

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الوصف المفاهيمي

١. المتغير المستقل رموز الاستجابة السريعة (QR CODE)

أ) تعريف رموز الاستجابة السريعة (QR CODE)

تم إنشاء أول رموز الاستجابة السريعة (QR CODE)

من قبل شركة يابانية تدعى Denso Wave عام ١٩٩٤ وهي

شركة سيارات تويوتا الشهيرة. تم إنشاء رموز الاستجابة السريعة

(QR CODE) حتى تتمكن الشركات من تتبع المركبات والأجزاء

بدقة أثناء تصنيعها، وبالتالي لتحقيق هذا الهدف، سعت الشركة

إلى تطوير شكل جديد من الرموز الشريطية يمكنه تخزين الرموز

اليابانية المعقدة. يمكن استخدام رموز الاستجابة السريعة (QR

CODE) لتحويل البيانات المكتوبة إلى رموز ثنائية الأبعاد مطبوعة

على وسائل أكثر إحكاما. في البداية، تم استخدام هذا الباركود فقط في مخزون إنتاج قطع غيار المركبات، ولكن الآن نجد رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) مستخدمة بشكل متكرر، وأحدھا في عالم التعليم، وتحديدًا في كتب التعلم. بشكل عام، تُستخدم رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) لتوفير المعلومات في شكل نص وعنوان URL والموقع والبريد الإلكتروني ومعلومات الاتصال والمنتج. QR يرموز إلى الاستجابة السريعة، والتي تعني الاستجابة السريعة، لأنها بمعناها تستهدف السرعة. يمكن الوصول إلى رموز QR باستخدام الهاتف المحمول، ومن خلال مسح الرموز ضوئيًا في Google Lens أو تطبيق المسح الضوئي، يمكنك رؤية محتويات رموز الاستجابة السريعة (QR CODE).

(كاسيرسكي, ٢٠٢٤)

النظرية المستخدمة في تطبيق رموز الاستجابة السريعة على التعلم هي النظرية البنائية. تم طرح هذه النظرية من قبل ليف فيجوتسكي وجون ديوي. تنص هذه النظرية على أن المعرفة هي صورة للطلاب الذين يتعلمون من خلال التفاعل مع المواد أو الخبرات الجديدة، فالمعرفة المكتسبة لا يمكن نقلها من المحاضرين إلى الطلاب، ومح توى مادة الدرس يحدده الطلاب أنفسهم.

(Khaerunnisa & Rama, 2024: 429)

تنص النظرية البنائية على أن الطلاب يبنون معارفهم من خلال التفاعل مع البيئة وخبرات التعلم. يدعم استخدام رموز الاستجابة السريعة النهج البنائي من خلال منح الطلاب إمكانية الوصول لاستكشاف مواد إضافية ذات صلة بشكل مستقل، حتى يتمكنوا من بناء الفهم والمعرفة بطريقة سياقية. من خلال استخدام رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) يمكن للطلاب

الوصول إلى المواد الداعمة بتنسيقات مختلفة (نصية وصوتية

وفيديو) مما يثري تجربة التعلم.

(ب) أهمية رموز الاستجابة السريعة (QR CODE)

تتمتع رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) بعدة مميزات

في استخدامها، منها ما يلي: (مينوسي، ٢٠٢٤)

(١) هيكل تصميم رموز الاستجابة

رموز الاستجابة السريعة ليست مجرد وحدات بكسل

بالأبيض والأسود، ولكن هناك أيضًا بنية وراء تصميم رموز

الاستجابة السريعة يمكن فك تشفيرها بواسطة مستخدمي

رموز الاستجابة السريعة، بما في ذلك:

(أ) معلومات الإصدار: تحدد إصدار رموز الاستجابة

السريعة.

ب) مفتاح تصحيح البيانات والأخطاء: يحتوي على معلومات

رموز الاستجابة السريع (QR CODE)

ج) النمط المطلوب: كل شيء داخل رموز الاستجابة السريعة

ليس من السهل إتلافه أو تغطيته.

د) نمط الموضع: يحدد الاتجاه الذي يسمح بقراءة رموز

الاستجابة السريعة بنطاق 360 درجة.

هـ) نمط المحاذاة: يضمن إمكانية قراءة رموز الاستجابة السريعة

إذا تمت طباعته على سطح منحنى أو مائل.

و) معلومات التنسيق: يقوم بتخزين معلومات حول مستوى

تصحيح الأخطاء وأسلوب إخفاء رموز الاستجابة السريعة.

٢) المعلومات التي يخزنها

يتم تضمين العديد من التفاصيل والمعلومات في رموز

الاستجابة السريعة (QR CODE) مثل عناوين URL وتفاصيل

المنتج (مثل السعر والحجم ووقت التصنيع وإدارة المخزون)
ومعلومات الاتصال (مثل أرقام الهواتف وعناوين البريد
الإلكتروني ومنصات الوسائل الاجتماعية الأخرى). لتخزين
البيانات وتذكر رموز الاستجابة السريع (QR CODE) بكفاءة،
تستخدم رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) عناصر الترميز
مثل الأرقام والحروف والأبجدية الرقمية والكانجي.
(٣) تحويل الرابط إلى باركود
يمكن أن يؤدي تغيير الرابط إلى رموز الاستجابة السريعة
(QR CODE) إلى تسهيل الوصول إلى رابط موقع الويب. لا
حاجة لكتابة رابط موقع الويب مرة أخرى، فكل ما عليهم فعله
هو مسح رموز الاستجابة السريعة ضوئياً للوصول إلى رابط موقع
الويب. وباستخدام هذا الرابط لآلية الباركود، يمكن الوصول إلى

الرابط بسهولة وسرعة. كل ما هو مطلوب هو جهاز محمول

مزود بكاميرا مدمجة وقارئ QR.

(٤) أنواع رموز الاستجابة السريعة

هناك نوعان من رموز الاستجابة السريعة (QR CODE)

وهما الرموز الثابتة والرموز الديناميكية. الكود الثابت، كما يوحي

الاسم، هو كود لا يمكن تغييره أو تعديله. بمجرد تحديد المحتوى

المتضمن في الكود، لا يمكن تغيير الكود مرة أخرى. وفي الوقت

نفسه، تتميز الرموز الديناميكية بأنها قابلة لإعادة التشكيل، أي

أنه يمكننا تغيير محتويات الباركود عدة مرات حسب الرغبة دون

الحاجة إلى طباعة الرموز مرة أخرى.

(ج) أهداف رموز الاستجابة السريعة (QR CODE)

تتمتع رموز الاستجابة السريع (QR CODE) بالعديد من

الفوائد في عالم التعليم، حيث يمكن أن تساعد رموز الاستجابة

السريع (QR CODE) المعلمين على توزيع المواد التعليمية حتى يتمكنوا من زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكنهم أيضاً جعل الوصول إلى المعلومات أسرع، مما يعني أنه أسهل بالنسبة لهم الطلاب للوصول إلى المواد التعليمية. ومن خلال رموز الاستجابة السريعة، يمكن للطلاب أيضاً رؤية التقدم التكنولوجي، وبصرف النظر عن ذلك، يمكن لرموز الاستجابة السريعة أيضاً تمكين الطلاب من التعلم بشكل مستقل. فوائد رموز الاستجابة السريعة (QR CODE) هي كما يلي:

(مينوسي، ٢٠٢٤)

(١) تنفيذ سهل وفعال من حيث التكلفة

من خلال الاستخدام الفعال لرموز الاستجابة السريعة (QR Code) يمكن الحصول على العديد من الفوائد التسويقية،

مثل توفير المواد التعليمية باستخدام رموز الاستجابة السريعة (QR Code).

(٢) الوصول السريع والمريح إلى المعلومات.

يمكن أن توفر رموز الاستجابة السريعة (QR Code) فوائد

بما في ذلك الراحة والسهولة وتوفير الوقت والطاقة مقارنة بالطرق

التقليدية، وتسهيل حصول الطلاب على المعلومات التي يحتاجونها.

(٣) زيادة مشاركة الطلاب

من خلال دمج رموز الاستجابة السريعة (QR Code)،

يمكن للمتعلمين أن يكونوا أكثر مشاركة في التعلم، وبالتالي

يصبحون أكثر نشاطاً.

(د) خطوات الوصول إلى رموز الاستجابة السريعة

للوصول إلى رموز الاستجابة السريعة، يمكنك اتباع الخطوات

التالية:

(١) حدد جهاز

حدد علامة التبويب أدناه لتحديد الجهاز الذي

ستستخدمه لمسح رموز الاستجابة السريعة ضوئياً. يجب عليك

تسجيل الدخول إلى حسابك في Google على هذا الجهاز.

(٢) مسح رموز الاستجابة السريعة

(أ) على هاتفك أو جهازك اللوحي الذي يعمل بنظام

Android متناسق، افتح تطبيق الكاميرا المدمج.

(ب) قم بتوجيه الكاميرا نحو رموز الاستجابة السريع (QR

CODE)

(ج) انقر فوق الشعار الذي يظهر على هاتفك أو جهازك

اللوحي الذي يعمل بنظام Android.

(د) اتبع التعليمات التي تظهر على الشاشة لإكمال عملية

تسجيل الدخول.

إذا لم تتمكن من مسح رموز الاستجابة السريعة ضوئياً،

فيمكنك محاولة تسجيل الدخول بطريقة أخرى، أي باستخدام

الرابط. الخطوات هي كما يلي:

(أ) قم بتسجيل الدخول إلى حساب جوجل الخاص بك على

الجهاز الجديد. عند ظهور رموز الاستجابة السريع (QR

CODE) لا تترك الصفحة.

(ب) على الجهاز الذي قمت بتسجيل الدخول إليه، افتح

متصفح الويب.

(ج) في الجزء العلوي من المتصفح، أدخل الرابط الذي تريد

فتحه.

إذا لم ينجح ذلك، يمكنك استخدام طريقة أخرى، عن طريق:

أ) قم بتسجيل الدخول إلى حساب جوجل الخاص بك على الجهاز الجديد.

ب) ضمن رموز الاستجابة السريع (QR CODE) حدد تجربة طريقة أخرى.

ج) اختر طريقة أخرى للتحقق من هويتك

٢. المتغير التابع (مهارة كلام)

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع.

وتشمل مهارة الكلام المحادثة والتعبير الشفهي. الكلام هو مهارة

إنتاجية تتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام

الأصوات بدقة، وإتقان الأشكال النحوية، وتأليف الجمل

والكلمات وتركيبها بهذه الطريقة. (Fatimah, 2018)

ويخلص المؤلف إلى أن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار أو الرغبات أو الآراء أو المشاعر للشخص الذي تتحدث معه باستخدام اللغة العربية. مهارة كلام هي إحدى المهارة اللغوية في اللغة العربية، وتعتبر مهارة كلام مهمة لأنه لفهم ثلاث من مهارة اللغة العربية الأخرى يجب عليك أولاً أن تكون قادرًا على القيام بمهارة كلام. مهارة الكلام هي ال مفتاح لتعلم اللغة العربية. هناك عدة شروط وخصائص يجب أن تتوفر في المتحدث حتى يتمتع بمهارة الكلام، ومنها: (Fatimah, 2018)

(١) الاعتدال في نبرة الصوت: حيث يترك مستوى الصوت الانطباع الأول لدى المستمع عن المتحدث. في علم النفس يطلق عليه "تقنية التحدث". إذا كان الصوت منخفضاً أو حتى غير مسموع للشخص الذي تتحدث معه، فهذا يدل على عدم ثقة المتحدث بنفسه.

٢) استخدم الكلمات الواضحة: يجب استخدام الكلمات الواضحة والعبارات البليغة والتعبيرات الجيدة حتى يتمكن الشخص الذي نتحدث معه من الفهم، لأن ذلك يمكن أن يظهر الثقة بالنفس ويحفز المستمع على المتابعة والاستماع.

٣) التواضع: يحث الإسلام على التواضع في الكلام واللطف في الكلام. يدعو الإسلام إلى استخدام الكلمات التي يسهل فهمها. هناك نظريتان مستخدمتان في مهارة الكلام وهما:

(١) النظرية السلوكية

تم طرح النظرية السلوكية من قبل إيفان بتروفيتش بافلوف. وفقاً للسلوكية، فإن التعلم هو في الأساس تكوين ارتباطات بين الانطباعات التي تلتقطها الحواس الخمس والميل إلى الفعل أو العلاقة بين التحفيز والاستجابة (R-S). تؤكد هذه النظرية على أهمية التحسين والتعود في تعلم اللغة، بما في ذلك مهارة الكلام.

وفي سياق مهارة الكلام، غالبا ما يتم تطبيق هذه النظرية من خلال أساليب الممارسة المتكررة لتعويد الطلاب على نطق الكلمات والجمل باللغة العربية. (Khairunnisa & Rama., 2024:

426)

٢) النظرية المعرفية

تم طرح النظرية المعرفية من قبل جان بييجيت. تهتم نظرية التعلم المعرفية بعملية التعلم أكثر من اهتمامها بنتائج التعلم نفسها. ينص نموذج التعلم المعرفي على أن سلوك الشخص يتحدد من خلال إدراكه وفهمه للمواقف المتعلقة بأهدافه التعليمية. إن تعلم التغيير هو الإدراك والفهم الذي لا يمكن دائما اعتباره سلوكًا مرئيًا.

(Khairunnisa & Rama, 2024: 427)

تؤكد هذه النظرية على عملية الفهم العقلي في تعلم اللغة. وفي سياق مهارة الكلام، تسلط هذه النظرية الضوء على أهمية فهم بنية اللغة (على سبيل المثال، القواعد والمفردات) قبل تدريس مهارة

التحدث. وهذا يساعد الطلاب على تخطيط وتنظيم الجمل التي

سيحدثون بها.

ب. أهمية مهارة الكلام

يعد الكلام جزءًا مهمًا من طرق تدريس اللغة الأجنبية،

ويعتبر خبراء اللغة أن التحدث هو أحد الأهداف الرئيسية في تعلم

لغة أجنبية، لأن الكلام جزء عملي وقابل للتطبيق من تعلم اللغة.

أحمد فؤاد أذكر أهمية مهارة الكلام فيما يلي:

(١) تدرب ممارسة الكلام الشخص على الكلام بطلاقة والقدرة على

مواجهة الجمهور.

(٢) إن الحياة العصرية المليئة بالحرية والثقافة تتطلب الكثير من النقاش

والآراء، ولا سبيل

لذلك إلا بالتدرب على الكلام بشكل مكثف، مما يسمح للمرء

بالتعبير عما يدور في ذهنه

بوضوح.

٣) يعد الكلام مؤشراً دقيقاً إلى حد ما لتقييم المتحدثين ومعرفة مستوى

تعليمهم أو حالتهم

الاجتماعية أو مهنتهم أو مهنتهم.

٤) الكلام هو نشاط إنساني يقوم به الجميع، صغارا وكبارا، متعلمين وغير

متعلمين، رجالا ونساء، مما يتيح للأفراد فرصا أكبر للتفاعل مع الحياة

والتعبير عن احتياجاتهم، كما أنه وسيلة للإقناع والتفاهم بين المتحدثين

والمستمعين.

ج. أهداف مهارة الكلام

وفيما يلي بعض الأهداف الرئيسية في تعليم مهارة الكلام: (أسيفا

نور رشمياياني، ٢٠١٥: ١٧)

١) يتم تحسين مهارة اللغة العربية الجيدة من خلال إتقان القواعد

والمفردات الصحيحة.

٢) تنمية الشجاعة للتواصل: مساعدة الطلاب على التغلب على الخجل

في التفاعل مع الآخرين.

٣) تنمية مهارة الكلام أمام الجمهور: تدريب الطلاب على نقل الأفكار

والآراء بوضوح وثقة.

٤) يحسن القدرة على التفكير التلقائي: يساعد الطلاب على تطوير

القدرة على توليد أفكار جديدة بسرعة.

٥) غرس عادة الاستماع لآراء الآخرين واحترامها: تشجيع الطلاب

على احترام آراء الآخرين، حتى لو كانت تختلف عن آرائهم.

٦) تحسين القدرة على التواصل بفعالية: مساعدة الطلاب على نقل

الأفكار والمشاعر بشكل واضح وسهل الفهم.

د) أنواع مهارة الكلام

هناك عدة أجزاء تتضمنها مهارة الكلام، منها ما يلي: (هوري،

(٢٠٢٤)

(١) الخطاب

الخطاب هو واحدة من الأشكال الأكثر شيوعًا ورسمية لمهارة الكلام. يتم إجراؤه عادةً أمام جمهور أكبر بهدف نقل المعلومات أو التحفيز أو تقديم المشورة. أمثلة على خطب المعلم عن شباب اليوم قادة المستقبل.

(٢) المحادثة

هذه هي مهارة الكلام التي تحدث في التفاعلات اليومية، مثل التحدث مع الأصدقاء أو العائلة أو زملاء العمل. تحدث هذه المحادثات غالبًا في مواقف غير رسمية ويمكن أن تتخذ أشكالًا مختلفة، بدءًا من المناقشات الخفيفة وحتى المحادثات الأكثر تعمقًا.

(٣) المناظرة

المناظرة هي شكل من أشكال المحادثة الرسمية التي يشارك فيها طرفان أو أكثر لديهم وجهات نظر مختلفة ويحاولون إقناع

الجمهور بحجج منطقية ومنظمة. يمكن أن يحدث النقاش في سياقات مختلفة، كما هو الحال في الأوساط الأكاديمية أو السياسية.

٤) الكلام الإعلان

الإعلانات هي شكل من أشكال التحدث يهدف إلى إعلام الجمهور بحدث أو منتج أو خدمة. يركز هذا النوع من مهارة الكلام على نقل المعلومات بطريقة قصيرة وواضحة ومثيرة للاهتمام.

٥) الكلام التحقيق

المقابلة هي شكل من أشكال التحدث الذي يحدث في موقف رسمي، حيث يطرح شخص ما أسئلة للحصول على مزيد من المعلومات من المصدر. يمكن إجراء المقابلات في سياقات العمل أو البحث أو وسائل الإعلام.

ب. الدراسات السابقة

١. الأبحاث التي Dea Annisa Fitri & Aufia Aisa عام ٢٠٢٣

بعنوان "فعالية وسائل الكتب المدرسية القائمة على (QR CODE) في تعلم مهارة الكلام للطلاب". يهدف هذا البحث إلى زيادة فهم الطلاب لمهارة الكلام. يستخدم هذا البحث البحث في شكل البحث والتطوير (R&D). في هذا البحث، يتم استخدام إجراء بورغ وغال، والذي يتكون من عشر خطوات. المستهدفون من هذا البحث هم الطلاب بناءً على نتائج هذا البحث، يمكن الكتب المدرسية المبنية على (QR CODE) أن ترفع من معنويات الطلاب، كما يتضح من نتائج التجربة الميدانية الرئيسية بنتيجة مئوية 87,8% والتي تتمتع بمعايير "مجدية جدًا"، تليها التجارب التشغيلية لطلاب برنامج دراسة الإدارة للفصل الدراسي الثاني بجامعة KH. Abdul Hasbullah Wahab جومبانج بنسبة 94,7% والتي تتمتع بمعايير "ممكنة جدًا". إن

ارتباط هذا البحث أو أهميته بالبحث الذي سيجريه الباحث هو أنه في هذا البحث باستخدام وسائل الكتب المدرسية القائمة على (QR CODE)، فإن المتغير الذي يتأثر هو محارو كلام. الفرق في هذا البحث هو أن هذا البحث تم إجراؤه على الطلاب، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو على طلاب المدارس الثانوية. استخدمت الأبحاث السابقة أبحاث البحث والتطوير (R&D)، في حين أن الأبحاث التي سيتم تنفيذها تستخدم البحث الكمي. (Fitri, dkk, 2023: 153)

٢. البحث الذي أجراها حسب العنوان Husnul Chotimah, dkk. "تنفيذ استخدام (QR CODE) لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في الصف العاشر من مدرسة علياء نيجيري وان لامونجان" يعتمد هذا البحث على خلفية التعلم في المدرسة علياء نيجيري وان لامونجان لا يزال يبدو سلبيًا، والطلاب أقل نشاطًا في عملية التعلم.

عادتهم هي القيام فقط بالمهام التي يقدمها لهم المعلم أثناء الاجتماعات. يستخدم هذا البحث البحث النوعي مع المنهج الوصفي. نتائج هذا البحث هي أن تطبيق (QR CODE) كوسيلة لتعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن قدرات الطلاب على الفهم كما يتضح من نتائج البحث والبيانات التي تتوافق مع نتائج المقابلات التي تم تضمينها في قسم المناقشة. العلاقة بين هذا البحث والأبحاث التي سيتم إجراؤها هي أن كلاهما يستخدم الكتب المدرسية القائمة على (QR CODE) وكذلك الموضوعات المستخدمة هي طلاب المدارس الثانوية. الفرق هو أن هذا البحث يستخدم البحث النوعي ذو المنهج الوصفي، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو بحث كمي وأيضاً في هذا البحث لتحسين القدرات الاستماعية، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو على القدرات الكلامية.

(Chotimah dkk.,2024: 89)

٣. البحث الذي أجراها Aufia Aisa dkk (Aisa dkk.,2024: 154).

بعنوان "تطوير الكتب المدرسية العربية المبنية على (QR CODE)

حول مهارة الاستيطان لطلاب تعليم اللغة غير العربية". يستخدم

هذا البحث البحث في شكل بحث وتطوير (R&D). يستخدم هذا

البحث نموذج التطوير بورغ وغال. نتائج هذا البحث هي أن الكتب

المدرسية المبنية على رموز الاستجابة السريعة يمكن أن تكون مناسبة

للاستخدام في التعلم، ويمكن أن تزيد من مهارة الاستماع لطلاب

تعليم اللغة غير العربية، كما يتضح من الزيادة في نتائج الاختبار

البعدي 90% مقارنة بالاختبار القبلي. النتائج 86% للطلاب،

وحصل تحليل النتائج باستخدام اختبار t (المقترن) على قيمة دلالة

$0.05 < 0.00$ من استخدام الكتب المدرسية العربية المبنية على رموز

الاستجابة السريعة في تعلم الاستيماء لطلاب تعليم اللغة غير

العربية. ما يشترك فيه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه

هو أنه يستخدم كتابًا مدرسيًا يعتمد على (QR CODE). الفرق هو أن هذا البحث يستخدم بحوث البحث والتطوير، وهذا البحث يستهدف طلاب تعليم اللغة غير العربية وهذا البحث يهدف إلى تحسين مهارة الاجتهاد.

٤. البحث الذي أجرته صوفيا (Sofiah, 2020: 48) بعنوان "تحليل التعلم باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) لزيادة دافعية الطلاب". أجري هذا البحث لدراسة ما إذا كانت دافعية الطلاب ستزداد عند استخدام وسيلة رمز الاستجابة السريعة (QR Code) استخدم هذا البحث نوعًا من البحث النوعي باستخدام طريقة دراسة المكتبات (library research) وبناءً على نتائج هذا البحث، يمكن القول أن استخدام وسيلة (QR Code) يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب. التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن كليهما يستخدمان وسيلة (QR Code) ، أما الفرق بينهما

فهو أن هذا البحث يركز على استخدام (QR Code) لزيادة دافعية الطلاب، بينما البحث الذي سيتم إجراؤه سيركز على مهارة الكلام ، كما أن البحث الحالي يستخدم المنهج النوعي بينما البحث الذي سيتم إجراؤه سيستخدم المنهج الكمي.

٥. لبحث الذي أجرته شسنيا رحماويتي وزملاؤها (Rahmawati dkk., 2023:214) بعنوان "تحسين مهارة الكتابة للطلاب من خلال تطبيق طريقة TGT المعتمدة على رمز الاستجابة السريعة (QR Code)" الهدف من هذا البحث هو الطلاب في الصف الثاني عشر. أظهرت نتائج البحث أن حماس الطلاب قد زاد بشكل

ملحوظ؛ ففي بداية الدورة كانت نسبة الطلاب الذين حققوا معايير النجاح 10.53% فقط، وكان متوسط مستوى التعلم 10% ولكن مع مرور الوقت شهدت الدورة الثانية تحسناً ملحوظاً، حيث وصلت النتيجة إلى 55% وبالتالي أصبح معدل النجاح 73,68% التشابه بين

هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن كليهما يستهدفان طلاب المدارس الثانوية، بينما الفرق هو أن هذا البحث يركز على مهارة الكتابة في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه سيركز على مهارة الكلام.

وفيما يلي عرض للبحوث السابقة على شكل جدول، يتكون من اسم المؤلف، وعنوان البحث، وأوجه التشابه بين البحوث السابقة والبحث المراد إجراؤه، وأوجه الاختلاف بينهما.

الجدول ١. البحوث ذات الصلة

| رقم | اسم المؤلف | عنوان | المساواة | اختلاف |
|-----|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| ١ | Dea Annisa Fitri & Aufia Aisa. | فعالية وسائل الكتب المدرسية المبنية على (QR CODE) | يحتوي كلاهما على عناصر بحثية تتعلق بنماذج التعلم القائمة على | كانت الأبحاث السابقة تتناول موضوعات |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
| تتعلق بالطلاب بينما تناول هذا البحث موضوعات تتعلق بطلاب المدارس الثانوية، كما استخدمت الأبحاث السابقة أيضًا أبحاث البحث والتطوير (R&D) بينما البحث الذي سيتم إجراؤه هو بحث كمي. | (QR CODE) والمتغيرات المتأثرة، وهي مهارة الكلام. | في تعلم مهارة الكلام للطلاب | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|

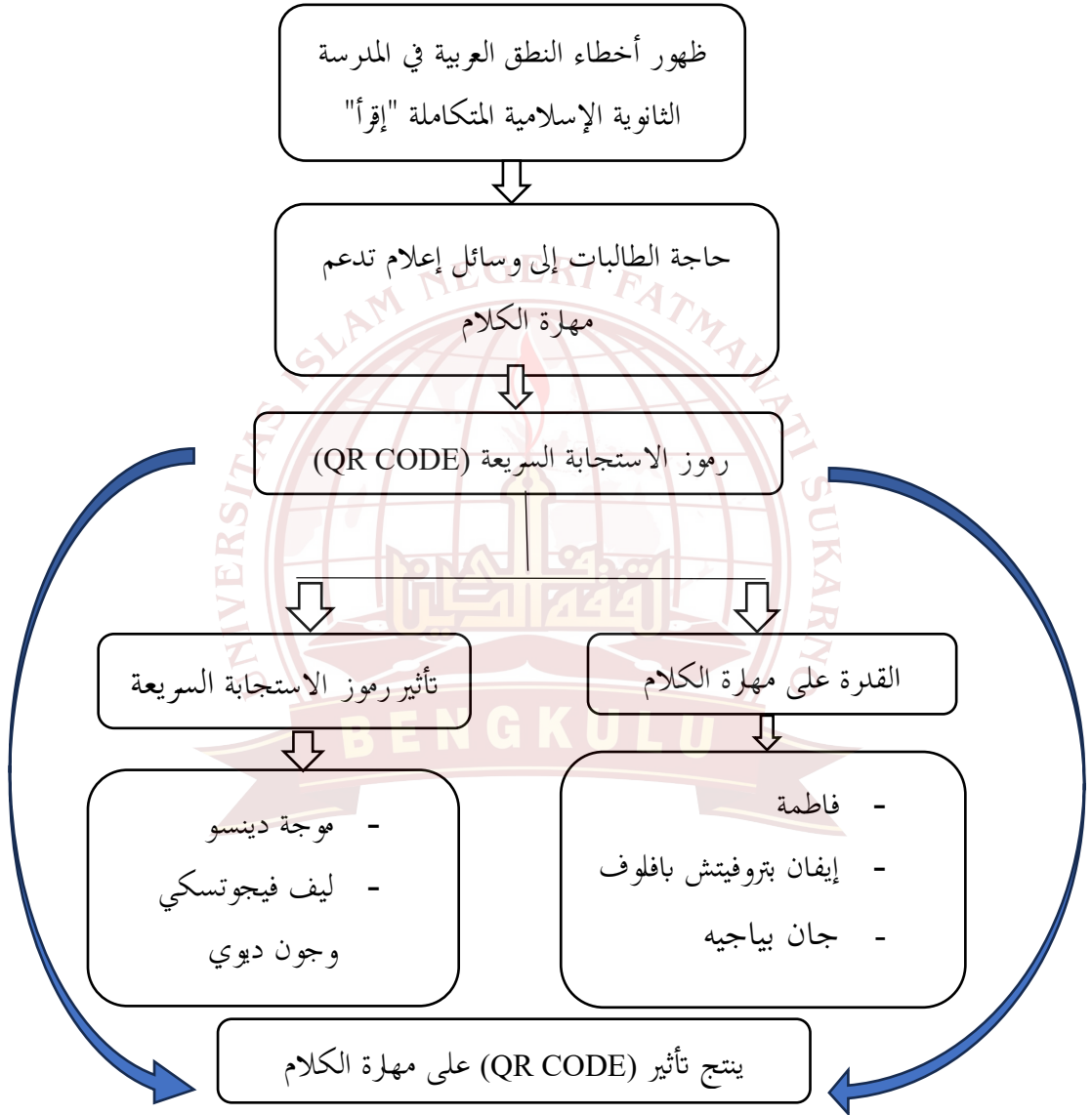
| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| ٢ | Husnul Chotimah, dkk. | تنفيذ استخدام (QR CODE) لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة ماهارو استيما للصف العاشر علياء نيجيري وان لامونجان | كلاهما يحتوي على كائنات بحثة تتعلق بنماذج التعلم القائمة على (QR CODE) والموضوعات في هذا البحث هي أيضًا نفس تلك التي سيتم دراستها من قبل الباحثين، أي طلاب المدارس الثانوية. | يستخدم هذا البحث النوعي مع المنهج الوصفي، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو البحث الكمي. يركز هذا البحث على تحسين قدرات الاستماع، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو تحسين |
|---|-----------------------------|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|------------------|---|
| قدرات الكلام. | | | | |
| يستخدم هذا البحث أبحاث البحث والتطوير (R&D)، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو بحث كمي. موضوعات هذا البحث هي طلاب تعليم اللغة غير العربية، في حين أن البحث | كلاهما يستخدم الكتب المدرسية القائمة على (QR CODE). | تطوير كتب اللغة العربية المعتمدة على (QR CODE) السريعة في مهارة الاستيلاء لطلاب تعليم اللغة غير العربية | Aufia Aisa, dkk. | ٣ |

| | | | | |
|---|--|--|--------|---|
| الذي سيتم إجراؤه هو على الطلاب. | | | | |
| ركزت الأبحاث السابقة على استخدام رموز ا لاستجابة السريعة QR) (Code لزيادة تحفيز الطلاب، بينما يركز هذا البحث على مهارا كلام، والنوع | كلاهما يستخدمان وسائل رمز ا لاستجابة السريعة | تحليل وسائل التعلم باستخدام رمز ا لاستجابة السريعة (QR Code) لزيادة تحفيز الطلاب | Sofiah | ٤ |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------|---|
| المستخدم هو نوعي، بينما هذا البحث كمي. | | | | |
| الفرق هو أن البحوث السابقة ركزت على مهارة الكتابة وهذا البحث ركز على مهارة الكلام. | موضوع البحث السابق هو نفس البحث الذي سيتم إجراؤه، أي في المدارس الثانوية. | زيادة مهارة الكتابة لدى الطلاب من خلال تطبيق TGT المستند على رمز الاستجابة السريعة | Chusnia Rahmawati, dkk | ٥ |

ج. الأطار الفكري



الصور ١. الأطار الفكري

د. افتراضات البحث

افتراض البحث هو تقدير أو استنتاج مؤقت لم يتم إثباته.

Erlangga Book Reader هو وسيلة تعليمية تستخدم التكنولوجيا ،

حيث يمكن للطلاب من خلال الرموز الشريطية الوصول إلى المواد

التعليمية. Erlangga Book Reader هو وسيلة تعليمية فعالة لزيادة

مهارة الكلام ، لأنه يمكن الوصول إليه في أي مكان وفي أي وقت.

ومع ذلك، لا يمكن لجميع المهارات استخدام رموز الاستجابة

السريعة. في هذا البحث، تم استخدام رموز الاستجابة السريعة

لتحسين مهارة الكلام. من المؤكد أن هذه المادة مناسبة لاستخدام

(QR CODE) لأنه باستخدام (QR CODE) يمكن للطلاب سماع

وتقليد نغمة النص العربي بشكل صحيح.

هـ. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة ونظرية بطبيعتها. حتى يتم إثبات أدلة البحث من خلال البيانات التي تكون من خلال صياغة المشكلة التي تم ذكرها على شكل جملة استفهام. (Ummul Aiman dkk., 2022: 49) بناءً على الدراسة النظرية والإطار الموضح أعلاه، يمكن صياغة فرضية أو إجابة مؤقتة لإشكاليات هذا البحث على النحو التالي:

Ho: استخدام محتوى (QR CODE) ليس له أي تأثير في زيادة مهارة الكلام لدى طالبات الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "اقرأ" بنجكولو.

Ha: استخدام محتوى (QR CODE) له تأثير في زيادة مهارة الكلام لدى طالبات الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة "اقرأ" بنجكولو.