

## الباب الثالث

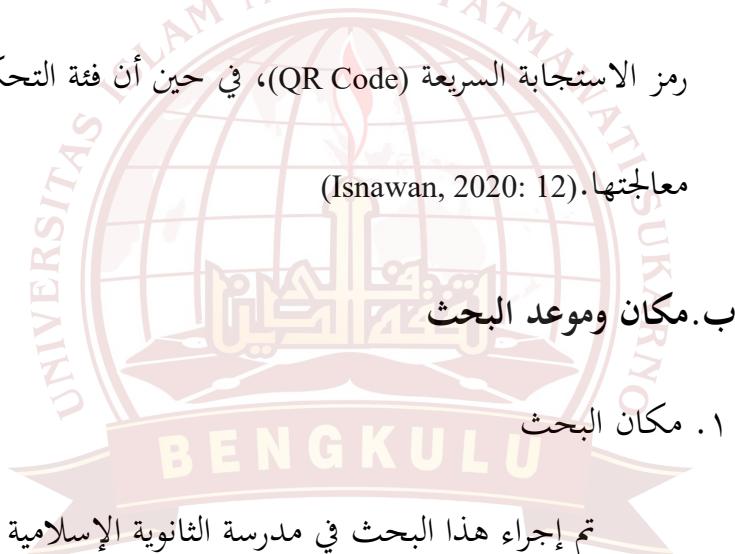
### طريقة البحث

#### أ. المناهج وانواع البحث

المنهج المستخدم في هذه البحث هو المنهج الكمي مع استخدام المنهج شبه التجريبي. يهدف هذا النهج إلى معرفة تأثير استخدام محتوى رمز الاستجابة السريعة (QR Code) على مهارة الكلام. يهدف المنهج الكمي في هذا البحث إلى الوصول إلى الحقيقة العلمية. يشير النهج الكمي إلى الكمية، أي الأرقام، مما يعني أن البحث الكمي هو من طبيعة الحساب أو الجمع أو التجميع. المنهج الكمي هو بحث يعتمد على فلسفة الوضعيية لبحث مجموعة سكانية أو عينة معينة والعينة العشوائية مع جمع البيانات باستخدام الأدوات وتحليل البيانات الإحصائية(1: Ummul Aiman., 2022)

في حين أن نوع البحث المستخدم هو نوع بحث وصفي شبه تجاري بتصميم اختبار قبل وبعد مع تصميم مجموعة تحكم غير متكاففة. يستخدم هذا التصميم فئتين، وهما فئة التحكم وفئة التجريبية. الفئة التجريبية هي الفئة التي يتم معالجتها باستخدام محتوى رمز الاستجابة السريعة (QR Code)، في حين أن فئة التحكم لا يتم معالجتها.

(Isnawan, 2020: 12)



ب. مكان وموعد البحث

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة اقرأ، مدينة بنجكولو، التي تقع في شارع ميراوان ٢١ جمعية حي ٢٠ جمعية سكان ٧٠ سواه ليبار، منطقة راتو أجونج الفرعية، مدينة بنجكولو.

٢. موعد البحث

كان الوقت المناسب لإجراء هذا البحث هو ٢١ يناير وحتى

٢١ فبراير.

### ج. تصميم البحث

تستخدم هذه البحث تصميم بحث *Eksperimental* مع

اختبار *Pretest-Posttest with non-equivalent Control Grup*

*Design*. يتم تحديد تصميم البحث التجاري من خلال كيفية قيام

الباحثين بترتيب الموضوعات في ظروف وجموعات مختلفة. في هذا

التصميم، هناك مجموعتان تم اختيارهما عشوائياً، ثم تم إعطاؤهما

*pretest* لمعرفة الظروف الأولية، وما إذا كان هناك فرق بين المجموعة

التجريبية والجموعة الضابطة. النتيجة الجيدة *pretest* تكون عندما لا

تحتفل درجات المجموعة التجريبية بشكل كبير.

## الجدول ٢. التصميم التجاري

<i>Post-Test</i>	علاج	<i>pretest</i>	مجموعة
O <sub>2</sub>	X	O <sub>1</sub>	الصف Eksperimen
O <sub>4</sub>	-	O <sub>3</sub>	الصف التحكم

معلومة:

X

-

O<sub>1</sub> و O<sub>3</sub>: نتائج *Pre-Test*

O<sub>2</sub> و O<sub>4</sub>: نتائج *Post-Test*

د. المجتمع الأصلي والعينة

١. المجتمع الأصلي

مجتمع الدراسة في هذه الدراسة هو طالبات الصف

العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة اقرأ، بمدينة

بنجكولو، ويبلغ عددهن أربعة فصول وجميع ١٢٥ طالبة، كما هو موضح في الجدول أدناه.

### الجدول ٣. ١ المجتمع الأصلي

رقم	فصل	عدد الطالب
١	عشر طالبة ١	٣٢ طالبة
٢	عشر طالبة ٢	٣١ طالبة
٣	عشر طالبة ٣	٣١ طالبة
٤	عشر طالبة ٤	٣١ طالبة
	العدد الإجمالي	١٢٥ طالبة

### ٢. العينة

العينة هي جزء صغير من المجتمع الذي له نفس الخصائص الأصلية للمجتمع الأصلي. الهدف هو الحصول على معلومات تتعلق بالسكان من خلال اختيار عدد من الأفراد

للبحث الذين يمثلون السكان. وفقاً لأريكونتو، إذا كان عدد

السكان أقل من ١٠٠ شخص، فإن العينة ستكون عينة شاملة

أو جميع أعضاء السكان هم العينة. أما إذا كان عدد السكان

أكبر من ١٠٠ شخص، فيمكنأخذ عينة بنسبة ١٥%-١٠% أو

٢٥%-٢٠% من إجمالي السكان.

في هذا البحث، بلغ عدد السكان ١٢٥ شخصاً، لذا

اختار الباحث أخذ ٥٠% لتكون العينة. ٢٥% لفصل التجربة و

٢٥% لفصل التحكم. وبالتالي، فإن العينة المأخوذة هي ٦٢

شخصاً، منهم ٣١ شخصاً في فصل التجربة و ٣١ شخصاً في

فصل التحكم.

#### جدول ٤: عينة البحث

الرقم	الفصل	العدد
.١	٣ عشر طالبة	٣١
.٢	٤ عشر طالبة	٣١

## هـ. التعريف التشغيلي للمتغيرات

متغير البحث هو سمة أو قيمة أو طبيعة كائن البحث

(فرد أو مجموعة) الذي يحتوي على اختلافات معينة بين كائن

وآخر. بشكل عام، يتم تحديد متغيرات البحث من قبل

الباحث لدراسة وفحص المعلومات من كائنات معينة ومن ثم

استخلاص النتائج. المتغيرات هي كائنات البحث، أو ما هو

التركيز في الدراسة. بشكل عام، المتغير يعني شيئاً يمكن أن يتغير

ويختلف ويختلف. يوجد في هذا البحث متغيرين هما المتغير

المستقل (الحر) والمتغير التابع (المنضم). المتغير المستقل حسب

نيلدان هو نوع من المتغيرات التي تسبب تغيرات في المتغيرات

الأخرى، ويرموز له بالرموز (X). أما المتغير التابع فهو نوع من

المتغيرات التي تتأثر بالتغيرات التي تطرأ على المتغير المستقل،

والذي يرموز له بالرموز (Y).

بحسب كادييك (Putra., 2022: 131) التعريف التشغيلي

للمتغير هو تعريف يعطى للمتغير بهدف إعطاء معنى أو تحديداته.

التعريف التشغيلي هو التعريف الذي يجعل المتغيرات التي يجري

البحث عنها تشغيلية فيما يتعلق بعملية قياس هذه المتغيرات.

تتيح التعريفات التشغيلية إمكانية جعل المفهوم مجرد عملياً،

ما يسهل على الباحثين إجراء القياسات.

المتغير المستقل في هذا البحث هو (QR CODE)، في

حين أن المتغير التابع هو القدرة على مهارة الكلام. في هذه

الدراسة، استخدم الباحثون متغيرين. المتغيرات المستقلة، وهي

المتغيرات التي تكون سبباً أو ظهور المتغيرات التي تؤثر على المتغير

التابع (Hikmah, 2020: 66). وفي الوقت نفسه، المتغير التابع هو

متغير يؤثر على المتغير المستقل. بناءً على الشرح العملي

للمتغيرات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك متغيرين هما:

١. المتغير المستقل (محتويات رمز الاستجابة السريعة الموجود في الكتاب

لتحت�能 من إتقان اللغة العربية)

وسائل (Erlangga Book Reader) هو نموذج تعليمي

يستخدم التكنولوجيا للوصول إلى مواد الدرس، الخطوات التي

يجب أن يتخذها المعلمين في تنفيذ نموذج التعلم القائم على (QR)

CODE) هي كما يلي:

أ) الإعداد الأولي هو تحديد أهداف التعلم

ب) حدد المواد ذات الصلة

ج) قم بإعداد الأجهزة الداعمة، مثل الهواتف المحمولة ومكبرات

الصوت.

د) التقييم والمتابعة بعد انتهاء عملية التعلم

٢. المتغير التابع (قدرة مهارة الكلام)

قدرات مهارة كلام في هذا البحث هي القدرات التي حصل عليها الطالب باستخدام نموذج التعلم القائم على رموز الاستجابة السريعة. الطلاب الذين يتمتعون بقدرات مهارة الكلام هم أولئك القادرون على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

#### و. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أدوات يختارها ويستخدمها الباحثون في أنشطتهم في جمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وتسهل عليهم.

#### ١. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظات المباشرة. يتم إجراء الملاحظات لمعرفة ظروف أو بيئة المكان المراد دراسته، حتى يمكن الباحثون من معرفة ظروف أو أشياء أو أحداث معينة كبيانات بحثية.

## ٢. الاختبار (*pretest post-test*)

أ. *pretest*, يتم إجراؤها لتحديد القدرات الأولية قبل إعطائهما العلاج.

ب. *post-test*, يتم إجراؤها لتحديد القدرات النهائية للطلاب بعد

تلقيهم العلاج.

الاختبارات هي أدوات تستخدم لجمع البيانات أو المعلومات في

شكل معارف ومهارة الشخص. هناك نوعان من اختبارات المعرفة، وهما

الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية. يعد الاختبار الشفهي أحد

الاختبارات المستخدمة في تقييم الجوانب المعرفية. الاختبار الشفهي هو

اختبار شفهي حيث تتطلب الإجابات على الأسئلة المطروحة من

الطلاب تقديم إجابات شفهيًّا. يتم إجراء الاختبار الشفهي من خلال

إجراء أسئلة وأجوبة مباشرة بين المعلمين والطلاب. الاختبارات الشفهية

هي اختبارات يتم إجراؤها عن طريق إجراء أسئلة وأجوبة مباشرة بين

المعلمين والطلاب. تتيح الاختبارات الشفهية للطلاب التعبير بشكل

مباشر عما أتقنوه بمزيد من التفصيل. القدرة على التحدث ضرورية جدًا

في الاختبار الشفهي. (Isnawan, 2020: 12)

### ٣. التوثيق

وتتمثل تقنيات التوثيق في تتبع البيانات المطلوبة والحصول عليها

من خلال البيانات المتاحة. يتم استخدام تقنيات التوثيق بهدف

استكمال نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات

الاستبيان والاختبارات الشفهية التي تم إجراؤها سابقاً. يتم التوثيق في

هذا البحث من خلال تخزين الأنشطة المختلفة في البحث والتي تحتوي

على عملية البحث ونتائجها من خلال التقاط الصور والتوثيق.

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق التقاط الصور أو

المستندات للحصول على البيانات. تشمل الوثائق المعنية أرشيفات وثائق

النشاط المدرسي، والصور الفوتوغرافية أثناء الأنشطة البحثية، بالإضافة

إلى البيانات المتعلقة بالمدرسة. (Apriyanti dkk, 2009: 75).

## ز. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات أو مراافق يستخدمها الباحثون لجمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل، بمعنى أن تكون أكثر دقة واقتتمالاً ومنهجية بحيث تكون معالجتها أسهل. المتطلبات التي يجب استيفاؤها كأداة بحث هي الدقة والدقة والحساسية. يمكن صنع أدوات البحث بنفسك أو باستخدام الأدوات الموجودة (الأدوات القياسية).

للحصول على بيانات البحث، تم استخدام أداة من خلال اختبار القدرة على التحدث والذي يتضمن إتقان المفردات وطلاقته التحدث من خلال إجراء أنواع pretest و post-test (قبل وبعد استخدام وسائل Erlangga Book Reader). في أداة البحث يجب أن يكون هناك مقياس قياس يهدف إلى الحصول على بيانات كمية دقيقة. مقياس القياس الذي استخدم في هذه الدراسة هو مقياس ليكرت. عند استخدام

مقياس ليكرت، يتم تفصيل المتغير الذي سيتم قياسه إلى مؤشرات للمتحولات. بناءً على تلك المؤشرات، سيتم إعداد أسئلة أو عبارات تستخدم كعناصر في الأداة. إجابات كل عنصر من عناصر الأداة التي تستخدم مقياس ليكرت تحتوي على تدرج من الإجابة الإيجابية للغاية إلى الإجابة السلبية للغاية، ويمكن أن تكون عبارة عن كلمات مثل

(Sugiyono, 2020: 93) :

أ. مناسب جداً

ب. مناسب

ج. أقل مناسب

د. غير مناسب

هـ. غير مناسب جداً

لأغراض التحليل الكمي، يمكن إعطاء إجابات هذه الأسئلة درجات، على سبيل المثال: يتم منح الدرجة 5 للإجابة "مناسب جداً"،

ثم تُمنح الدرجة 4 للإجابة "مناسب". أما الإجابة "أقل مناسب" فتعطى

الدرجة ٣، و "غير مناسب" تعطي الدرجة ٢، و "غير مناسب جدا"

تعطي الدرجة ١

### جدول ٥. أداة اختبار تقييم مهارة الكلام

الدرجة ١	الدرجة ٢	الدرجة ٣	الدرجة ٤	الدرجة ٥	المعيار
النطق غير واضح وغير قابل للفهم	النطق غير واضح والفهم صعب	النطق واضح والفهم متوسط	النطق واضح والفهم سهل	النطق ودقيق جداً، يتم نطق جميع الحروف بشكل صحيح، بما في ذلك الحروف الصعبة في	النطق

				اللغة العربية	
الثلاثة ضعيفة جداً من حيث النبرة الصوتية والعبارات '، ومن الصعب جداً تفسير المعنى من النص المقروء.	الثلاثة لا نزل غير جيدة من حيث النبرة الصوتية والعبارات '، رغم وجود محاولة للتحسين، إلا أنها لم تكن فعالة بما فيه . الكفاية	جيدة بما فيه الكافية مع النبرة الصوتية والعبارات ، بما يجعل يرات التي تدعمها، ولكن لا نزل هناك نبارات غير متوفقة وغير واضحة	جيدة جداً من حيث النبرة الصوتية والعبارات ، مما يجعل المستمع يفهم بسهولة المعنى المراد من النص	التنغيم المناسب تماماً مع السياق، قادر على التكيف بشكل جيد مع كل تغيير في العاطف أو الحالة في قراءة النص	العبارات والنبرة الصوتية على التكيف بشكل جيد مع كل تغيير في العاطف أو الحالة في قراءة النص

المفردات قليلة جداً	المفردات غير متوفرة	المفردات جيدة	إتقان وقادرة	إتقان المفردات	المفردات
	ولكنها توسف	ولكنها لا توضيح	على وصف	بشكل واسع	
	الوصف بشكل	ال يوجد في نص	المفردات القراءة	و قادر على	
	كامل			وصف المفردات في النص	
				القارئي بشكل	
الكلام سريع غير ثابت لا يفهمها المستمع	بعض	النطق	النطق	قادر على	الطلاق
	التوقفات	سرع	مستمر	التحدث	
	طويلة بين	واضح،	سرعة		
	الجمل أو الكلمات،	وجود	ثابتة، غير	سرعة	
	ولكنها	التوافقا	متسرع ولا	وضوح،	
	مفهومها	قليل	بطيء	وتوصيل	

		لابرعقل الفهم للمسمع		الأفكار بشكل طبيعي دون تردد أو صعوبة	
--	--	----------------------------	--	--	--

## جدول ٦ . ورقة تقييم اختبار مهارة الكلام

المجموع الكلي	المعيار															اسم الطالبة				
	الطلقة					المفردات					القواعد اللغوية									
	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١

ملاحظة:

٥ = مناسب جداً

٤ = مناسب

= ٣ أقل مناسبة

= ٢ غير مناسب

= ١ غير مناسب جداً

التحليل والتقييم بناءً على الدرجات:

أ. الدرجة ٥، أي مهارة الكلام لدى الطالب، يقال إنها مناسبة جداً

للجانب التي تم تقييمها بما في ذلك: النطق والقواعد والمفردات

والطلاقه وبظهر المتحدث طلاقة تحدث جيدة جداً وتتدفق الحادثة

دون انقطاع ويستخدم الكلمات المناسبة ويكون له نغمة متنوعة.

ب. الدرجة ٤ ، أي مهارة الكلام لدى الطالب يقال أنها تتواافق مع

الجانب التي تم تقييمها بما في ذلك: النطق، والقواعد، والمفردات،

والطلاقه.

ج. النتيجة ٣، المتحدث يجيد التحدث بطلاقة، على الرغم من وجود توقفات بسيطة أو ارتباك في اختيار الكلمات في بعض الأحيان، ولكن بشكل عام لا يزال من السهل فهمه.

د. النتيجة ٢، المحادثة تشهد بعض التداخل أو متقطعة. يستغرق

المتحدث وقتاً أطول في التفكير أو اختيار الكلمات المناسبة، على

الرغم من أن المستمع لا يزال قادرًا على المتابعة.

هـ. درجة ١، الكلام غير سلس، متقطع، مع الكثير من الارتباك في اختيار الكلمات، مما يجعل من الصعب على المستمع متابعة الرسالة.

الدرجة التي تم الحصول عليها  $5 \times 5 =$  الدرجة النهائية

ممتاز : الدرجة ٥

جيد : الدرجة ٤

مقبول : الدرجة ٣

ضعيف : الدرجة ٢

ضعيف جداً : الدرجة ١

#### ح. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد للبحث بشكل منهجي عن الملاحظات من الملاحظات والمقابلات وما إلى ذلك وتنظيمها لزيادة فهم الباحث للحالة قيد الدراسة وتقديمها كبحث لآخرين.

(Rijali, 2019: 84) في البحوث الكمية الفعلية مع تصميم

العينات المشبعة، فإن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي:

##### ١. تجربة الآلة

أ. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي تجربة لأسئلة البحث بمحض معرفة مدى

فهم المشاركين للأسئلة التي طرحتها الباحث. إذا كانت النتائج

غير صالحة، فمن المحتمل أن المشاركين لم يفهموا الأسئلة التي

طروحاتها. الطريقة لحساب الصلاحية لاختبار صلاحية كل

سؤال هي ربط قيمة السؤال بالقيمة الإجمالية. (Sugiyono,

2020: 125)

وفي هذه البحث تم استخدام اختبار صلاحية Aiken's

V. يتم استخدام معامل Aiken's V لحساب صلاحية محتوى

الأداة بناءً على التقييم الخبير للعناصر الموجودة. تحسب هذه

الصيغة مؤشر اتفاق المصنف فيما يتعلق بمدى تمثيل العنصر للبناء

الذى يتم قياسه. صيغة Aiken's V (Utami., 2024: 62):

$$V = \frac{\sum s^1}{N(c)}$$

: معلومة:

: عدد العناصر N

: العدد الإجمالي للمقيمين  $\sum s$

: عدد المقاييس c

## ب. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي اختبار اتساق إجابات المجيبين. يتم التعبير عن الموثوقية بشكل رقمي، عادة كمعامل، كلما ارتفع المعامل، زادت موثوقية أو اتساق إجابات المجيب. تقيس الموثوقية مستوى دقة الأداة في قياس الجانب المقصود. إذا تم استخدامه عدة مرات لقياس نفس الجانب، وكانت النتائج متسبة، فيتم إعلان الأداة موثوقة (Sugiyono, 2020: 135)

في هذا البحث، استخدم اختبار الموثوقية صيغة Intraclass Correlation Coefficient (ICC)

Correlation Coefficient (ICC) هو مقياس للموثوقية يستخدم

لتقييم الاتفاق أو التشابه بين القياسات التي اتخذها العديد من المصنفين أو في أوقات مختلفة. يشير اقتراب ICC من قيمة واحد إلى أن موثوقية الجهاز تقترب من الكمال. في هذه الأثناء، يُقال

إن قيم ICC التي تقترب من الصفر منخفضة أو غير

موثوقة. (Ismunarti., 2020: 3)

## ٢. اختبار المتطلبات المسبقة

### أ. اختبار الحالة الطبيعية

يتم استخدام اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات

التي يتم اختبارها موزعة بشكل طبيعي أم لا. هناك العديد من

الاختبارات الإحصائية التي يمكن استخدامها، وهي

Kolmogorov-Smirnov dan uji Shapiro-Wilk.

المستخدم هو عندما تكون قيمة الدلالة (sig).output SPSS

لكل الاختبارين أكبر من أو تساوي 0.05، عندما يمكن

الاستنتاج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. ومع ذلك، عندما

تكون قيمة الدلالة أقل من 0.05، يمكننا أن نستنتج أن البيانات

ليست موزعة بشكل طبيعي أو ليست موزعة بشكل طبيعي.

المصطلح ليس طبيعيا بعد. (Isnawan, 2020: 19)

#### ب. اختبار التجانس

يتم استخدام اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت

البيانات تأتي من نفس السكان أم لا. يتم استخدام اختبار

التجانس عادة للتأكد من ما إذا كانت فئتي العينة (التجريبية

والتحكم) تنتهي بالفعل إلى نفس السكان. يهدف اختبار

التجانس إلى التأكد من صحة تقنية أخذ العينات المستخدمة

أم لا. عندما تكون البيانات متجانسة، يمكن الاستنتاج أن تقنية

أخذ العينات المستخدمة مناسبة. معايير الاختبار المستخدمة

هي إذا كانت قيمة الدلالة  $> 0.05$  فيمكن القول أن مجموعتين

أو أكثر متماثلتان (متجانستان). (Isnawan, 2020: 23).

$$F_{hitung} = \frac{Varian\ terbesar}{Varian\ terkecil}$$

## ٣. اختبار الفرضيات

الفرضية هي افتراض مؤقت لمعرفة الحقيقة، لذلك من

الضروري اختبار الفرضية الموجودة، وت تكون الفرضية من فرضية

صفيرية وفرضية بديلة. يتم اختبار الفرضيات عادة في وقت واحد

أو ككل وجزئياً أو واحدة تلو الأخرى. وفي هذه الدراسة تم

استخدام اختبار (t) لتحليل البيانات.

أ. اختبار t للعينات المستقلة

تم استخدام اختبار t للعينة المستقلة لتحديد ما إذا كان

هناك فرق كبير بين نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي (الذي

استخدم طريقة العرض) وفئة التحكم (التي استخدمت QR

CODE). تم إجراء الاختبار عن طريق مقارنة متوسط درجات

$$t = \frac{(X_1 - X_2)}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

الاختبار البعدي للفتنين. (Nuryadi, 2017: 108) الصيغة

المستخدمة في اختبار  $t$  هي كما يلي:

معلومة:

X1 : متوسط درجات ما بعد الاختبار للصف التجاري

X2 : متوسط درجات ما بعد الاختبار للفئة الضابطة

s21 : تباين الفئة التجريبية

s22 : تباين فئة التحكم

n1 : عدد عينات الفئة التجريبية

n2 : عدد عينات فئة التحكم

معايير اتخاذ القرار:

١) بناءً على قيمة الأهمية

إذا كان  $0.05 \leq \alpha$ ، فسيتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ .

إذا كان  $\alpha > 0.05$ ، فسيتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$ .

٢) بناءً على قيمة  $t$  المحسوبة

إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فسيتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ .

إذا كان  $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فسيتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$ .

