

تأثير محتوى رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) في كتاب "حماسة
الفصاحة في اللغة العربية" على مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر
في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "اقرأ" بنجكولو

البحث

مقدم لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية
الأولى

كلية التربية والتدريس في شعبة تعليم اللغة العربية



الباحثة:

إلنا أوكتي سافوتري

رقم التسجيل: ٢١١١٢٢٠٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماتواتي سوكارنو بنجكولو

العام الدراسي ٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

تأثير محتوى رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) في كتاب "حماسة
الفصاحة في اللغة العربية" على مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر
في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "اقرأ" بنجكولو

البحث

مقدم لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية

الأولى

كلية التربية والتدريس في شعبة تعليم اللغة العربية



الباحثة:

إلفا أوكتي سافوتري

رقم التسجيل: ٢١١١٢٢٠٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكارنو بنجكولو

العام الدراسي ٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS
Alamat: Jln. Raden Fattah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon. (0736) 51276-51171-51172 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : إلفا أوكتي سافوتري

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٠٦

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع "تأثير محتوى رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) في كتاب "حماسة الفصاحة في اللغة العربية" على مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "اقرأ" بنجكولو"

أحضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بحشي فإن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، مايو ٢٠٢٥

الكاتبة



إلفا أوكتي سافوتري

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٠٦



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

نقدريو لجنه المناقشه

الرسالة بالموضوع " تأثير محتوى رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) في كتاب

"حماسة الفصاحة في اللغة العربية" على مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية المتكاملة "اقرأ" بنجكولو" التي قدمتها الطالبة، إلفا أوكتي سافوتري، رقم

التسجيل: ٢١١١٢٢ بعد اجراء المناقشة في يوم ٢٠٢٥، وقد قررت اللجنة

بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية للكلية

التربية و التدريس بالجامعة فاطماوتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

(...красив...)

: مريم، الما جيستيرة

١. الرئيسة

19721.221999.32..1:

رقم التوظيف

(*Y. G. Subbaraj*)

: ايكا ولنڊري، الما جيستيرة

۲. السكرتیر

199111272.19.32.13

رقم التوظيف

4

محمد هداية الرحمن ، الماجستير

٣. الممتحن الأول

1978.02.2.071.1.02:

رقم التوظيف

UIN FATMAWATI SU
UIN FATMAWATI SU
UIN FATMAWATI SU

نعم، المجيستير

٤. الممتحن الثاني : في

1987.8.02.18.11.20:

رقم التوظيف

UNIFATMAWATI SUKARNO HENGKILLI UN
UNIFATMAWATI SUKARNO HENGKILLI UN
UNIFATMAWATI SUKARNO HENGKILLI UN
UNIFATMAWATI SUKARNO HENGKILLI UN

تجکولو،

المعرف

لدكتور: موس موليدي، الماجستير

رقم التوظيف: ٩٧٠٠٥١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المحرم : محمد كلية التربية و التدریس

للمجاعة فطمأواني سوکارنو الإسلامية الحكومية بنجکولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

: إلها أوكتي سافوتري

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٠٦

: "تأثير محتوى (QR CODE) في كتاب "حماسة

الفصاحة في اللغة العربية" على مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "اقرأ" بنجكولو"

فقرى أنها مكملة للشروط المطلوبة و لائحة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان

بنجكولو، مارس ٢٠٢٥

موافق

المشرفة الثانية

المشرف الأول

بني فاتراني، الما مستيرة

الدكتور. كاسينطاني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٠٠٢٢٠٢٣٢٢٠١٣

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١١٠٠٠٤

كلمة الطيبة

وَعَدَ اللَّهُ لَا يُخْلِفُ اللَّهُ وَعْدَهُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ

(Itulah) janji Allah. Allah tidak akan menyalahi janji-Nya, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.

~Q.S Ar-Rum:6~

فَمَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً تَجْرَعُ ذِلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

Barangsiapa yang belum pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu walau sesaat, niscaya ia akan menelan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya.

~Imam Syafi'i~

Ketika hidup memberimu alasan untuk menangis, tunjukkan bahwa kamu memiliki ribuan alasan untuk tersenyum.

~Elpa~

الإهداء

أهدي هذا البحث ل:

❖ والدي الحبيين، والدي العزيز إسرينتو ووالدي زالديانا، شكراً

على دعمكما وتضحياتكما، وعلى حبكما الصادق، ودعائكما

الذي لا ينقطع. لم يكن لديه وقت للدراسة في الكلية، لكنه كان

قادراً على التثقيف والصلاة وتحفيز الكاتب وتقديم التشجيع

اللامتناهي له. شكراً لك على النصيحة التي تقدمها دائماً، على

الرغم من أن أفكارنا قد لا تكون متوافقة في بعض الأحيان.

نشكرك على صبركم وكرمكم في التعامل مع الكتاب العنيدين.

الأب والأم هما أعظم دعم وتذكير للمؤلف.

❖ لنفسني، ابنة أولى. شكراً لك على القتال حتى هذه النقطة،

شكراً لك على اختيار المحاولة بدلاً من الاستسلام والاحتفال

بنفسك للوصول إلى هذه النقطة. بالنسبة لك، كن سعيداً دائماً

ولا تتوقف عن القتال لأن رحلتك بعد ذلك ستكون أطول، ربما
ستكون هناك العديد من العقبات، لكن كن مطمئناً أنك
ستتمكن بالتأكيد من تجاوز كل ذلك. مهما كانت نقاط قوتك
أو نقاط ضعفك، دعونا نحتفل ونقبل أنفسنا. انت عظيم.

❖ أختي العزيزة أريتنا دويانتي التي ترافقني دائماً وتدعمني وترجعني
دائماً. نشكرك على صبركم في التعامل مع المؤلف، ونتمنى لكم
تحقيق أحلامكم ويمكننا بالتأكد أن نجعل والدنا فخورين.
❖ مشرفي البحث الدكتور كاسمانتوني المشرف الأول، والدكتورة
يني باترياني المشرفة الثانية، اللذين تحليا بالصبر في إرشادي، وبذلا
جهودهما، والدعم الكامل لإنجاز هذا البحث.

❖ صديقتي نادية وميليسا، أشكركما على تشجيعي وتحفيزي
ومرافقتي دائماً من المدرسة الثانوية إلى الكلية معاً.

❖ زملائي المقاتلين أنيسا، وديا، وفيفين، وجيلسا، وفوفوت،

أشكركم لأنكم أصدقاء جيدون يقدمون دائماً الدافع والتوجيه

والتشجيع عندما لا يؤمن المؤلف بنفسه.

❖ رفيقة الروح المستقبلية للمؤلف، والتي لا يزال وجودها غير

معروف حتى يومنا هذا، أنت أحد الأسباب التي جعلت المؤلف

قادرًا على إكمال هذه الأطروحة. لم يكتب المؤلف اسم أي

شخص في هذه الرسالة حتى لا تضطر فيما بعد إلى الغيرة من

أسماء الأشخاص الآخرين في هذه الرسالة.

❖ أعضاء الهيئة الأكاديمية في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي

سوكارنو بنجكولو.

الملخص

إلغا أوكتي سافوتري، رقم التسجيل: ٢١١٢٢٠٠٠٦، رسالة "تأثير محتوى رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) في كتاب "حماسة الفصاحة في اللغة العربية" على مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "اقرأ" بنجكولو" برنامج دراسات تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواقي سوكارنو بنجكولو.

المشرف الأول: الدكتور كاسمانتوني، المشرفة الثاني: الدكتورة يني باترياني.

تهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير، ومدى تأثير تطبيق إلى معرفة ما رموز الاستجابة السريعة على مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر في مدرسة إسلامية متكاملة "اقرأ" بمدينة بنجكولو، وما هي التحديات التي يواجهها الطلاب والمعلمون في تطبيق الوسائل هذه. استخدم في هذه البحث *quasi-eksperimental*، والنوع المستخدم هو *pretest-posttest with non-equivalent control group design*. بلغ عدد السكان ١٢٥ طالبة، بينما كانت العينة ٦٢ طالبة. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تأثيراً لاستخدام الوسائل رمز الاستجابة السريعة (QR CODE) على مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "اقرأ" بنجكولو. تم إثبات ذلك من خلال *independent sample t-test*، حيث كانت قيمة الدلالة $0.00 < 0.05$ ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

الكلمات المفتاحية: رمز الاستجابة السريعة (QR CODE)، مهارة الكلام.

ABSTRAK

Elpa Okti Saputri, NIM: 2111220006 Skripsi “**Pengaruh Isi (QR Code) Pada Buku Semangat Fasih Berbahasa Arab Terhadap Maharah Kalam Kelas X Perempuan SMAIT Iqra Kota Bengkulu**” Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA). Fakultas Tarbiyah dan Tadris. UNIFAS Bengkulu. Pembimbing : I. Dr. Kasmantoni, M.S.I. Pembimbing II. Dr. Yenni Patriani, M.A

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh dan seberapa besar pengaruhnya dalam menerapkan isi (QR Code) terhadap *maharah kalam* kelas X Perempuan SMAIT Iqra kota Bengkulu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi-eksperimental sedangkan jenis yang digunakan adalah *pretest-posttest with non-equivalent control group design*. Dengan populasi sebanyak 125 orang dan sampel 62 orang. Hasil penelitian diperoleh bahwa terdapat pengaruh dari pembelajaran menggunakan QR Code terhadap *maharah kalam* kelas X Perempuan SMAIT Iqra kota Bengkulu. Dibuktikan dari hasil uji independent sample t-test nilai signifikansi adalah sebesar $0.00 < 0.05$, yang artinya bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci: Media (QR Code), kemampuan *maharah kalam*.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بفضلہ ونعمہ أكملت هذا البحث. أشكر الله تعالى على نعمة الإيمان والصحة التي لا تعد ولا تحصى، فقد أتاح لي الفرصة لإكمال هذا البحث الذي يحمل عنوان "تأثير محتوى رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) في كتاب "حماسة الفصاحة في اللغة العربية" على مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "إقرأ" بنجكولو في الوقت المحدد.

أتوجه بجزيل الشكر إلى جميع الأطراف التي قدمت لي الكثير من المساعدة، والإرشاد، والتحفيز في إتمام هذا البحث، خاصةً إلى أساتذتي المشرفين، وأتمنى أن يكون ما قدموه من مساعدة في ميزان حسناتهم، وأن يكون دعائي لهم دائماً بأن ينالوا جزاءً من الله تعالى.

١. السيد البروفيسور الدكتور ذوالقرنين دالي، بصفته مديرًا لجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو، الذي أعطى الباحثة فرصة لإكمال

برنامج الدراسة الجامعية في جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية
بنجكولو.

٢. السيد الدكتور موس مولياي، عميد كلية التربية والتعليم في جامعة فاطماواتي
سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو ، الذي يقدم دائماً التشجيع للنجاح
والمعرفة المفيدة الباحثة.

٣. الأستاذ محمد هداية الرحمن الماجستير في التربية الإسلامية، بصفته رئيس قسم
تدريس اللغة، كلية التربية والتدريس، جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية
الحكومية بنجكولو، الذي وجه وزود الباحثة بالمعارف المفيدة للغاية.

٤. الأستاذ فلاح النعم الماجستير في التخطيط الحضري، بصفته رئيساً لقسم
تدريس اللغة العربية الذي قدم التوجيه والإرشاد والتحفيز للباحثة.

٥. السيد الدكتور كاسمانتوني كالمشرف الأول في إعداد الرسالة، والذي كان
صبوراً وشارك وقدم التوجيهات والمدخلات والإرشادات للباحثة في
إعداد البحث.

٦. السيدة الدكتورة بيني باترياني الماجستير المشرفة الثانية التي قامت بالتوجيه
والتحفيز والإرشاد للباحثة في تجميع الأطروحة.

٧. الأستاذة فضيلة سوسخا، كمشرفة أكاديمية قدمت التوجيهات للباحثة.

٨. جميع المحاضرين والموظفين وخاصة في كلية التربية والتدريس الذين قاموا

بالتربية والنصيحة والتعليم.

تدرك الباحثة أن هناك العديد من النواقص في إعداد هذا البحث، لذلك

تتوقع الباحثة النقد والاقتراحات من جميع الأطراف من أجل إتقان الكتابة المستقبلية.

بنجكولو، مايو ٢٠٢٥
الباحثة

إلفا أوكتي سافوتري

رقم التسجيل. ٢١١١٢٢٠٠٠٦

المحتويات البحث

ii	إقرار الطالبة
iii	تقرير لجنة المناقشة
iv	تقرير المشرف
v	كلمة الطيبة
vi	الإهداء
ix	الملخص
xi	كلمة الشكر والتقدير
xiv	المحتويات البحث
xix	قائمة الجداول
xx	قائمة الصور

الباب الأول المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تشخيص المشكلة ٥
- ج. تحديد المشكلة ٥
- د. أسئلة البحث ٦

هـ. أهداف البحث..... ٦

و. فوائد البحث..... ٧

الباب الثاني الأساس النظري

أ. الوصف المفاهيمي..... ١٠

١. المتغير المستقل (رموز الاستجابة السريعة QR CODE) ١٠

أ) تعريف رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) ١٠.....

ب) أهمية رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) ١٣.....

ج) أهداف رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) ١٦..

د) خطوات رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) ١٨..

٢. المتغير التابع (مهارة الكلام) ٢١.....

أ) تعريف مهارة الكلام ٢١.....

ب) أهمية مهارة الكلام ٢٥.....

ج) أهداف مهارة الكلام ٢٦.....

د) أنواع مهارة الكلام ٢٨.....

ب. الدراسات السابقة..... ٣٠

ج. الاطار الفكري..... ٤٢

د. افتراضات البحث..... ٤٣

هـ. الفرضية..... ٤٤

الباب الثالث طريقة البحث

أ. المناهج وأنواع البحث ٤٥

ب. مكان وموعد البحث..... ٤٦

١. مكان البحث..... ٤٦

٢. موعد البحث..... ٤٦

ج. تصميم البحث ٤٧

د. المجتمع الأصلي والعينة البحث ٤٨

١. المجتمع الأصلي ٤٨

٢. العينة ٤٩

هـ. التعريف التشغيلي للمتغيرات ٥١

١. المتغير المستقل ٥٣

٢. المتغير التابع ٥٣

و. تقنية جمع البيانات ٥٤

١. الملاحظة ٥٤

٢. الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) ٥٥

٣. التوثيق ٥٦

ز. أدوات البحث.....	٥٧
ح. تقنيات تحليل البيانات.....	٦٥
١. اختبار الأجهزة.....	٦٥
أ. اختبار صحة.....	٦٥
ب. اختبار الموثوقية.....	٦٧
٢. اختبار المتطلبات المسبقة.....	٦٨
أ. اختبار الحالة الطبيعية.....	٦٨
ب. اختبار التجانس.....	٦٩
٣. اختبار الفرضيات.....	٧٠
أ. اختبار t.....	٧٠

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. الوصف البيانات.....	٧٣
١. تاريخ المؤسسة.....	٧٣
٢. الملف التعريفي للمؤسسة.....	٧٥
٣. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية.....	٧٥
٤. الهيكل التنظيمي للمؤسسة.....	٧٧
٥. حالة المعلم.....	٧٨

٨٢.....	٦. حالة الطالب
٨٤.....	٧. المرافق والبنية التحتية
٨٦.....	ب. تحليل البيانات
٨٦.....	١. تحليل تجربة الآلة
٨٦.....	أ. اختبار صحة
٨٧.....	ب. اختبار الموثوقية
٨٨.....	٢. تحليل الاختبار المسبق
٨٨.....	أ. اختبار الحالة الطبيعية
٩٠.....	ب. اختبار التجانس
٩٢.....	٣. تحليل اختبار الفرضية
٩٢.....	أ. اختبار t
٩٥.....	ج. مناقشة نتائج البحث
٩٩.....	د. حدود البحث

الباب الخامس الخاتمة والتداعيات والاقتراحات

١٠١.....	أ. الخاتمة
١٠٢.....	ب. التداعيات
١٠٤.....	ج. لإقتراح

المصادر والمراجع العربية

المصادر والمراجع الاندونيسية

قائمة الجداول

الجدول ١ . الدراسات السابقة.....	٣٦
الجدول ٢ . التجربة.....	٤٨
الجدول ٣ . المجتمع الأصلي.....	٤٩
جدول ٤ : عينة البحث.....	٥٠
جدول ٥ . أداة اختبار تقييم مهارة الكلام.....	٥٩
جدول ٦ . ورقة تقييم اختبار مهارة الكلام.....	٦٢
جدول ٧ . بيانات المعلمين.....	٧٨
جدول ٨ . بيانات الطلاب.....	٨٢
جدول ٩ . الاقتراحات والبنى التحتية.....	٨٤
جدول ١٠ . اختبار صحة.....	٨٦
جدول ١١ . اختبار الموثوقية.....	٨٧
جدول ١٢ . اختبار الطبيعية.....	٨٩
جدول ١٣ . اختبار التجانس.....	٩١
جدول ١٤ . اختبار t للعينة المستقلة.....	٩٣

قائمة الصور

- الصور ١. الاطار الفكري ٤٢
- الصور ٢. الهيكل التنظيمي المؤسسي ٧٧

