

الباب الثاني الأساس النظري

أ. الإطار النظري

١. وسائل التعلم

أ). تعريف وسائل التعلم

تأتي كلمة وسائل الإعلام من الكلمة اللاتينية "Medius" والتي تعني الوَسْطُ أو المتوسط أو المقدمة. في اللغة العربية، يتم تعريف وسائل الإعلام على أنها وسيط أو تسليم رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وسائل التعلم هي كل ما يمكن أن يوجه الرّسائ، ويحفز الأفكار والمشاع، في التواصل بين المعلمين والطلاب بحيث يمكن أن يساعد في عملية التعلم والتعلم. تحتل وسائل الإعلام التعليمية مكانة مهمة للغاية لنجاح عملية التعلم والتعلم. يمكن أن يؤدي استخدام أو اختيار وسائط التعلم الصحيحة في عملية التعلم والتعلم إلى إثارة اهتمامات ورغبات جديدة، وتحفيز وتحفيز نشاط التعلم، وحتى إحداث تأثيرات نفسية على الطلاب (سيافرودين، ٢٠١٦). لذا، فإن وسائط التعلم هي كل ما يمكنه توجيه الرسائل والتواصل بين الطلاب والمعلمين بحيث

تحدث عملية التعلم. يمكن أن يؤدي اختيار وسائط التعلم المناسبة إلى تحفيز الطلاب على التعلم، ويمكن أن يسهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية.

وفقا Miarso، يمكن تفسير الوسائط على أنها كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل، والتي يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واستعدادهم للتعلم (جيري ويارتو، ٢٠١٦: ٢). في دراسات الاتصال، غالبا ما يرتبط مصطلح الوسائط بكلمة الكتلة التي يمكن رؤية شكلها في شكل صحف ومجلات ورايو وتلفزيون وأجهزة كمبيوتر وإنترنت وما إلى ذلك. جنبا إلى جنب مع تقدم التكنولوجيا والمعلومات، أصبحت وسائل الإعلام دراسة مثيرة للاهتمام ومطلوبة بشدة في جميع التخصصات على الرغم من أن لها اسما مختلفا قليلا. يشير مصطلح الوسائط إلى أي جهاز يعمل على حمل ونقل المعلومات بين مصدر المعلومات ومتلقيها. غالبا ما يستخدم مصطلح الوسائط بنفس طريقة تعلم التكنولوجيا. هذا أمر مفهوم لأنه في التطور المبكر لتكنولوجيا التعلم أكد على ثلاثة عناصر رئيسية.

المعلمون والطباشير والكتب المدرسية (مُحَمَّد يَومِي،
٢٠١٨)

ومن الواضح أن وسائل الإعلام تعمل على زيادة عدد المعلومات التي يمكن أن تصدرها وسائل الإعلام من خلال المعلومات التي يمكن أن تصدرها مصادر أخرى من خلال الحد الأدنى من البيانات التي يمكن أن تؤدي إلى زيادة عدد المشكلات. وعلى الرغم من ذلك، فإن هذا هو السبب في ذلك.

(ب) وظائف وفوائد وسائل التعلم بشكل عام، تتمتع وسائط التعلم بالوظائف التالية:
١) توضيح عرض الرسالة بحيث لا تكون شفوية، حتى يسهل على الطلاب فهم الرسالة.

٢) التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية.

٣) جذب انتباه الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

٤). توليد الحماس والتعلم لدى الطلاب.

ومن شأن وسائل الإعلام أن تتقدم بالعدالة في العالم:
أ. سيجذب التعلم المزيد من الاهتمام من الطلاب حتى يتمكنوا من تعزيز الدافع للتعلم .

ب. سيكون للمادة التعليمية معنى أوضح بحيث يفهمها الطلاب بشكل أفضل.

ج. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعاً، ليس فقط التواصل اللفظي من خلال كلمات المعلم، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل ولا يحتاج المعلمون إلى إنفاق الكثير من الطاقة (محمد يومي، ٢٠١٨)

د. يمكن للطلاب القيام بمزيد من أنشطة التعلم، ولا يسمع الطلاب وصف المعلم فحسب، بل يستمعون أيضاً إلى أنشطة أخرى مثل المراقبة والقيام والتخلص وغيرها.

ح. ومن الواضح أن المواد التي يتعين عليها أن تؤدي إلى تغيير المناخ، ومن الواضح أن هناك حاجة إلى مزيد من الجهد. وعلى الرغم من أن وسائل الإعلام لا تزال قادرة على تحقيق نتائج ملموسة.

و. وعلى الرغم من أن وسائل الإعلام لا تزال قادرة على تحقيق ذلك، إلا أن وسائل الإعلام لا تزال قادرة على تحقيق ذلك، ومن الواضح أن هذه العوامل لا تزال قادرة على العمل من أجل تحقيق الأهداف والعدالة.

ج) أنواع وسائل التعلم

في عملية التعلم، هناك أنواع مختلفة من وسائط التعلم، بما في ذلك ما يلي:

١). وسائل الإعلام المرئية

وسائل الإعلام المرئية، ووسائل الإعلام المرئية، ومن الواضح أن وسائل الإعلام لا تزال قائمة، ومن المتوقع أن تكون كذلك. ومن الواضح أن وسائل الإعلام المرئية لا تزال قادرة على تحقيق نتائج بصرية وبصرية من خلال التعاون مع إيوان فلاح الدين، ٢٠١٤).

٢). السمعية والبصرية

ومن شأن وسائل الإعلام السمعية والبصرية أن تعمل وسائل الإعلام على تعزيز التعاون مع تغير المناخ. والواقع أن وسائل الإعلام السمعية والبصرية لا تزال قادرة على تحقيق نتائج ملموسة.

٣). الوسائل المتعددة

إنها مجموعة متنوعة من عناصر المعلومات التي تستخدم كوسيلة لنقل أهداف معينة تشمل

العناصر المعنية النصوص والرسومات و الرسوم
المتحركة والصوت والفيديو (إيجارما
واقي، ٢٠١٢)

٤). وسائل الإعلام المطبوعة

وسائل الإعلام التي تعمل على وسائل
الإعلام المرئية غير المرئية التي تعمل على تحقيق
ذلك. وسائل الإعلام التي تتحملها وسائل الإعلام
لا تزال بحاجة إلى مزيد من الإلهام. والواقع أن
وسائل الإعلام في مجال الإعلام لا تزال قادرة على
تحقيق الاستقرار في جميع أنحاء العالم. ومن الواضح
أن وسائل الإعلام المرئية لا تعمل على تطوير
البرامج والمجلة. ومن الواضح أن وسائل الإعلام لا
تزال قادرة على تلبية احتياجاتها من أجل التوصل
إلى اتفاق بشأن الماديات. ومن المتوقع أن تقوم
وسائل الإعلام بتحقيق نتائج ملموسة. ومن المتوقع
أن تقوم وسائل الإعلام بتوليد الطاقة والتجارة
والصناعة. خصائص وسائط التعلم المطبوعة هي
كما يلي:

أ) توفير تجربة بصرية

ب) توضيح المفاهيم المجردة

ث) تطوير المعرفة

ج) مساعدة الأنشطة الطلابية

د) استخدام تقنيات التصور الأساسية

ح) تسليط الضوء على عناصر الرسالة في

الصورة (إيما واتي، ٢٠١٦)

د) مبادئ استخدام وسائط التعلم

المبدأ الرئيسي الذي يجب مراعاته عند استخدام وسائط التعلم في كل نشاط تعليمي هو أن وسائط التعلم موجهة لتسهيل تعلم الطلاب في محاولة لفهم المواد التعليمية. من أجل استخدام وسائط التعلم حقا لمساعدة أنشطة تعلم الطلاب، هناك عدد من المبادئ التي يجب مراعاتها، وهي:

١) يجب أن تكون وسائط التعلم التي سيستخدمها المعلم مناسبة وموجهة لتحقيق أهداف التعلم، فوسائل التعلم موجهة حقا لمساعدة الطلاب على التعلم وفقا للأهداف التي يريدون تحقيقها.

(٢) يجب أن تكون الوسائط التعليمية المستخدمة متوافقة مع المواد التعليمية وتعقيد المواد التعليمية.

(٣) ومن الواضح أن وسائل الإعلام لا تزال قادرة على التعامل مع تغير المناخ، ومن الواضح أن هذه المشكلة لا تزال قائمة. وعلى الرغم من ذلك، لا يزال هناك الكثير من الجهد، ومن الواضح أنه لا يزال هناك الكثير من الجهد.

(٤) وسائل الإعلام التي يجب أن تتخلى عن الحاجة إلى تحقيقها. ومن الواضح أن وسائل الإعلام لا تزال قادرة على تحقيق ذلك.

(٥) ومن الواضح أن وسائل الإعلام لا تزال قادرة على تحقيق نتائج ملموسة. ومن الواضح أن وسائل الإعلام لا تزال قادرة على التعامل مع تغير المناخ. ومن الواضح أن وسائل الإعلام لا تزال قادرة على تحقيق الاستقرار (وينا سانجايا، ٢٠١).

يجب مراعاة استخدام وسائط التعلم بشكل كبير، والغرض من استخدام وسائط التعلم لتسهيل أنشطة التعلم ووفقاً لأهداف التعلم. يجب أن يولي استخدام وسائط التعلم أيضاً اهتماماً لكفاءة وفعالية وسائل الإعلام ويجب

أن يكون المعلمون قادرين أيضا على استخدام أو تشغيل وسائط التعلم المستخدمة.

٢. تطبيق موندلي عربي

مع تطور الزمن والتقدم، يمكن استخدام بيئة اليوم كأداة تعليمية فعالة (مانوبو، وآخرون، ٢٠٢٣). وفقا لنظرية ريتشارد ماير، وبالتحديد في نظريته في تعلم الوسائط المتعددة، فإن استخدام مجموعة من العناصر المرئية واللفظية مثل (الصور والنص والصوت) أكثر فعالية في المساعدة على الفهم من عنصر واحد فقط. تميل تطبيقات التعلم التي تتضمن الوسائط المتعددة، مثل الفيديو أو الرسوم المتحركة أو التفاعلات المستندة إلى الصوت، إلى مساعدة الطلاب على استيعاب المعلومات بشكل أفضل. يوضح مبدأ ماير أهمية التطبيقات التي تستخدم الوسائط المتعددة بطريقة متوازنة لتحسين الفهم والاستبقاء. مثل مقاطع الفيديو أو الرسوم المتحركة أو للتكنولوجيا أيضا تأثيرات إيجابية وسلبية. التأثير السلبي هو أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون فوائد التكنولوجيا. ذكر بعضهم أن التكنولوجيا تم إنشاؤها

فقط من أجل متعة لعب الألعاب عبر الإنترنت ومنصات التواصل الاجتماعي.

للتكنولوجيا أيضا تأثيرات إيجابية وسلبية. التأثير السلبي هو أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون فوائد التكنولوجيا. ذكر بعضهم أن التكنولوجيا تم إنشاؤها فقط من أجل متعة لعب الألعاب عبر الإنترنت ومنصات التواصل الاجتماعي. لذلك، هناك حاجة إلى معلم للمساعدة في التغلب على هذه المشكلات وتقديم إرشادات حول كيفية استخدام تقنية الهواتف الذكية بحكمة والتي يمكن أن تكون مفيدة باستخدام المتصفحات أو التطبيقات (سوكماواقي، وآخرون، ٢٠٢١). التطبيق هو جهاز برمجي يستخدم لتنفيذ تعليمات المستخدم، وهو مصمم لمساعدة المستخدمين في مجموعة متنوعة من الاحتياجات. ويعد التطبيق أيضا أحد الوسائل التعليمية المفيدة التي يجب استخدامها في عملية التعلم (نورهاميم، وآخرون، ٢٠٢٢).

وعلى الرغم من ذلك، فإن هذا الوضع لا يزال قائما. وعلى الرغم من أن وسائل الإعلام قد فعلت ذلك من خلال اللغة العربية المحدودة، والهواتف الذكية التي

تعمل على أجهزة الكمبيوتر المحمولة، والأدوات الذكية التي يمكن استخدامها بشكل إيجابي (أديليا، وآخرون، ٢٠٢٢). ومن الواضح أن هذه الأدوات قد تم التوصل إليها من قبل شركة (نورهاميم وآخرون، ٢٠٢٢) تطبيق موندلي عربي هو تطبيق يعتمد على نظام المعرفة التكنولوجية الذي يوفر التوجيه وأساليب التعلم السريع لمتعلمي اللغات الأجنبية. أصبح مقدمة في اللغة العربية وسيلة تعليمية تفاعلية باستخدام موقع ويب أو نظام تطبيق. تم تقديم موندلي في عام ٢٠١٣ وفي عام ٢٠١٨ تم الإبلاغ عن أن أكثر من ٣٠ مليون مستخدم من ١٩٠ دولة قد استخدموه. يستخدم موندلي الكلمات والعبارات، ويحلل فعالية التدريس، ولا يقدم ملاحظات إيجابية إلا إذا تفاعل الطلاب بوضوح وإيجاز ولديهم تصميم نص واضح وجذاب. استخدام تطبيق موندلي العربية سهل للغاية وممتع للطلاب بحيث ليس من السهل ارتكاب الأخطاء وخلق تعلم ترفيهي.

يمكن لتطبيق موندلي هذا الاستماع إلى الكلمات والعبارات التي تقولها، وهو قادر على تحليل دقة نطق المستخدم. يوفر التطبيق ملاحظات إيجابية فقط إذا تحدث

المتعلم بوضوح ودقة وبشكل صحيح. هذا يجعل الأمر أشبه بوجود مدرس شخصي يمكنه توفير كيفية نطق المفردات بشكل صحيح. ليس ذلك فحسب، فقد تم تجهيز التطبيق أيضا بقوائم مختلفة من الممثلين الصوتيين المحترفين بحيث لا يكون لدينا حد لاختيار ممثل صوتي كمتحدث شخصي لدينا.

استخدام تطبيق موندي عربي سهل الاستخدام للغاية للطلاب، بدءا من التدريب التعليمي على مفردات والذاكرة الإضافية على مفردات. فيما يلي خطوات استخدام تطبيق موندي عربي :

١. يبدأ المستخدمون في تنزيل تطبيق موندي عربي على

متجر

٢. يبدأ المستخدمون في اختيار اللغة والدروس التي يتعين

القيام بها

٣. وعلى الرغم من ذلك، لا يزال من الممكن أن يؤدي ذلك إلى عدم القدرة على القيام بذلك.

٤. إذا كنت ترغب في الحصول على معلومات باللغة

العربية



الشكل ٢.١ الإعلام العربي الرئيسي

الصورة أعلاه هي واحدة من شاشات العرض المميزة لوسائط تطبيق موندلي عربي. والتي تحتوي على الكثير من المفردات العربية التي يمكن أن يلعبها الطلاب أو يعملون عليه، ثم سيحصل الطلاب على مجموع الدرجات وفقا للنتائج التي يعملون عليها ويحصلون على مفردات عربية جديدة وهناك ميزة للاستماع إلى هذه المفردات.

٣. إتقان المفردات العربية

أ. تعريف المفردات

بناء على نظرية المفردات وفقا لطالب، يذكر أن المفردات هو أحد أهم العناصر في تعلم اللغة العربية. وأوضح أن إتقان المفردات هو أساس يجب إتقانه أولا قبل الانتقال إلى مراحل أعلى من التعلم، مثل القواعد

(نحو) وبنية الجملة (صرف). بشكل عام، يتفق الخبراء على أن مفردات هو عنصر أساسي في إتقان اللغة، بما في ذلك اللغة العربية. بدون إتقان جيد لل مفردات، سيتم إعاقة عملية تعلم اللغة، سواء في الفهم أو في مهارات الاتصال.

يمكن أيضا تفسير المفردات على أنها كلمة يمكن استخدامها لبناء جملة، بحيث يكون لها معنى ومعنى معين. مثال م. تتقرأ هذه الكلمة الكلية فقط. للوهلة الأولى، هذا لا يعني أي شيء، بل يمكن القول أن له العديد من المعاني، من بينها؛ مكاتب الكتابة والمكاتب والمدارس والعديد من المعاني الأخرى. معنى "مكتب" في الجملة "كتاب" في الجملة "كتاب"، تعني كلمة "مكتب" في هذه الجملة مكتبا.

المفردات هي كلمة أو كلمة مطبقة في سياق الجملة بحيث يكون لها معنى سياقي، في حين أن الكلمة التي لا يزال معناها غير محدد، تسمى معنى القاموس. قال عبد الحميد إن المفردات العربية هي كلمة (كلمة) تتكون من مقطعين أو أكثر لهما معنى. الحياة اللغوية للشخص، والمفردات لها دور مهم، سواء كعملية تفكير أو كوسيلة

للتواصل في المجتمع. المفردات هي أداة أساسية يمتلكها الشخص الذي سيتعلم لغة لأن المفردات تعمل على تكوين الجمل. التعبير عن الأفكار والمشاعر بشكل مثالي، شفها وكتابيا. أهداف تعلم المفردات هي كما يلي:

(أ) إضافة تحديثات المفردات من خلال تعلم المفردات التي لا نعرفها بعد، بالطبع، يمكننا أن نضيف إلى مجموعة المفردات العربية التي لدينا، حتى نتمكن من تكوين وتأليف جملة مثالية.

(ب) ممارسة النطق بشكل صحيح تعلم المفردات، سنعرف كيفية نطقها بشكل صحيح وصحيح من حيث مخارج الحروف والأطوال القصيرة، إذا كان يمكن فهمها من قبل المستمعين.

(ج) التغطية

يمكن تفسير كوففيرا على أنه قدرة المفردات على تضمين العديد من المعاني، بحيث يشكل معناها نطاقا واسعا. على سبيل المثال، كلمة "بى" لهانطاق أوسع من كلمة ميز.

ب. تعريف الإتقان

في القاموس العام للغة الإندونيسية ، هذا يعني أن الإتقان هو فهم صحيح لمجال المعرفة، ويمكن أن يعني أيضا الفهم والمهارات (لغة أو العلم). وفقا للقاموس الإندونيسي العظيم، فإن معنى كلمة إتقان هو العملية والطريقة والفهم والقدرة (KBB, ٢٠٢١). يمكن القول إن النظرية التي طرحه (سري نيكمياني, ٢٠٢١) يمكن القول أن الشخص لديه القدرة على إتقان المفردات أو المفردات إذا كان الشخص قادرا على حفظ المفردات وتطبيق مفردات في شكل تواصل وكتابة بطريقة جيدة وصحيحة.

إتقان المفردات أو المفردات هو القدرة على أن يكون غنيا في شكل كلمات يجب على الشخص إتقانها تأثير وتأثير المفردات الغنية التي يملكها الشخص هو نشاط التواصل اللفظي بسلاسة وفقا للغة الهدف (نورجياتورو، ٢٠١٤).

شرح نظرية إتقان المفردات وفقا ل (ماتسنا و محيودين، ٢٠١٢) يمكن تقسيم إتقان المفردات إلى قسمين، وهما الإتقان الاستقبالي والإتقان الإنتاجي. القدرة على فهم المفردات هي القدرة التي يتم التأكيد عليها للطلاب على فهم معنى المفردات بشكل أفضل، في حين أن القدرة على

استخدام المفردات في الجملة (الرقم) هي القدرة على استخدام المفردات التي يتم التأكيد عليها على الطلاب. من هذه الآراء العديدة، يمكن استنتاج أن الإتقان هو مهارة وفهم مجال من مجالات العلوم أو اللغة. يتقن الربط المفردات إذا كان الشخص قادرا على تطبيقها شفويا وكتابيا.

ج. مؤشرات إتقان المفردات العربية

- يمكن القول إن الشخص يتقن المفردات العربية إذا استوفى المؤشرات المحددة. وفقا ل (مظفر، ٢٠١٧) حول المؤشرات العامة في تعلم المفردات العربية وهي كالتالي:
١. القول والكتابة وفهم المفردات حسب الأوصاف.
 ٢. القول والكتابة وفهم سينونيم داري سيبواه.
 ٣. القول والكتابة وفهم المفردات في الصورة.
 ٤. القول والكتابة وفهم القياسي المثالي للدفاع عن الدفاع.
 ٥. القول والكتابة وفهم المسؤول عن التوظيف.
 ٦. القول والكتابة وفهم من المعروف إلى الجميع، وأنا في الخارج.
 ٧. القول والكتابة وفهم ما هو عبارة عن رسوم متمثلة في الاستبدال.

٨. القول والكتابة وفهم المعدن المعدني هو المحرك الحقيقي للعلاج السلبي .

٩. الفيلم القياسي للتحكم في الخارج.

في تعلم المفردات (مفردات)، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا تجاوزوا مؤشرات إتقان المفردات التي تم تحديدها. فيما يلي بعض المؤشرات التي طرحها (مصطفى، ٢٠١١).

١. الطلاب قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.

٢. الطلاب قادرون على نطق وإعادة كتابة مفردات بشكل صحيح وصحيح.

٣. يمكن للطلاب استخدام المفردات بالأرقام (الجمال) بشكل صحيح، سواء في شكل الكلام أو الكتابة.

د. مؤشرات إتقان المفردات العربية في المدرسة الابتدائية جاء الحق بنجكولو

المؤشرات التي سيستخدمها الباحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الطلاب قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.

٢. الطلاب قادرون على نطق وإعادة كتابة مفردات بشكل صحيح وصحيح.

٣. يمكن للطلاب استخدام المفردات بالأرقام (الجمال) بشكل صحيح، سواء في شكل الكلام أو الكتابة.

٤. قادر على إكمال الجمال باستخدام المفردات المناسبة.

٥. قادر على فهم معنى المفردات المستخدمة في الجملة.

٦. قادرة على فهم المفردات المناسبة للصورة.

بالإضافة إلى المؤشرات المذكورة أعلاه، استخدم الباحث أيضا كتاب حزمة اللغة العربية للصف الثالث على مستوى معهد البحوث كمرجع في مؤشرات إتقان المفردات لتعلم اللغة العربية. في كتاب الحزمة، على وجه التحديد في الفصل الدراسي الثاني من تعلم الباب ٤ ما يصل إلى ٢١ مفردة، والباب ٥ ما يصل إلى ١٨ مفردة، والباب ٦ ما يصل إلى ٢٥ مفردة. إذن المجموع هو ٦٤ مفردة. وفي الوقت نفسه، فإن مؤشر إتقان المفردات في هذه الدراسة موجود في الفصل ٤ ما يصل إلى ٢١ مفردة.

ح. العوامل المؤثرة في إتقان المفردات العربية

كل تعليم يتم تنفيذه يريد بالتأكيد تحقيق الأهداف

التعليمية. وبالمثل مع تدريس اللغة العربية، من المتوقع جدا أن تتحقق أهداف التعلم المرجوة. أحد هذه الأهداف هو أن يتقن الطلاب المفردات العربية بشكل نشط وسلي. في إتقان اللغة العربية هناك عدة عوامل تؤثر عليها، وهي:

(أ). عوامل الطالب

(١) عادات تعلم الطلاب للغة العربية

وفقا للقاموس الإندونيسي العظيم، يتم تعريف العادة على أنها شيء يمكن القيام به. في قاموس علم النفس، يتم تعريف العادات على أنها السلوكيات التي يتم اكتسابها باستمرار، والإجراءات التي تم تعلمها وأصبحت راسخة وتلقائية نسبيا من خلال التكرار المستمر (كارتيني وداني، ٢٠٠٧). من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن العادة هي موقف يتكون من نتائج الإجراءات التي يتم القيام بها بشكل متكرر بحيث يصبح شيئا يتم القيام به بشكل روتيني .

(٢) اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية

وفقا للقاموس الكبير للغة الإندونيسية، يتم تعريف الاهتمام على أنه "ميل عال للقلب نحو شيء ما، شغف، رغبة". (أحمد د. ماريمبا ٦٩، : ١٩٦٢) أن "الاهتمام هو ميل الروح إلى شيء ما لأننا نشعر أن هناك اهتماما به."

ب) عامل المعلم

في عملية التعليم والتعلم، يعد المعلمون أفرادا رئيسيين يحددون نجاح التعلم بشكل كبير. كشخص له دور مهم، بالطبع، له تأثير كبير على نجاح التعلم نفسه، خاصة في التعلم، وخاصة القدرة على إتقان المفردات. أهم عامل يجب أن يتمتع به مدرس اللغة العربية هو خلفية الكفاءة في المواد العربية. لأن المعلمين الذين ليس لديهم خلفية تعليمية باللغة العربية، سيجدون مشاكل في التدريس بشكل أو بآخر، سواء للطلاب أو للعملية تعلم نفسه. خاصة في درس المفردات العربية هذا، شفها وكتابيا.

ج) المرافق والمرافق

تتمتع مرافق أو مرافق التعليم والتعلم بمكانة لا تقل أهمية في المساعدة على تنفيذ عملية التعليم والتعلم في

المدارس. يجب أن يكون كل شيء راضيا، لأن الثلاثة مترابطون ويدعمون بعضهم البعض ويرتبطون ببعضهم البعض من أجل تحقيق نجاح عملية التعلم.

(د) العوامل البيئية

تؤثر العوامل البيئية أيضا على نجاح الطلاب في التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تنقسم هذه العوامل البيئية إلى ثلاثة، وهي البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، والبيئة المجتمعية. وفقا لثورسان حكيم (٢٠٠٧: ٧) "البيئة الأسرية هي البيئة الأولى التي تحدد تطور التعليم الشخص وأيضا العامل الرئيسي الذي يحدد نجاح الشخص".

وبالتالي، في البيئة الأسرية، يجب أن يكون هناك شخص يدعم ويوجه ويحفز بعضهم البعض، وخاصة الآباء لأطفالهم. وفي الوقت نفسه، فإن البيئة المدرسية هي جوهر عملية التعلم، حيث يجب في تعليم اللغات، وخاصة اللغة العربية، تهيئة الظروف التي تدعم تحقيق الأهداف المرجوة. مجموعة من الأشخاص الذين يستخدمون نفس نظام العلامات العقائدية.

يجب إحياء الأشخاص الذين يتعلمون اللغات
حقا في البيئة المدرسية، من أجل دعم تحقيق أهداف
تعليم اللغة العربية، وخاصة دروس المفردات. تؤثر
البيئة المجتمعية أيضا على نجاح التعلم، إذا كان الكثير
من الناس متعلمين. لذا فإن دافع الأطفال للتعلم دائما
مرتفع نسبيا، والعكس صحيح، في مجتمع أقل تعليمًا،
يكون دافع الأطفال للتعلم منخفضا أيضا، بما في ذلك
في تعلم اللغة العربية، وخاصة تدريس المفردات.

ب. البحوث النسبية

الجدول ٢.١ أبحاث ريلافان

رقم	اسم وسنة البحث	عنوان البحث	مناهج البحث	تقنيات جمع البيانات	نتائج البحث
١	Nuril Fahmi ya dan Syarifuddin, ٢٠٢٢	أثر التطبيق العربي الأساس ي في زيادة	- النهج الكمي - البح ث الكمي للأنواع	- الملاحظة والترجمة باستخدام تطبيق مندي والاختبارات. التي يتم	- هناك علاقة إيجابية و ذات دلالة إحصاء

المفردا	التجربة	تقديمها في	ئية
ت في	يية	شكل اختبار	بين
مدرسة		بعدي واختبار	استخ
ثانوية		قبلي،	دام
مفتاح		والتوثيق.	تطبيق
العلوم			اللغة
بونتيير			العربية
			الموند
			لية
			وتعلم
			المفردا
			ت في
			الص
			ف
			الحاد
			ي
			عشر
			مدرسه
			ة

عالية					
مفتاح					
العلوم					
.					
-تظهر					
المعام					
لات					
والار					
تباطا					
ت					
قيما					
إيجابية					
،					
لذلك					
هناك					
علاقة					
إيجابية					
تتعلق					
بالمئة					

يرات المسه تقله والمتغ يرات التابعة .					
- أظهر ت نتائج حساب ب العينات ت المزدوج جدة- test sig (2- tailed) < Alpha	- طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي من خلال الملاحظة وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي والتوثيق	- النهج الكمي - البحث الكمي من النوع التجرب يبي مع تصميم الاخ تبار	فعالية استخدام م تطبيق مندلي في تحسين مهارات الاستم ع إلى المفردا ت العربية	Habiba h Sholic hah dan Farikh Marzu ki, ٢٠٢٤	٢

Research (0.00 0 * < 0.05) فعالية- تطبيق مندي لتحسين مهارات الاسم تفاعلي المفردات لدى الطلاب. ب.		القبلي والبعد ي للمجموع ة واحدة .	للصف الحادي عشر من مدرسة ثانوية الحمدية ٢ سيدوار جو.		
--	--	---	---	--	--

-وأظهر					
ت					
نتائج					
البح					
ث					
حول					
تحسين					
مفردا					
ت					
الطل					
بة من					
خلال					
أسئلة					
الاخ					
تبار					
أن					
المعد					
ل					
القبلي					

للاخ					
تبار					
٩٧.					
٦٣					
- والمعد					
ل					
البعد					
ي					
للاخ					
تبار					
٤٧.					
٨٦					
من					
نتائج					
البح					
ث					
حول					
تحسين					
مفردا					

ت					
الطلا					
ب					
من					
خلال					
أسئلة					
الاخ					
تبار					
المعطا					
ة،					
تبيين					
أن					
متوسه					
ط					
درجة					
ما					
قبل					
الاخ					
تبار					

كان					
٩٧.					
٦٣					
-ومتو					
سط					
درجة					
ما بعد					
الاخ					
تبار					
كان					
٤٧.					
٨٦					
-إذا	-الملاحظة،	-البحث	استخدا	Nanda	٣
نظرت	ومقابلات	باستخدا	م	Reza	
إلى	معلمي المواد،	م	وسائط	Adelia,	
نتائج	وأنشطة	الأسالي	التطبيق	Endan	
الاخ	الاختبار	ب	مندلي	g	
تبار	القبلي	الكمية	لتحسين	Ikhtiart	
القبلي	والبعدي،	-يكون	مهارات	i, dan	
				Setia	
				Rini,	
				٢٠٢٢	

٨٣.	ومعاملة	هذا	الاستما		
٥٦	الطلاب.	البحث	ع في		
وننتائج		على	تعلم		
الاخ		شكل	اللغة		
تبار		بحث	الفرنسي		
البعد		تجريبي	ة في		
ي		مع	الصف		
١٨.		مجموعة	العاشر		
٧٦،		واحدة	من		
ما		من	مدرسي		
يعني		تصميم	ثانوية ٢		
أن		الاختبار	ميناء		
هناك		البعدي	لامبونج		
زيادة		وفي			
في		شكل			
نتائج		وصف			
التعلم		إحصائي			
بمقدار		لمخرجا			
٣٥.		ت			

١٩	التعلم				
- كما	لدى				
ظهر	الطلاب				
ت	في				
نتائج	مهارات				
الريادة	الاستمارة				
من	ع				
نتائج					
اختبار					
N-					
gain					
(متو)					
سط)					
بقيمة					
متوس					
طة					
٠.٤٤٦					
٨					
واخ					
t					
تبار					
بقيمة					

دلالة (sig. (2 tailed) 0,005 هي , 0 $000 <$ 0,05					
---	--	--	--	--	--

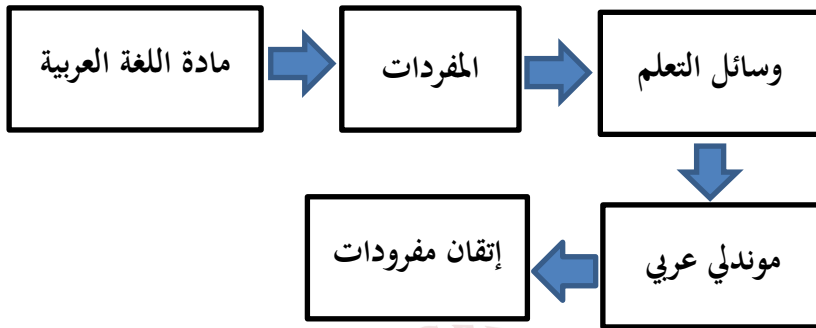
ج. إطار التفكير

وسائل التعلم هي أحد العناصر التي تلعب دورا مهما أثناء عملية التعلم لتصبح مادة وسيطة للمعلمين في تقديم المادة. لذلك، يجب على المعلمين اختيار وسائط جيدة ومثيرة للاهتمام وفقا لخصائص الطلاب والمواد التي سيتم تدريسها والمرافق في المدرسة. وسائط التعلم للتعليم هي أي مادة تستخدم كدليل أو حلقة وصل بين المخبر (المعلم) ومتلقي المعلومات (الطلاب) بهدف توفير الدافع حتى يتمكنوا من متابعة عملية التعلم بوضوح ودقة.

يعد استخدام وسائط التعلم باستخدام تطبيق موندلي عربي في عملية التعلم أمرا جديدا لطلاب الصف في المدرسة الابتدائية جاء الحق بنجكول، وخاصة لطلاب الصف الرابع.

ويأمل الباحث أنه من خلال هذه الوسيلة الإعلامية العربية الأصيلة، سيتمكن المعلمون من خلق جو تعليمي ممتع ولكن جاد مع إعطاء الأولوية لأهداف التعلم المستهدفة. وبالتالي يمكن افتراض أن هناك فرقا بين فهم الطلاب وإتقانهم للمفردات باستخدام تطبيق موندلي عربي مع عملية التعلم الكلاسيكية والتقليدية.

هناك أنواع مختلفة من وسائل التعلم التي يمكن للمعلمين استخدامها، أحدها هو موندلي عربي. موندلي عربي هي واحدة من الوسائط التي يمكن الوصول إليها عبر الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة/أجهزة الكمبيوتر. في هذه الوسائط العربية موندلي، هناك أنواع مختلفة من الميزات المثيرة للاهتمام مع الفروق الدقيقة في اللعبة والتي ستجعل جذب الطلاب يزداد مع وجود وسائط التعلم التي تستخدم نظام التعلم هذا أثناء اللعب. ويأمل الباحث من خلال الاستفادة من وسائل الإعلام العربية في عملية تعلم اللغة العربية جذب انتباه الطلاب وزيادة اهتمامهم وتحفيزهم للتعلم، وذلك لتحقيق نتيجة تعليمية جيدة، خاصة في إتقان المفردات للتعلم.



الشكل ٢٠٢ الإطار النظري

د. افتراضات البحث

يشار إلى افتراضات البحث أيضا باسم الافتراضات أو الافتراضات الأساسية، والتي تعد نقطة انطلاق للتفكير الذي يقبل الباحث حقيقته. يجب صياغة الافتراض الأساسي بوضوح قبل خطوات الباحث لجمع البيانات. يعمل الافتراض الأساسي أيضا كأساس متين للمشكلة التي يتم بحثها للتأكيد على المتغيرات التي تشكل مركز البحث وصياغة الفرضيات

(STAIN Press, ٢٠١٤)

الافتراضات البحثية في هذه الدراسة هي:

١. يحتوي تطبيق موندلي على ميزات ذات صلة

ينص هذا الافتراض على أن موندلي يوفر ميزات متقدمة مصممة خصيصا لتحسين إتقان المفردات، مثل ممارسة

الكلمات، وتكرار المفردات، وأسئلة الممارسة القائمة على السياق ذات الصلة بتعلم اللغة العربية للطلاب.

٢. يشارك المستخدمون بنشاط في التعلم يتوقع من الطلاب استخدام تطبيق موندلي بانتظام ومتابعة برنامج التعلم باستمرار، بحيث يمكن قياس نتائج استخدام التطبيق بشكل صحيح.

٣. الفعالية بين استخدام التطبيق وتحسين المفردات هناك افتراض أنه كلما زاد استخدام الشخص لهذا التطبيق، زاد عدد المفردات المعروفة وحتى التي يتقنها المستخدم. وبعبارة أخرى، هناك علاقة إيجابية بين كثافة استخدام موندلي ونتائج التعلم من المفردات العربية للمستخدمين. وسيتم اختبار هذه الافتراضات خلال الدراسة لتحديد مدى فعالية تطبيق موندلي في تحسين إتقان المفردات العربية لمستخدميه.

ح. فرضية

الفرضيات مشتقة من الكلمات *hypo* (أدناه، ضعيف) و *thesa* (الحقيقة). من أصلين للكلمة، يمكن الاستنتاج أن

الفرضية هي حقيقة ضعيفة (بوروانتو، ٢٠٠٧) الفرضية هي حقيقة ولكن الحقيقة لا تزال ضعيفة وتحتاج إلى دليل قوي، بحيث يمكن العثور على إجابة الفرضية سواء تم قبولها أو رفضها، يقال إن الفرضية مقبولة إذا كانت المادة البحثية قادرة على تبرير الواقع بدلا من إنكار الواقع (خوليد وأبو، ٢٠١٣). الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم تقديم صياغة مشكلة البحث مسبقا في شكل بيان. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات النسبي، ولا تستند إلى حقائق البيانات التجريبية التي يتم الحصول عليها من خلال نتائج جمع البيانات (سوجيون، ٢٠١٦).

H_a = استخدام تطبيق موندلي فعال في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية جاء الحق بنجكولو

H_o = استخدام تطبيق موندلي غير فعال في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث في بالمدرسة الابتدائية جاء الحق بنجكولو