

**EFEKTIVITAS METODE *HYPNOTEACHING*
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS VII SMP NEGERI 2 KOTA BENGKULU**



TESIS

Diajukan Sebagai Salah satu Syarat untuk Memperoleh
Gelara Magister Pendidikan (M.Pd)
Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

FITRI YANTI
2223540005

**PROGRAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
2025**

**EFEKTIVITAS METODE *HYPNOTEACHING*
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS VII SMP NEGERI 2 KOTA BENGKULU**



**Diajukan Sebagai Salah satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**FITRI YANTI
2223540005**

**PROGRAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
2025**

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pasca sarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Bengkulu



Fitri Yanti

NIM. 2223540005

**PERSETUJUAN PEMBIMBING
SETELAH UJIAN TESIS**

Pembimbing I



Prof. Dr. Suhirman, M.Pd
NIP. 196802191999031003

Pembimbing 2



Dr. Alimni, M.Pd
NIP. 197504102007102005

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam



Dr. Nurlaili, M.Pd.I

NIP. 19750702000032002

Nama Fitri Yanti

NIM 2223540005

Tanggal Lahir 30 Agustus 1979



EKEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
(UINFAS) BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Telp. (0736) 51276-51171-51172 Faksimili (0736) 51171-51172

PENGESAHAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis yang berjudul:

"Efektifitas Metode Hypnoteaching Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Bengkulu"

Penulis
Fitri Yanti
NIM. 2223540005

Dipertahankan didepan Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu yang dilaksanakan pada hari Senin, 30 Juni 2025

No	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Suhirman, M.Pd (Ketua)	12-9-2025	
2	Dr. Adam Nasution, M.Pd.I (Sekretaris)	11-9-2025	
3	Dr. Nurlaili, M.Pd.I (Anggota)	10-9-2025	
4	Dr. Asmara Yumarni, M.Ag (Anggota)	11-9-2025	

Mengetahui

Bengkulu, 16 September 2025

Rektor UIN FAS Bengkulu

Direktur PPs UIN FAS Bengkulu

Prof. Dr. H. Zulkarnain, M.Pd
NIP. 196201011994031005

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP. 196405311991031001

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا

“Sesungguhnya Allah Bersama Kita”



ABSTRAK

EFEKTIVITAS METODE HYPNOTEACHING TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI 2 KOTA BENGKULU

Penulis:
FITRI YANTI
NIM: 2223540005

Pembimbing

1. Prof. Dr. suhirman, M.Pd
2. Dr. Alimni Dahlan, M.Pd.I

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas metode *hypnoteaching* dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas VII SMP Negeri 2 Kota Bengkulu. Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa, serta dominannya penggunaan metode konvensional dalam pembelajaran. *Hypnoteaching* sebagai metode inovatif memadukan teknik relaksasi, afirmasi positif, dan visualisasi yang diarahkan untuk menyentuh aspek afektif dan bawah sadar siswa agar lebih siap dalam proses belajar.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design*. Sampel terdiri dari dua kelas: kelas VII.B sebagai kelompok eksperimen dan VII.C sebagai kelompok kontrol, masing-masing berjumlah 35 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket motivasi belajar, tes prestasi belajar (pre-test dan post-test), serta observasi aktivitas belajar. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji-t (independent sample t-test), serta gain score untuk mengukur peningkatan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada motivasi dan prestasi belajar siswa kelompok eksperimen dibandingkan kelompok kontrol. Rata-rata skor motivasi meningkat dari 71,9 menjadi 83,7 dengan gain score 11,8, dan prestasi belajar meningkat dari 71,5 menjadi 84,1 dengan gain score 12,6. Nilai signifikansi uji-t untuk kedua variabel adalah $p < 0,05$. Temuan ini memperkuat bahwa metode *hypnoteaching* efektif dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif, meningkatkan keterlibatan emosional siswa, serta berdampak pada pencapaian akademik.

Kata Kunci: hypnoteaching, motivasi belajar, prestasi belajar, Pendidikan Agama Islam, kuasi eksperimen

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE HYPNOTEACHING METHOD ON STUDENTS' MOTIVATION AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN ISLAMIC EDUCATION SUBJECT FOR GRADE VII AT SMP NEGERI 2 KOTA BENGKULU

Author:

FITRI YANTI
NIM: 2223540005

Advisor:

1. Prof. Dr. suhirman, M.Pd
2. Dr. Alimni Dahlan, M.Pd.I

This study aims to examine the effectiveness of the hypnoteaching method in improving students' learning motivation and academic achievement in Islamic Religious Education (PAI) among seventh-grade students at SMP Negeri 2 Kota Bengkulu. The background of the study stems from the low levels of motivation and achievement among students, as well as the predominant use of conventional teaching methods. Hypnoteaching is an innovative approach that integrates relaxation techniques, positive affirmations, and guided visualization to engage the students' subconscious mind and enhance their emotional readiness for learning.

The research employed a quasi-experimental design, specifically the non-equivalent control group design. The sample consisted of two classes: class VII.B as the experimental group and class VII.C as the control group, each comprising 35 students. Data were collected through a learning motivation questionnaire, achievement tests (pre-test and post-test), and observation of learning activities. Data analysis involved normality and homogeneity tests, independent sample t-tests, and gain score calculations.

The results revealed a significant improvement in both learning motivation and academic achievement in the experimental group compared to the control group. The average motivation score increased from 71.9 to 83.7 with a gain score of 11.8, while the academic achievement score rose from 71.5 to 84.1 with a gain of 12.6. The t-test results for both variables indicated statistical significance ($p < 0.05$). These findings confirm that the hypnoteaching method is effective in creating a supportive learning environment, enhancing students' emotional engagement, and improving academic outcomes.

Keywords: hypnoteaching, learning motivation, academic achievement, Islamic Religious Education, quasi-experiment

الملخص

فعالية طريقة التعلم بالتنويم الإيحائي في دافعية التلاميذ
وتحصيلهم الدراسي في مادة التربية الإسلامية للطبقة السابعة
بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بمدينة بنجكولو

الباحثة:

فطري يانتي

الرقم الجامعي: ٢٢٢٣٥٤٠٠٠٥

المشرفان:

١- الأستاذ الدكتور سوهيرمان، ماجستير في التربية

٢- الدكتور علمني داهلان، ماجستير في التربية الإسلامية

في تعزيز دافعية التعلم وتحسين (*Hypnoteaching*) يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية طريقة التعلم بالتنويم الإيحائي في مدينة "SMP Negeri 2" تحصيل الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية، للطلاب في الصف السابع بمدرسة بنجكولو. وقد انطلقت الدراسة من مشكلة ضعف الدافعية والتحصيل لدى الطلاب بسبب استخدام طرق تقليدية في التعلم. طريقة بديلة تدمج بين التخيل، والتركيز، والإيحاء الإيجابي لتنشيط ذهن الباطن للطلاب *Hypnoteaching* وتعتبر طريقة وزيادة استعداداته النفسي للتعلم.

بتصميم (*Quasi-Experimental Design*) اتبع الباحث في هذا البحث منهجا كميا من نوع التجربة الشبه الكاملة ، كل منهما تكون من ٣٥ طالبا. وتم (VII.C الصف) وأخرى ضابطة (VII.B الصف) مجموعتين: مجموعة تجريبية جمع البيانات من خلال: استبيان الدافعية، واختبار التحصيل (قبلي وبعدى)، ومراقبة النشاط التعليمي. وتم تحليل البيانات (Gain Score) ، مع حساب فارق الزيادة (T-Test) إحصائيا باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار (*Score*).

وأظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين المجموعتين في دافعية التعلم وتحصيله. حيث ارتفع متوسط درجة الدافعية في المجموعة التجريبية من ٧١,٩ إلى ٨٣,٧، وفارق الزيادة ١١,٨ نقطة، في حين ارتفع التحصيل من ٧١,٥ إلى ٨٤,١، بفارق فعالة في *Hypnoteaching* ، مما يفيد أن طريقة ($p < 0.05$) قدره ١٢,٦ نقطة. وبلغت قيمة الدلالة الإحصائية تحسین الدافعية والتحصيل العلمي.

التعليم بالتنويم الإيحائي، دافعية التعلم، التحصيل الدراسي، التربية الإسلامية، التجربة الشبه كاملة: الكلمات المفتاحية

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Segala puji dan syukur kami ucapkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan dan rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Efektivitas Metode Hypnoteaching terhadap Motivasi dan Prestai Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Kota Bengkulu”. Shalawat dan salam semoga tetap senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menghanturkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. KH. Zulkarnaim Dali, M. Pd selaku Rektor Universitas Islam Fatmawati Sukarno Bengkulu atas kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi S2 di Universitas Islam Fatmawati Sukarno
2. Bapak Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberi dukungan dalam menyelesaikan studi karya ilmiah ini.
3. Ibu Dr. Nurlaili, S. Ag., M. Pd.I. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Fatmawati Sukarno Bengkulu selaku pembimbing akademik yang selalu mendorong keberhasilan penulis.
4. Bapak Dr. Dayun Riyadi, M.Ag, selaku sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Fatmawati Sukarno Bengkulu dan beserta stafnya yang selalu mendorong keberhasilan penulis.

5. Bapak Prof. Dr. Suhirman, M.Pd selaku pembimbing I dan ibu Dr. Alimni Dahlan, M.Pd selaku pembimbing II, yang selalu memberikan perhatian, memberikan saran-saran dalam penyusunan tesis ini, semangat serta motivassi tanpa henti.
6. Seluruh staf dan karyawan Pascasarjana Universitas Islam Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah membantu kelancaran administrasi penulis.
7. Ibu Mala Hartati selaku kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kota Bengkulu yang telah memberikan izin penelitian dan mendukung dalam penyusunan tesis ini.

Penullis menyadari bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritikan yang sifatnya bermanfaat bagi kita semua terutama dapat memberikan kontribusi yang positif. Aamiin

Penulis

Fitri Yanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACK.....	vii
TAJRID	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	10
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KERANGKA TEORI.....	13
A. Teori Pembelajaran	13
1. Pengertian Pembelajaran	12
2. Jenis-jenis Metode Pembelajaran	14
B. Metode Hypnoteaching	16
1. Defenisi dan Konsep Dasar Hypnoteaching	16
2. Sejarah dan Perkembangan Metode Hypnoteaching.....	20
3. Hypnoteaching dalam pandangan Islam.....	21
4. Prinsip-prinsip Dasar Hypnoteaching	24
5. Komponean dan Teknik Hypnoteaching	25

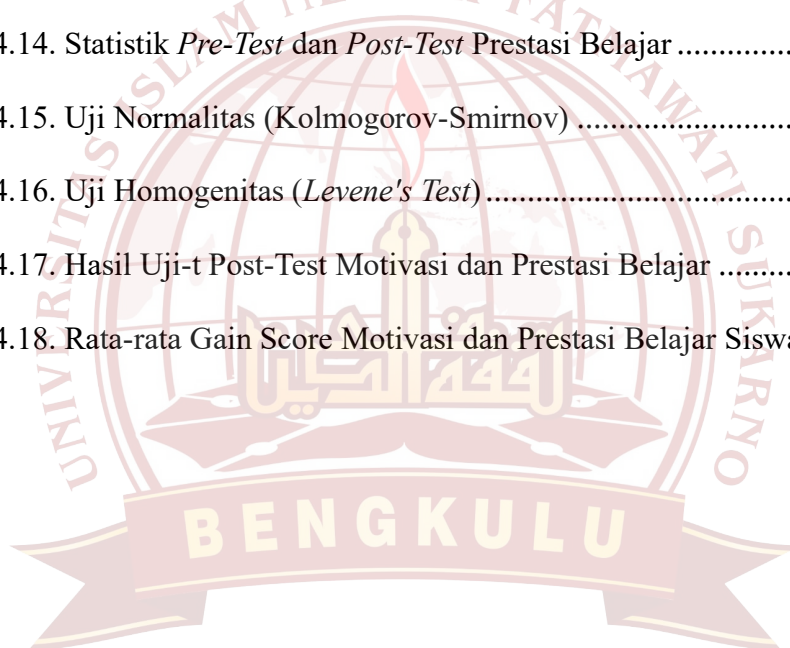
6. Konsep Metode Hypnoteaching dalam Pembelajaran	35
7. Teknik-teknik dalam Hypnoteaching	37
8. Tahapan Pelaksanaan Hypnoteaching dalam Pembelajaran	38
9. Indikator Efektivitas Metode Hypnoteaching.....	54
10. Kelebihan dan Kelemahan Hypnoteaching	57
C. Motivasi Belajar	59
1. Pengertian Motivasi.....	59
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivai Belajar.....	66
3. Indikator motivasi yang Relevan dalam Penelitian ini.....	71
4. Analisa Psikologis, Pedagogis dan Praktis.....	74
5. Dampak Motivasi terhadap Prestasi Akademik dan Perkembangan Personal	75
D. Pretasi Belajar.....	75
1. Defenisi dan Indikator Pretasi Belajar.....	76
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa	77
3. Indikator Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI	79
4. Pengukuran Prestasi Belajar	82
5. Indikator Prestasi Belajar.....	83
6. Hubungan antara Motivasi dan Pretasi Belajar.....	84
7. Penelitian Yang Relevan	85
E. Kerangka Berfikir	97
F. Hipotesis Penelitian	99
BAB III METODE PENELITIAN	101
A. Jenis Penelitian	101
B. Desain Penelitian	101
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	102
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	103
E. Variabel Penelitian.....	104
F. Defenisi Operasional Variabel.....	109
G. Teknik Pengumpulan Data	110
H. Instrumen Penelitian	111

I. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen	114
J. Prosedur Penelitian	119
K. Teknik Analisa Data.....	121
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	123
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	123
B. Deskripsi Data	123
1. Data Motivasi Belajar.....	124
2. Data Prestasi Belajar	129
C. Pembahasan	124
1. Data Motivasi Belajar Siswa.....	129
2. Data Prestasi Belajar Siswa.....	102
D. Hasil Pembahasan	136
1. Efektivitas Metode Hypnoteaching terhadap Motivasi Belajar	136
2. Efektivitas Metode Hypnoteaching terhadap Prestasi Belajar.....	137
3. Efektivitas Metode Hypnoteaching terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar	138
4. Perbandingan dengan Kelompok Kontrol	140
BAB V PENUTUP.....	141
A. Kesimpulan.....	141
B. Saran	142
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN	150

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Indikator efektivitas metode hypnoteaching	56
Tabel 2.2. Ulasan Penelitian yang Relevan	93
Tabel 2.2. Rumusan Hipotesis Penelitian.....	99
Tabel 3.1. Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	82
Tabel 3.2. Variabel Penelitian	102
Tabel 3.2. Defenisi Operasional Variabel.....	106
Tabel 3.3. Defenisi Operasional Variabel	110
Tabel 3.4. Jenis Instrumen Penelitian	114
Tabel 3.4. Tabel Hasil Uji Validitas Butir Angket Motivai Belajar	116
Tabel 3.5. Tabel Hasil Uji Reabilitas Angket Motivasi (<i>Cronbach's Alpha</i>).....	118
Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Pre-Test Motivasi – Kelompok Eksperimen.....	124
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Pre-Test Motivasi – Kelompok Kontrol ...	124
Tabel 4.3. Statistik Deskriptif Pre-Test Motivasi Belajar Siwa.....	125
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Post-Test Motivasi – Kelompok Eksperimen	126
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Post-Test Motivasi – Kelompok Kontrol..	126
Tabel 4.6. Statistik Deskriptif Post-Test Motivasi	127
Tabel 4.7. Statistik Deskriptif <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Motivasi.....	127
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Pre-Test Prestasi – Kelompok Eksperimen	130

Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Pre-Test Prestasi – Kelompok Kontrol	130
Tabel 4.10. Statistik Deskriptif Pre-Test Prestasi	130
Tabel 4.11. Distribusi Frekuensi Post-Test Prestasi – Kelompok Eksperimen	130
Tabel 4.12. Distribusi Frekuensi Post-Test Prestasi – Kelompok Kontrol	131
Tabel 4.13. Statistik Deskriptif <i>Post-Test</i> Prestasi	131
Tabel 4.14. Statistik <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Prestasi Belajar	132
Tabel 4.15. Uji Normalitas (Kolmogorov-Smirnov)	134
Tabel 4.16. Uji Homogenitas (<i>Levene's Test</i>)	135
Tabel 4.17. Hasil Uji-t Post-Test Motivasi dan Prestasi Belajar	135
Tabel 4.18. Rata-rata Gain Score Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa.....	136



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir.....	98
Gambar 3.2. Bagan hubungan antar variabel.....	109



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Perbandingan Nilai Pre-Test dan Post-Test Motivasi	128
Grafik 4.2. Prestasi Belajar.....	133

