

تأثير محتوى رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) في كتاب "حماسة الفصاحة في اللغة العربية" على مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "اقرأ" بنجكولو

البحث

مقدم لتكمل شرط من الشروط الالزمة للحصول على الدرجة الجامعية

الأولى

كلية التربية والتدريس في شعبة تعليم اللغة العربية



الباحثة:

إلفا أوكتي سافوتري

رقم التسجيل: ٢١١١٢٢٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمماواتي سوكارنو بنجكولو

العام الدراسي ٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

تأثير محتوى رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) في كتاب "حماسة
الفصاحة في اللغة العربية" على مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر
في المدرسة الثانوية الإسلامية اهتكاملة "اقرأ" بنجكولو

البحث

مقدم لتكمل شرط من الشروط الالازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

كلية التربية والتدريس في شعبة تعليم اللغة العربية



الباحثة:

إلفا أوكتي سافوتري

رقم التسجيل: ٢١١١٢٢٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكارنو بنجكولو

العام الدراسي ١٤٤٧ / ٢٠٢٥ هـ



إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الإسم : إلها أوكتي سافوتري

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٠٦

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع "تأثير محتوى رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) في كتاب "حماسة الفصاحة في اللغة العربية" على مهارة الكلام لطلابات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "إقرأ" بنجكولو"

أحضرتها و كتبتها بنفسي وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا وجد أخافعلا ليس بعثي فإن أحمل المسئولية الأكادémie.

بنجكولو، ٢٠٢٥ مايو

الكاتبة



إلها أوكتي سافوتري

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٠٦



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAIS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Falah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51111 Bengkulu
E-mail : unibeng@unibeng.ac.id www.unibeng.ac.id www.unibeng.ac.id

اللغة الفارسية لكلية
الدرجة الجامعية الاول في شعبة تدريس
استحقاقها للحصول على درجة البكالوريوس

ایرانیہ و اسلامیہ پا جامعہ اسلامیہ سوو رو ایم سرمدیہ اسلامیہ بیجنگو.

الرئيسية : مریم، الماجیستیرہ (Signature)

رقم التوظيف ١٩٧٢١٠٢٢١٩٩٩٠٣٢٠٠١ : ١٢١٨

٢٠. السكريتير : ايكا ولندي، الماجيستير (.....)

رقم التوظيف : ١٣٠٣٢٠١٩٠٢٦٢١١١١١٩٩١ : ١٣٠٣٢٠١٩٠٢٦٢١١١١١٩٩١ : رقم التوظيف

٣- المُتَّخِنُ الْأُولُ مُحَمَّدُ هَدَيَةُ الرَّحْمَنِ ، الْمَاجِيْسْتِرُ

ساقع التوظيف | نسخة المراجعة النهائية | ٢٠٢٢ : ٢٧١ : ١٠٢ : ١٩٧٨:٩٢:٢٠٢٢

جامعة النجف الأبيه - كلية العلوم الإسلامية - قسم العلوم الإسلامية

٣٠٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

UNIVERSITATIS NEGERI DIPLOMATICA BENGKULU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI GEMERDEKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI GEMERDEKAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI HAMKA, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI HAMKA, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI HAMKA

الدكتور: موسى مولوي، أستاذ

150 | P-ISSN: 2351-7571 | E-ISSN: 2351-758X | <http://ejournal.untirta.ac.id/index.php/semesta> | <http://doi.org/10.30600/semesta.v1i1.150>

جامعة الرسول
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) PATI
جامعة الرسول
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI QUFO PATI
جامعة الرسول
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI UIN PATI

10

كلمة الطيبة

وَعَدَ اللَّهُ لَا يَخْلُفُ اللَّهُ وَعْدَهُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ

(Itulah) janji Allah. Allah tidak akan menyalahi janji-Nya, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.

~Q.S Ar-Rum:6~

فَمَنْ لَمْ يَذْقُ مِنَ التَّعْلِمِ سَاعَةً تَجْرِعُ ذَلِ الْجَهَلَ طَوْلَ حَيَاةِهِ

Barangsiapa yang belum pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu walau sesaat, niscaya ia akan menelan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya.

~Imam Syafi'i~

Ketika hidup memberimu alasan untuk menangis, tunjukkan bahwa kamu memiliki ribuan alasan untuk tersenyum.

~Elpa~

الإِهْدَاءُ

أهدي هذا البحث ل:

❖ والدي الحبيبين، والدي العزيز إسرينتو ووالدي زالديانا، شكرأً

على دعمكم وتضحياتكم، وعلى حبكم الصادق، ودعائكم

الذي لا ينقطع. لم يكن لديه وقت للدراسة في الكلية، لكنه كان

قادراً على التشقيف والصلة وتحفيز الكاتب وتقديم التشجيع

اللامتناهي له. شكرأ لك على النصيحة التي تقدمها دائمأ، على

الرغم من أن أفكارنا قد لا تكون متوافقة في بعض الأحيان.

نشكرك على صبركم وكرمكم في التعامل مع الكتاب العنيدين.

الأب والأم هما أعظم دعم وتذكير للمؤلف.

❖ لنفسي، ابنة أولى. شكرأ لك على القتال حتى هذه النقطة،

شكرا لك على اختيار المحاولة بدلا من الاستسلام والاحتفال

بنفسك للوصول إلى هذه النقطة. بالنسبة لك، كن سعيداً دائمأ

ولا تتوقف عن القتال لأن رحلتك بعد ذلك ستكون أطول، ربما ستكون هناك العديد من العقبات، لكن كن مطمئناً أنك ستتمكن بالتأكيد من تجاوز كل ذلك. مهما كانت نقاط قوتك أو نقاط ضعفك، دعونا نحتفل ونقبل أنفسنا. أنت عظيم.

❖ أختي العزيزة أرينتا دويانتي التي ترافقني دائمًا وتدعمني وتزعجني دائمًا. نشكرك على صبركم في التعامل مع المؤلف، ونتمنى لكم تحقيق أحلامكم ويمكّننا بالتأكيد أن نجعل والدينا فخورين.

❖ مشرفي البحث الدكتور كاسمانتوني المشرف الأول، والدكتورة يني باتريابي المشرفة الثانية، اللذين تحليا بالصبر في إرشادي، وبذلا جهودهما، والدعم الكامل لإنجاز هذا البحث.

❖ صديقتي نادية وميليسا، أشكّركما على تشجيعي وتحفيزي ومرافقتي دائمًا من المدرسة الثانوية إلى الكلية معًا.

❖ زملائي المقاتلين أنيسا، وديا، وفيفين، وجيسا، وفوفوت،

أشكركم لأنكم أصدقاء جيدون يقدمون دائمًا الدافع والتوجيه

والتشجيع عندما لا يؤمن المؤلف بنفسه.

❖ رفيقة الروح المستقبلية للمؤلف، والتي لا يزال وجودها غير

معروف حتى يومنا هذا، أنت أحد الأسباب التي جعلت المؤلف

قادراً على إكمال هذه الأطروحة. لم يكتب المؤلف اسم أي

شخص في هذه الرسالة حتى لا تضطر فيما بعد إلى الغيرة من

أسماء الأشخاص الآخرين في هذه الرسالة.

❖ أعضاء الهيئة الأكاديمية في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي

سوكارنو بنجكولو.

الملخص

إلفا أوكتي سافوتري، رقم التسجيل: ٢١١٢٢٠٠٦، رسالة "تأثير محتوى رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) في كتاب "حماسة الفصاحة في اللغة العربية" على مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "إقرأ" بنجكولو" برنامج دراسات تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمماويي سوكارنو بنجكولو.

المشرف الأول: الدكتور كاسمانتوبي، المشرف الثاني: الدكتورة يني باترياني.

تحدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير، ومدى تأثير تطبيق إلى معرفة ما رموز الاستجابة السريعة على مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر في مدرسة إسلامية متكاملة "إقرأ" بمدينة بنجكولو، وما هي التحديات التي يواجهها الطلاب والمعلمون في تطبيق الوسائل هذه. استخدم في هذه البحث *pretest-postest with non-quasi-experimental*، والنوع المستخدم هو *equivalent control group design*. بلغ عدد السكان ١٢٥ طالبة، بينما كانت العينة ٦٢ طالبة. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تأثيراً لاستخدام الوسائل رمز الاستجابة السريعة (QR CODE) على مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "إقرأ" بنجكولو. تم إثبات ذلك من خلال *independent sample t-test*، حيث كانت قيمة الدلالة $0.05 < 0.00$ ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

الكلمات المفتاحية: رمز الاستجابة السريعة (QR CODE)، مهارة الكلام.

ABSTRAK

Elpa Okti Saputri, NIM: 2111220006 Skripsi **“Pengaruh Isi (QR Code) Pada Buku Semangat Fasih Berbahasa Arab Terhadap Maharah Kalam Kelas X Perempuan SMAIT Iqra Kota Bengkulu”** Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA). Fakultas Tarbiyah dan Tadris. UNIFAS Bengkulu. Pembimbing : I. Dr. Kasmantoni, M.S.I. Pembimbing II. Dr. Yenni Patriani, M.A

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh dan seberapa besar pengaruhnya dalam menerapkan isi (QR Code) terhadap *maharah kalam* kelas X Perempuan SMAIT Iqra kota Bengkulu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi-eksperimental sedangkan jenis yang digunakan adalah *pretest-posttest with non-equivalent control grup design*. Dengan populasi sebanyak 125 orang dan sampel 62 orang. Hasil penelitian diperoleh bahwa terdapat pengaruh dari pembelajaran menggunakan QR Code terhadap maharah kalam kelas X Perempuan SMAIT Iqra kota Bengkulu. Dibuktikan dari hasil uji independent sample t-test nilai signifikansi adalah sebesar $0.00 < 0.05$, yang artinya bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci: *Media (QR Code), kemampuan maharah kalam.*

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بفضله ونعمه أكملت هذا البحث. أشكر الله تعالى على نعمة الإيمان والصحة التي لا تعد ولا تحصى، فقد أتاح لي الفرصة لإكمال هذا البحث الذي يحمل عنوان "تأثير محتوى رموز الاستجابة السريعة (QR) CODE في كتاب "حماسة الفصاحة في اللغة العربية" على مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "إقرأ" بنجكولو " في الوقت المحدد.

أتوجه بجزيل الشكر إلى جميع الأطراف التي قدمت لي الكثير من المساعدة، والإرشاد، والتحفيز في إتمام هذا البحث، خاصةً إلى أساتذتي المشرفين، وأتمنى أن يكون ما قدموه من مساعدة في ميزان حسناتهم، وأن يكون دعائي لهم دائمًا بأن ينالوا جزاءً من الله تعالى.

١. السيد البروفيسور الدكتور ذوالقرنين دالي، بصفته مديرًا لجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو، الذي أعطى الباحثة فرصة لإكمال

برنامنج الدراسة الجامعية في جامعة فاطماواي سوكارنو الإسلامية الحكومية
بنجكولو.

٢. السيد الدكتور موس موليدادي، عميد كلية التربية والتعليم في جامعة فاطماواي

سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو ، الذي يقدم دائمًا التشجيع للنجاح
والمساعدة المفيدة للباحثة.

٣. الأستاذ محمد هداية الرحمن الماجستير في التربية الإسلامية، بصفته رئيس قسم

تدريس اللغة، كلية التربية والتدريس، جامعة فاطماواي سوكارنو الإسلامية
الحكومية بنجكولو، الذي ووجه ورود الباحثة بالمعارف المفيدة للغاية.

٤. الأستاذ فلاح النعم الماجستير في التخطيط الحضري، بصفته رئيساً لقسم
تدريس اللغة العربية الذي قدم التوجيه والإرشاد والتحفيز للباحثة.

٥. السيد الدكتور كاسمانتوني كالمشرف الأول في إعداد الرسالة، والذي كان
صبوراً وشارك وقدم التوجيهات والمدخلات والإرشادات للباحثة في
إعداد البحث.

٦. السيدة الدكتورة ييني باتريانى الماجستير المشرفه الثانية التي قامت بالتجييه
والتحفيز والإرشاد للباحثة في تجميع الأطروحة.

٧. الأستاذة فضيلة سوسخا، كمسندة أكاديمية قدمت التوجيهات للباحثة.
٨. جميع المحاضرين والموظفين وخاصة في كلية التربية والتدريس الذين قاموا بال التربية والنصيحة والتعليم.

تدرك الباحثة أن هناك العديد من النواقص في إعداد هذا البحث، لذلك تتوقع الباحثة النقد والاقتراحات من جميع الأطراف من أجل إتقان الكتابة المستقبلية.

بنجكولو، مايو ٢٠٢٥

الباحثة

BENGKULU

إلفا أوكتي سافوتري

رقم التسجيل. ٢١١١٢٢٠٠٦

المحتويات البحث

ii	إقرار الطالبة
iii	تقرير لجنة المناقشة
iv	تقرير المشرف
v	كلمة الطيبة
vi	الإهداء
ix	الملخص
xi	كلمة الشكر والتقدير
xiv	المحتويات البحث
xix	قائمة الجداول
xx	قائمة الصور
الباب الأول المقدمة	
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تشخيص المشكلة
٥	ج. تحديد المشكلة
٦	د. أسئلة البحث

٦.....	هـ. أهداف البحث
٧.....	وـ. فوائد البحث

الباب الثاني الأساس النظري

١٠	أـ. الوصف المفاهيمي
١٠	١. المتغير المستقل (رموز الاستجابة السريعة QR CODE)
١٠	أ) تعريف رموز الاستجابة السريعة (QR CODE)
١٣	ب) أهمية رموز الاستجابة السريعة (QR CODE)
١٦ ..	ج) أهداف رموز الاستجابة السريعة (QR CODE)
١٨ ..	د) خطوات رموز الاستجابة السريعة (QR CODE)
٢١	٢. المتغير التابع (مهارة الكلام)
٢١	أ) تعريف مهارة الكلام
٢٥	ب) أهمية مهارة الكلام
٢٦	ج) أهداف مهارة الكلام
٢٨	د) أنواع مهارة الكلام
٣٠	بـ. الدراسات السابقة
٤٢	جـ. الاطار الفكري
٤٣	دـ. افتراضات البحث

هـ. الفرضية ٤٤

الباب الثالث طريقة البحث

أـ. المناهج وأنواع البحث ٤٥
بـ. مكان وموعد البحث ٤٦
١. مكان البحث ٤٦
٢. موعد البحث ٤٦
جـ. تصميم البحث ٤٧
دـ. المجتمع الأصلي والعينة البحث ٤٨
١. المجتمع الأصلي ٤٨
٢. العينة ٤٩
هـ. التعريف التشغيلي للمتغيرات ٥١
١. المتغير المستقل ٥٣
٢. المتغير التابع ٥٣
وـ. تقنية جمع البيانات ٥٤
١. الملاحظة ٥٤
٢. الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) ٥٥
٣. التوثيق ٥٦

ز. أدوات البحث.....	٥٧
ح. تكنيات تحليل البيانات.....	٦٥
١. اختبار الأجهزة.....	٦٥
أ. اختبار صحة.....	٦٥
ب. اختبار الموثوقية.....	٦٧
٢. اختبار المتطلبات المسبقة	٦٨
أ. اختبار الحالة الطبيعية	٦٨
ب. اختبار التجانس	٦٩
٣. اختبار الفرضيات.....	٧٠
أ. اختبار t	٧٠
الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة	
أ. الوصف البيانات.....	٧٣
١. تاريخ المؤسسة	٧٣
٢. الملف التعريفي للمؤسسة	٧٥
٣. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية.....	٧٥
٤. الهيكل التنظيمي للمؤسسة	٧٧
٥. حالة المعلم.....	٧٨

٦. حالة الطالب	٨٢
٧. المراقب والبنية التحتية	٨٤
ب. تحليل البيانات	٨٦
١. تحليل تجربة الآلة	٨٦
أ. اختبار صحة	٨٦
ب. اختبار الموثوقية	٨٧
٢. تحليل الاختبار المسبق	٨٨
أ. اختبار الحالة الطبيعية	٨٨
ب. اختبار التجانس	٩٠
٣. تحليل اختبار الفرضية	٩٢
أ. اختبار t	٩٢
ج. مناقشة نتائج البحث	٩٥
د. حدود البحث	٩٩
الباب الخامس الخاتمة والتداعيات والاقتراحات	
أ. الخاتمة	١٠١
ب. التداعيات	١٠٢
ج. لإقتراح	١٠٤
المصادر والمراجع العربية	
المصادر والمراجع الاندونيسية	

قائمة الجداول

الجدول ١ . الدراسات السابقة.....	٣٦
الجدول ٢ . التجربة.....	٤٨
الجدول ٣ . المجتمع الأصلي.....	٤٩
جدول ٤ : عينة البحث.....	٥٠
جدول ٥ . أداة اختبار تقييم مهارة الكلام.....	٥٩
جدول ٦ . ورقة تقييم اختبار مهارة الكلام.....	٦٢
جدول ٧ . بيانات المعلمين.....	٧٨
جدول ٨ . بيانات الطلاب.....	٨٢
جدول ٩ . الاقتراحات والبني التحتية.....	٨٤
جدول ١٠ . اختبار صحة.....	٨٦
جدول ١١ . اختبار الموثوقية.....	٨٧
جدول ١٢ . اختبار الطبيعية	٨٩
جدول ١٣ . اختبار التجانس.....	٩١
جدول ١٤ . اختبار t للعينة المستقلة	٩٣

قائمة الصور

- الصور ١. الاطار الفكري ٤٢
- الصور ٢. الهيكل التنظيمي المؤسسي ٧٧

