسة المادة ماريانج (٢٠ : ٢٠٢٠).

الدروس المقررة. مزيد من توضيح خصائص التعلم التعاوني هي كما

يلي وهي:

مختلفة، لذلك يتم بذل الجهود لإشراك كل مجموعة من مختلف الأعراق والأعراق والأجناس، يتم إعطاء الأولوية للمكافآت للعمل الجماعي. الهدف من التعلم التعاوني هو خلق تفاعل فعال بين الطلاب المقسمين إلى مجموعات، ليكونوا منتجين، ويستمعوا، ويعبروا عن آرائهم، ويتخذوا القرارات معًا، تتكون المجموعة الطلابية من الطلاب ذوي القدرات العالية والمنخفضة والمتوسطة، إذا كان الفصل يتكون من طلاب يتكونون من عدة أعراق وأعراق وأجناس وأفراد المجموعة من خلال المناقشة، ففي هذه الحالة تتركز معظم أنشطة التعلم على الطلاب، وهي المادة، ثم المناقشة لحل المشكلات أو الواجبات والتفاعل الفعال من الممكن أن تتمكن جميع المجموعات من إتقان المادة بمستوى قصير نسبيًا.

٢ . خصائص نموذج التعلم (Cooperative Learning)

يختلف التعلم التعاوني عن استراتيجيات التعلم الأخرى. ويمكن ملاحظة هذا الاختلاف من عملية التعلم التي تركز بشكل أكبر على عملية التعاون في المجموعات. الهدف الذي يجب تحقيقه ليس فقط القدرة الأكاديمية بمعنى إتقان الموضوع، ولكن أيضًا عنصر التعاون لإتقان المادة. وهذا التعاون هو السمة المميزة للتعلم التعاوني (وينا سانجاي، ٢٠١٩: ٢٤٤).

وفيما يلي شرح لخصائص التعلم التعاوني:

أ. التعلم الجماعي التعلم التعاوني هو التعلم الجماعي. الفريق

هو مكان لتحقيق الأهداف. لذلك، يجب أن يكون الفريق

قادرًا على جعل كل طالب يتعلم. يجب على جميع أعضاء

الفريق (أعضاء المجموعة) مساعدة بعضهم البعض لتحقيق

أهداف التعلم. ولهذا السبب فإن معايير نجاح التعلم يتم

تحديدتها من خلال نجاح التعلم الجماعي.

ب. بناءً على إدارة التعلم التعاوني، فإن للإدارة أربع وظائف

رئيسية، وهي وظيفة التخطيط، والوظيفة التنظيمية، ووظيفة

التنفيذ، ووظيفة المراقبة. توضح وظيفة التخطيط أن التعلم

التعاوني يتطلب تخطيطاً دقيقاً حتى تتم عملية التعلم

بفعالية، على سبيل المثال ما هي الأهداف التي يجب

تحقيقها، وكيفية تحقيقها، وما الذي يجب استخدامه

لتحقيق تلك الأهداف وما إلى ذلك. توضح وظيفة التنفيذ

أن التعلم التعاوني يجب أن يتم وفقاً للتخطيط، من خلال

خطوات التعلم المحددة مسبقاً بما في ذلك الأحكام المتفق

عليها بشكل متبادل. وتبين الوظيفة التنظيمية أن التعلم

التعاوني هو عمل مشترك بين كل عضو في المجموعة،

ولذلك فمن الضروري تنظيم واجبات ومسؤوليات كل

عضو في المجموعة. تظهر وظيفة التحكم أنه في التعلم

التعاوني يحتاج أعضاء التعلم إلى تحديد معايير النجاح من خلال الاختبارات وغير الاختبارات.

ج. الاستعداد للعمل معًا يتم تحديد نجاح التعلم التعاوني من خلال نجاح المجموعة. ولذلك، يجب التأكيد على مبدأ العمل معًا في عملية التعلم التعاوني. يجب ألا يتم تكليف كل عضو في المجموعة بواجباته ومسؤولياته فحسب، بل يجب أيضًا غرس الحاجة إلى مساعدة بعضهم البعض. على سبيل المثال، يحتاج الأذكى إلى مساعدة الأشخاص الأقل ذكاءً.

د. مهارات التعاون يتم بعد ذلك وضع الرغبة في العمل معًا موضع التنفيذ من خلال الأنشطة والأنشطة الموضحة في

مهارات التعاون. وبالتالي، يجب تشجيع الطلاب على أن يكونوا مستعدين وقادرين على التفاعل والتواصل مع الأعضاء الآخرين. يحتاج الطلاب إلى المساعدة للتغلب

على العقوبات المختلفة في التفاعل والتواصل، حتى يتمكن  
كل طالب من نقل الأفكار والتعبير عن الآراء والمساهمة  
في نجاح المجموعة.

### ٣. أهداف التعلم (Cooperative Learning)

هناك ثلاثة أهداف رئيسية للتعلم التعاوني، وهي:

#### أ. مخرجات التعلم الأكاديمي

في التعلم التعاوني، وبصرف النظر عن الأهداف  
الاجتماعية، فإنه يعمل أيضًا على تحسين إنجازات الطلاب  
التعليمية أو المهام الأكاديمية الأخرى، يمكن أن يوفر التعلم  
التعاوني فوائد لكل من طلاب المجموعتين الدنيا والعليا  
الذين يعملون معًا لإكمال المهام الأكاديمية.

#### ب. قبول الفروق الفردية

قبول الأشخاص المختلفين على أساس العرق

والثقافة والطبقة الاجتماعية والقدرة الفكرية, يوفر التعلم

التعاوني فرصًا للطلاب من خلفيات وظروف مختلفة للعمل

بشكل مترابط في المهام الأكاديمية ومن خلال هياكل

المكافأة التعاونية سيتعلمون احترام بعضهم البعض.

ج. تنمية المهارات

الاجتماعية الهدف الثالث المهم هو تعليم الطلاب

مهارات التعاون والتأزر. تعتبر المهارات الاجتماعية مهمة

بالنسبة للطلاب، لأن الكثير من الشباب حاليًا يفتقرون إلى

المهارات الاجتماعية.

ب. النموذج (Think Pair Share)

١. تعريف النموذج (Think Pair Share)

هي استراتيجية تعلم تم تطويرها لأول مرة على يد البروفيسور فرانك ليمنان في جامعة ميريلاند عام ١٩٨١، واعتمدها العديد من المؤلفين في مجال التعلم التعاوني في السنوات اللاحقة. تطرح هذه الإستراتيجية فكرة "وقت الانتظار أو التفكير" في عنصر التفاعل في التعلم التعاوني والذي يعد حاليًا أحد العوامل القوية في زيادة استجابات الطلاب للأسئلة, (وينا سانجاي، ٢٤٩).

عندما يقدم المعلم درسًا في الفصل، يجلس الطلاب في أزواج في فرقهم. يطرح المعلم أسئلة على الفصل. يُطلب من الطلاب التفكير بأنفسهم بشأن إجابة السؤال، ثم التعاون مع شركائهم للمناقشة للتوصل إلى إجماع حول الإجابة. أخيرًا، يطلب المعلم من الطلاب مشاركة الإجابات التي يتفقون معها مع جميع الطلاب في الفصل.

يعد نموذج التعلم فكر في *Think Pair Share* أو شارك في التفكير نوعًا من التعلم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. يعد

نموذج مشاركة ثنائي التفكير أحد أجزاء التخطيط للتعليم المتكامل، والذي

صاغه خبير يدعى فرانج ليمان الذي ذكر أن مشاركة ثنائي التفكير هي

وسيلة فعالة لخلق اختلافات في جو أنماط المناقشة الصفية، مع افتراض

أن جميع المناقشات أو المناقشات تتطلب التنظيم للسيطرة على الفصل

بشكل عام، يمكن للإجراءات المقدمة في حصة التفكير الثنائي أن تمنح

الطلاب مزيدًا من الوقت للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض.

يعد Think Pair Share نموذجًا للتعليم التعاوني، تم تصميمه للتأثير على

أنماط تفاعل الطلاب. إن استخدام نموذج التعلم ثنائي التفكير يمكن أن يمنح

الطلاب وقتًا للتفكير، ويمنحهم الفرصة لتعميق الإجابات التي فكروا بها

سابقًا، كما يمكنه بناء معرفة الطلاب من خلال الأسئلة والأجوبة. يمكن

لمشاركة الثنائي التفكير أن تدرب الطلاب على تطوير الكفاءة من منظور

معرفي في شكل المعرفة والمواقف الإيجابية التي يتم الحصول عليها من العمل

مع زملاء المجموعة، والحركي النفسي في شكل نشاط وإبداع في التعلم. مع

نموذج التعلم الشائى هذا، سترداد الكفاءة المعرفية للطلاب أفضًا، لأن العدد المتكون فى مجموعة واحدة ليس كبيرًا ويمكن لكل طالب التعبير عن رأيه بحرية (ني واىان بيتراى، ٢٠١٩: ٣).

## ٢. فكر فى خطوات نموذج المشاركة الزوجية

الخطوات فى نموذج التعلم بمشاركة ثنائى التفكير ، هارتينى (٢٠١٩: ٣٢١) هي:

أ. يتم توزيع الطلاب فى مجموعات. تتكون كل مجموعة من ٤

أعضاء/طلاب.

ب. يعطى المعلم واجبات لكل مجموعة.

ج. يفكر كل عضو فى المهمة ويقوم بها بشكل مستقل أولاً

د. تشكل المجموعة أعضائها فى أزواج. يناقش كل زوج نتائج

عملهم الفرد

٥. يجتمع كلا الفريقين مرة أخرى فى مجموعتهما لمشاركة

نتائج مناقشتهم.

٣. مزايا وعيوب نموذج التعلم التعاوني من النوع الثنائي المفكر

مزايا نموذج التعلم التشاركي ثنائي التفكير هي:

امنح الطلاب المزيد من الوقت للتفكير والإجابة ومساعدة بعضهم البعض, زيادة المشاركة ستكون مناسبة للمهام البسيطة, المزيد من الفرص لكل عضو في المجموعة للمساهمة, تفاعل أسهل, من الأسهل والأسرع تكوين المجموعات, يمكن للطلاب أيضًا التعلم من الطلاب الآخرين ونقل أفكارهم لبعضهم البعض للمناقشة قبل عرضها أمام الفصل, يمكن تحسين الثقة بالنفس ويتم منح جميع الطلاب الفرصة للمشاركة في الفصل, يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير والإجابة في التواصل مع بعضهم البعض, وكذلك العمل على مساعدة بعضهم البعض في مجموعات صغيرة, يمكن للطلاب حل المشكلات بشكل مباشر, وفهم المواد في مجموعات ومساعدة بعضهم البعض, واستخلاص النتائج (المناقشات) والعرض أمام الفصل كخطوة في تقييم أنشطة التعلم التي تم تنفيذها, تمكن الطلاب من صياغة

وطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التي يتم تدريسها لأنهم يحصلون بشكل غير مباشر على أمثلة للأسئلة التي يطرحها المعلم، وكذلك الحصول على فرصة للتفكير في المادة التي يتم تدريسها سيتم تدريب الطلاب على تطبيق المفاهيم من خلال تبادل الآراء والأفكار مع أصدقائهم للتوصل إلى اتفاق في حل المشكلات.

عيوب نموذج التعلم من النوع ثنائي التفكير هي:

يتطلب التنسيق المتزامن لمختلف الأنشطة, يتطلب اهتماما خاصا في استخدام الفصول الدراسية, قد يستغرق الانتقال من الفصل بأكمله إلى المجموعات الصغيرة وقتًا ثمينًا في التدريس, ولهذا السبب، يجب أن يكون المعلمون قادرين على وضع خطط دقيقة لتقليل مقدار الوقت الضائع تقوم

العديد من المجموعات بالإبلاغ وتحتاج إلى المراقبة اعتمد على شريك حياتك,العدد الفردي للطلبة له تأثير على تكوين المجموعة، لأن الطالب

الواحد ليس لديه شريك، عدم التطابق بين الوقت المخطط له والتنفيذ، لم يتم تطبيق أسلوب التعلم ثنائي التفكير على نطاق واسع في المدارس.

#### ٤. مراحل نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair share

| رقم | مرحلة                          | سلوك المعلم                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٠  | تقديم المعلومات                | المرحلة الأولى: التفكير (التفكير) يطرح المعلم سؤالاً أو مسألة تتعلق بالدرس، ثم يُطلب من الطلاب التفكير في السؤال أو المسألة بشكل مستقل لبضع لحظات                                                                                                      |
| ٠٢  | تنظيم الطلاب في مجموعات دراسية | المرحلة الثانية: الاقتران (في أزواج) يطلب المعلم من الطلاب أن يجتمعوا مع طلاب آخرين لمناقشة ما فكروا فيه في المرحلة الأولى. في هذه المرحلة، من المتوقع أن يكونوا قادرين على مشاركة الإجابات إذا تم طرح سؤال أو مشاركة الأفكار إذا تم تحديد مشكلة محددة |
| ٠٣  | إرشاد المجموعات الدراسية       | المرحلة الثالثة: المشاركة (المشاركة) في المرحلة النهائية، يطلب المعلم من الأزواج مشاركة ما ناقشوه في المرحلة السابقة مع الفصل بأكمله                                                                                                                   |

Sumber : Muktiyani Sulistiawan, Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share ( Surabaya: Unesa, ٢٠١٨ )

في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، هناك خطوات تعليمية يتم

تنفيذها. وبالمثل مع نموذج التعلم التعاوني يحتوي نوع Think Pair Share

على مراحل تعليمية. ويمكن الاطلاع على المراحل المطبقة في هذا النموذج

في الجدول التالي:

الجدول ٢.١ مراحل نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share

ج. مخرجات التعلم

١. فهم نتائج التعلم

نتائج التعلم هي النتائج المتوقعة للتعلم التي تم تطبيقها في صياغة سلوكيات معينة. وفقًا لسوديجارتو، فإن نتائج التعلم هي مستوى البيان الذي حققه الطلاب في متابعة برنامج التعلم وفقًا للأهداف التعليمية المعلنة. ولذلك فإن نتائج تعلم الطالب تشمل ثلاثة جوانب، وهي الجوانب المعرفية، والجوانب الوجدانية، والجوانب النفسية الحركية.

نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد خوض

أنشطة التدريس والتعلم. وفقًا لروموزوسكي، فإن نتائج التعلم هي مخرجات

نظام معالجة المدخلات. المدخلات من هذه الأنظمة تكون في شكل أنواع

مختلفة من المعلومات، في حين أن المخرجات هي الإجراءات أو الأداء

(أسيب جهاد وعبد الحارث، ٢٠٢٠: ١٤).

## ٢. مخرجات التعلم المختلفة

تشمل نتائج التعلم كما هو موضح أعلاه مفاهيم الفهم (الجوانب المعرفية)، والمهارات العملية (الجوانب الحركية النفسية)، واتجاهات الطلاب (الجوانب العاطفية). ولزيد من التفاصيل يمكن توضيحها على النحو التالي:

أ. فهم المفهوم يعرف الفهم حسب بلوم بأنه القدرة على استيعاب المعنى أو المادة التي يتم دراستها. كم هو كبير يتمكن الطلاب من تلقي واستيعاب وفهم الدروس التي يقدمها المعلم للطلاب، (أحمد سوسانتو، ٢٠١٨: ٦)

ويرتبط المجال المعرفي بالقدرة على التفكير، بما في ذلك القدرة على الحفظ

والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والقدرة على التقييم (أحمد سوسانتو،

٢٠١٨: ١٠).

ب. المهارات العملية ذكر عثمان وسيتياواتي أن المهارات العملية هي

المهارات التي تؤدي إلى تطوير القدرات العقلية والجسدية والاجتماعية

الأساسية كمحركات لقدرات أعلى لدى الطلاب الفرديين.

ج. موقف الطالب وفقاً لانتج في أزوار، فإن الاتجاه ليس جانباً عقلياً

فحسب، بل يشمل أيضاً جوانب الاستجابة الجسدية. لذا، في هذا

الموقف يجب أن يكون هناك انسجام بين العقلي والجسدي في وقت

واحد.

٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

إن نجاح الإنسان أو فشله في الدراسة يرجع إلى عدة عوامل تؤثر على

تحقيق نتائج التعلم، وهي تلك التي تنشأ من داخل الطالب (عوامل داخلية)

وأيضاً تلك التي تنشأ من خارج الطالب (عوامل خارجية).

تنقسم العوامل المؤثرة على نتائج التعلم إلى مجموعتين هما:

أ. العوامل الموجودة داخل الكائن الحي نفسه أو ما نسميه

العوامل الفردية تشمل عوامل النضج/النمو والذكاء والتدريب

والتحفيز والعوامل الشخصية.

ب. العوامل الموجودة خارج الفرد أو ما نسميه العوامل الاجتماعية والتي

تشمل العوامل الاجتماعية ومن بينها العوامل الأسرية والمعلمين وطرق التعلم

التدريس، الأدوات المستخدمة في التعليم والتعلم، البيئة والفرص المتاحة،

الدوافع الاجتماعية (أحمد شريف، ٢٠٢٠: ١٢٠).

د. دروس اللغة العربية

١. فهم دروس اللغة العربية

"اللغة هي وسيلة التواصل بين أفراد المجتمع على شكل رموز صوتية

تصدرها أجهزة الكلام البشرية." اللغة العربية هي أداة تواصل على شكل

رموز صوتية يصدرها الكلام البشري، وتستخدم بين أفراد المجتمع في منطقة

شبه الجزيرة العربية.

هناك عدة آراء للخبراء حول معنى اللغة العربية، منها:

قدم الشيخ مصطفى الجليلي التعريف التالي للغة، اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم/أهدافهم، أعطى أحمد الهاشمي المعنى التالي للغة العربية: ولذلك فإن العربية هي الأصوات التي تحتوي على بعض الحروف الهجائية.

تعريف اللغة العربية الذي طرحه الخبيران أعلاه، المحتوى والتحرير مختلفان ولكن الهدف والغرض واحد. ومن هنا يستنتج المؤلف أن اللغة العربية هي أداة على شكل حروف الحجية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي، شفهيًا وكتابيًا.

ولذلك، في تطورها، يتم استخدام اللغة العربية من قبل العديد من الدول غير العربية في المحادثة اليومية. على سبيل المثال، يمكن ملاحظة ذلك من بلادنا في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية في المحادثة اليومية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا ملاحظة ذلك

من خلال العدد الكبير من الكلمات العربية التي تم استيعابها في اللغة الإندونيسية. وفي الواقع، أصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية للأمم المتحدة.

لقد أظهرت اللغة العربية أهميتها وإحاحها في نظر العالم، حيث أصبحت وسيلة للتواصل ووسيلة للتفاعل في المحافل الدولية، وأصبحت اللغة العربية الآن لغة تضاهي لغات العالم الأخرى (سيتي باهريا، ٢٠١٩: ٢).

وهذا يدل على أن اللغة العربية لها مكانة عالية ولها دور مهم في العالم الدولي.

٥. أهداف دروس اللغة العربية  
تعلم اللغة العربية هو موضوع يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية

ورعاية القدرات وتعزيز الاتجاه الإيجابي تجاه اللغة العربية، تقبلاً وإنتاجاً.

القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة.

القدرات الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل

شفهياً وكتابياً. إن القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمر مهم للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

ولهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك، في مستوى التعليم الأساسي يتم التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. في المستوى الرابع من التعليم الثانوي يتم تدريس المهارات اللغوية بطريقة متوازنة.

اللغة العربية لها الأهداف ، وزير الدين (٢٠١٩:٥٢) التالية:

١. تنمية مهارات الاتصال باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، والتي

تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الإستماع، والكلام،

والقراءة، والكتابة.

٢. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية باعتبارها الأداة

الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة المصادر الإسلامية.

٣. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق

الثقافية. بهذه الطريقة، يُتوقع من الطلاب أن يكون لديهم

رؤية متعددة الثقافات وأن ينخرطوا في التنوع الثقافي.

هـ. الأبحاث السابقة

| نتائج                                                                                                                        | اخلاق                                                                        | الساواة                                              | عنوان                                                                            | اسم   | رقم |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| حصلت نتائج الاختبارات الإحصائية بعد استخدام النموذج التعاوني لمشاركة زوج التفكير على عدد جدول قدره ٦.١٧ < ١.٦٨. نتائج مراقبة | يستخدم التعلم الوسائط السمعية والبصرية. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي أجراه | يقوم كلاهما بالبحث في نموذج التعلم التعاوني من النوع | تأثير نموذج التعلم التعاوني من النوع الثنائي المفكر على نتائج تعلم اللغة العربية | تونني | ١   |

|   |                |                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                    |                                                                                                                   |
|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | أنشطة الطلاب على أساس نموذج حصة التفكير الثنائي تم تصنيفها على أنها جيدة بنسبة ٧٨.٢%                                             | الباحثون لم يستخدم الوسائط السمعية والبصرية.                                       | ثنائي التفكير حول المتغيرات المستقلة ونتائج التعلم | في الصف العاشر بالمدرسة العالية نيجيري وان ييكان بادا آتشيه بيسار                                                 |
| ٢ | رافني فخريا تي | عند مستوى ثقة ٠.٩٥ ودرجات الحرية = ٣٩، تم الحصول على $(٣٩)٠.٩٥$ = ١.٦٨٤ و $= ١.٨٣$ .<br>ثم $\leq$ أو $\leq ١.٨٣$ $\leq ١.٦٨٤.١٦$ | تستخدم تقنية جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات، بينما يستخدم البحث الذي يقوم به | كلاهما يستخدم متغيرين من خلال فحص المتغير Y        | "تأثير الوسائط السمعية والبصرية على نتائج تعلم اللغة العربية في موضوع التغير البيئي في الصف الخامس من مدرسة بيلوي |

|   |                              |                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              | الإسلامية،<br>آتشيه<br>بيسار."                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ٣ | فيبريان<br>فيبي<br>ألفيونيتا | تأثير البيئة<br>المدرسية<br>على<br>مخرجات<br>تعليم<br>الرياضيات<br>للفصل الثاني<br>في مدرسة<br>تونانان<br>بونوروج<br>الابتدائية | يستخدم<br>جمع<br>العينات<br>أيضاً<br>عينات<br>مشبعة         | والمتغير المستقل<br>هو البيئة<br>المدرسية، في<br>حين أن<br>البحث الذي<br>أجرته الباحثة<br>هو نموذج<br>التعلم التعاوني<br>من النوع<br>الثنائي المفكر. | بنسبة مئوية ٧٠%،<br>(٣) يوجد تأثير بين<br>البيئة المدرسية على<br>نتائج تعلم الرياضيات<br>لدى طلاب الصف<br>الثاني في مدرسة تونانان<br>الابتدائية بونوروجو.<br>ومن المعروف أن هذا<br>هو<br>١٠٠٠٥٤٨٧٣٩<br>ومن المعروف أن القيمة<br>ذات مستوى الخطأ<br>٥٪ هي ٤.٢٠. |
| ٤ | أيو<br>فبريانا               | فعالية نموذج<br>مدعم<br>بوسائل<br>الصورة<br>والفيديو في<br>نتائج تعلم                                                           | كلاهما<br>يستخدم<br>نتائج<br>التعلم في<br>المتغير<br>التابع | استخدم<br>البحث تجريبياً<br>حقيقياً، بينما<br>استخدم<br>البحث الذي<br>أجراه الباحث                                                                   | لم يعد هناك طلاب<br>حصلوا على نتيجة<br>تعلم اللغة العربية أقل<br>من ٦٠ وارتفع متوسط<br>نتيجة تعلم اللغة العربية<br>بمقدار ٩.٠٣ نقطة،                                                                                                                           |

|   |                        |                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | اللغة العربية<br>لطلاب<br>الصف<br>الخامس في<br>مدرسة<br>بينوسوبان<br>الابتدائية<br>بولاية<br>تيجال.                                                             |                                                                        | شبه التجريبي.                                                                                                                                                    | أي من ٦٦.٠ في<br>الدورة الأولى إلى<br>٧٥.٠٣.                                                                                                                                                              |
| ٥ | إليزا<br>نولا<br>بوتري | تنفيذ نموذج<br>التعلم<br>التعاوني من<br>think نوع<br>phair<br>share<br>لتحسين<br>جودة تعلم<br>اللغة العربية<br>لطلاب<br>الصف<br>الخامس<br>الابتدائي في<br>مدينة | كلاهما<br>يستخدم<br>فكر في<br>التعلم<br>التعاوني<br>من نوع<br>المشاركة | استخدمت<br>تقنيات جمع<br>البيانات<br>الاختبارات<br>القبليّة<br>والاختبارية<br>البعديّة، وفي<br>استخدم<br>البحث الذي<br>أجراه الباحثون<br>الملاحظة<br>والاختبارات | زادت نتائج تعلم<br>الطلاب حيث بلغت<br>القدرة الاستيعابية<br>للطلاب ٧٤.٨٥%<br>(الفئة الجيدة)،<br>واكتمال تعلم الطلاب<br>٩٠.٤٨% (الفئة<br>الكاملة)، وزيادة نشاط<br>الطلاب بمعدل<br>(الفئة ٦٩.٢٧%<br>الجيدة) |

|  |  |           |  |           |  |
|--|--|-----------|--|-----------|--|
|  |  | سیمارانج" |  | والتوثیق. |  |
|--|--|-----------|--|-----------|--|

