

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية نقل المعلومات والمعرفة والخبرات والمهارة إلى الطلاب من قبل المعلمين بطريقة معينة. التعليم هو المصطلح الذي يطلق على العملية التي يتعلم من خلالها شخص ما معرفة أو مهارة معينة، وهو أيضًا وسيلة للأفراد لتلقي المعرفة وتحقيق التغييرات التي يرغبون فيها. (أتون، ٢٠٢٣)

يمكن أن يتم التعليم داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها، وهو عملية شاملة. والتي تشمل المهارات والمعارف والخبرة، مثل فهم قواعد النحو والصرف والحساب والأخلاق وغيرها. مع تطور العصر والتقدم التكنولوجي السريع للغاية، يجب على التعليم أيضًا أن يتبع التقدم التكنولوجي. في عصر الثورة الصناعية ٤.٠ الذي يتطلب

الكفاءة والرقمنة والأتمتة، فإنه سيوفر العديد من الفوائد لأولئك القادرين على استخدام التكنولوجيا وفقاً لاحتياجاتهم. ويثبت هذا التطور وجوده كوسيلة لإيصال الرسائل والآمال والرغبات الإنسانية في سبيل تحقيق الأهداف والتغلب على المشكلات في مختلف مجالات الحياة، ومن بينها مجال التعليم. (Sofia, 2020: 1)

بناءً على الشرح أعلاه يمكن القول أن التكنولوجيا تؤثر بشكل كبير على العملية التعليمية، حيث يمكن للتقدم التكنولوجي أن يجعل العملية التعليمية أسهل ومواكبة للتطورات الحالية. مثل المواد التعليمية والوسائل التعليمية ونماذج التعلم التي يمكن إنشاؤها باستخدام التكنولوجيا، ليحظى عالم التعليم بأحدث المراجع في عملية التعليم والتعلم. التعليم الذي يستخدم التطورات التكنولوجية سيجعل الطلاب مبدعين ويمكنهم إنتاج طلاب أذكياء.

هناك أربع قدرات يجب أن يتمتع بها الطالب في تعلم اللغة العربية، وهي مهارة الكلام، ومهارة الاستيماء، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة. تعد القدرة على مهارة الكلام جزءًا مهمًا يجب أن يتقنه الطلاب، لأنه إذا أتقن الطلاب مهارة الكلام فسيكون من الأسهل عليهم التحدث باللغة العربية. لذلك، يجب على المعلم اختيار نموذج التعلم المناسب لتطبيقه على الطلاب حتى يتمكن من زيادة مهارة الكلام ويسهل أيضًا على الطلاب فهم المواد التي سيتم تقديمها.

Bani Amin قال إن مهارة الكلام يمكن إثباتها من خلال

أربعة مؤشرات، وهي: سلاسة في الكلام، ودقة في اختيار الكلمات، والقدرة على تطبيق قواعد اللغة بشكل جيد، والقدرة على التصرف بشكل تواصل. (Amin, 2023) إذا لم يتحقق أحد من هذه المؤشرات، فإن مهارة الكلام لا يمكن اعتبارها جيدة. بناءً على الملاحظة التي

أجراها الباحث في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو،  
فإن هناك مؤشرين لم تمتلكهما الطالبات، وهما السلاسة في الكلام  
والقدرة على التصرف بشكل تواصل، وبالتالي لا يمكن القول إن  
مهارة الكلام لديهن جيدة. تعلم مهارة الكلام لدى الطالبات في  
الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو  
لا يزال يعتمد على الأسلوب التقليدي. هناك بعض العقبات أثناء  
تنفيذ الدروس مثل انخفاض اهتمام الطالبات، صعوبة في فهم المادة،  
وقلة وسائل التعليم الجذابة.

بناءً على هذه المشكلات، تريد الباحثة دراسة مدى تأثير

استخدام وسائل رموز الاستجابة السريعة في مدرسة "إقرأ" الثانوية  
الإسلامية المتكاملة بنجكولو. لذا رفع الباحثة عنوان "تأثير محتوى  
رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) في كتاب "حماسة الفصاحة في اللغة

العربية" على مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "اقرأ" بنجكولو .

### ب. تشخيص المشكلة

بناءً على خلفية البحث المذكورة حددت الباحثة كمايلي:

١. قلة دافعية الطالبات للمشاركة في تعلم اللغة العربية في الفصل.
٢. لا يتمكن معظم الطالبات من الوصول إلى (QR CODE) الذي قدمه المعلم.
٣. توجد قيود على الحصص عندما يرغب الطالبات في الوصول إلى (QR CODE)

### ج. تحديد المشكلة

لكي لا يكون نطاق هذا البحث واسعاً جداً وأكثر تركيزاً،

فإن الباحثة يقتصر المشكلة على تلك المتعلقة فقط (QR CODE)

في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "اقرأ" بنجكولو.

## د. أسئلة البحث

١. هل لمحتوى رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) في كتاب روح

الطلاقة في اللغة العربية تأثير على مهارة الكلام لطالبات الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "اقرأ" بنجكولو؟

٢. ما مدى تأثير محتوى رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) في

كتاب روح الطلاقة في اللغة العربية على مهارة الكلام لطالبات الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "اقرأ" بنجكولو؟

## هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة محتوى رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) في كتاب

روح الطلاقة في اللغة العربية تأثير على مهارة الكلام لطالبات الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "اقرأ" بنجكولو؟

٢. لمعرفة مدى تأثير محتوى رمز الاستجابة السريعة (QR CODE)

في كتاب روح الطلاقة في اللغة العربية على مهارة الكلام لطالبات

الصف العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "إقرأ"

بنجكولو.

## و. فوائد البحث

وفي هذا البحث عدة استخدامات من الناحيتين النظرية والعملية،

وهي:

١. نظريا

(أ) معرفة كم التأثير الكبير لوسائل (QR CODE) على مهارة الكلام

لطلبات الصف العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة

إقرأ، في مدينة بنجكولو.

(ب) ومن المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة روحانية

الطلبات لثانوية الإسلامية المتكاملة أقرأ، مدينة بنجكولو.

٢. عمليا

(أ) للباحثة

لزيادة ثقافة الباحثة لتأثير وسائل (QR CODE) لطالبات

الصف العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "اقرأ"

بنجكولو. وأيضًا لتكون قادرًا على تنفيذ معرفة المؤلف المكتسبة

أثناء الدراسة في الكلية.

ب) للطلاب

الطلاب المعرفة حول تأثير وسائل (QR CODE) على

مهاراة الكلام وتعزيز الحماس والتحفيز في التعلم.

ج) للمدارس

إقامة تعاون متبادل المنفعة بين طلاب البحث والمدارس

والحصول على اقتراحات بناءة حتى يتمكنوا من تحسين جودة

المدارس ويمكنهم التعاون مع الطلاب لتحسين جودة التعليم في

المدارس.



(د) للقراء

لزيادة ثقافة القراء فيما يتعلق بتأثير وسائل (QR CODE)

على مهارة كلام بحيث يمكن استخدامه كمرجع إذا أراد القراء

إجراء بحث حول هذا الموضوع.

