

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang dilakukan pada siswa dalam kelas eksperimen VC yang menggunakan perpustakaan dalam proses pembelajaran menunjukkan bahwa hasil belajar IPAS lebih baik dalam materi karakteristik geografis wilayah Indonesia. Ini ditunjukkan oleh perbedaan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil pre-test kelas eksperimen dan kontrol masing-masing menerima nilai rata-rata 63, masing-masing. Setelah langkah-langkah diambil, baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol menerima nilai rata-rata; hasil post-test kelas eksperimen menerima nilai rata-rata 79 dan hasil post-test kelas kontrol menerima nilai rata-rata 68. Untuk hasil uji sampel Paired t, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test. Akibatnya, hasil belajar siswa meningkat sebagai akibat dari perawatan yang diberikan. Hasil analisis mendukung hipotesis bahwa "Terdapat perbedaan signifikan antara hasil post-test kelas kontrol dan post-test kelas eksperimen setelah diberi perlakuan (pemanfaatan perpustakaan)". Keputusannya adalah bahwa hasil belajar IPAS SDN 5 Kota

Bengkulu dipengaruhi oleh pemanfaatan perpustakaan sekolah.

B. Implikasi

1. Peningkatan Akses Informasi dan Sumber Belajar

Dengan memanfaatkan perpustakaan, siswa memiliki akses yang lebih luas terhadap buku-buku teks, referensi, dan media pembelajaran lainnya yang mendukung materi IPAS. Hal ini membantu siswa memperdalam pemahaman dan memperluas wawasan mereka di luar materi yang diajarkan dikelas.

2. Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar

Perpustakaan yang dikelola dengan baik dapat membuat lingkungan belajar yang baik dan menyenangkan. Ketika siswa merasa nyaman dan tertarik untuk belajar diperpustakaan, motivasi belajar terhadap mata pelajaran IPAS juga akan meningkatkan, yang pada gilirannya berdampak pada peningkatan hasil belajar.

3. Mendorong Kemandirian Belajar

Pemanfaatan perpustakaan menumbuhkan sikap belajar mandiri pada siswa. Mereka terdorong untuk mencari, menelusuri, dan memahami informasi secara aktif, bukan hanya menunggu penjelasan dari guru. Sikap ini sangat penting dalam pembelajaran IPAS yang banyak materi terkait dengan fenomena alam dan sosial di sekitar

siswa. Perpustakaan menyediakan sumber-sumber lokal maupun global yang dapat membantu siswa memahami konteks materi secara lebih nyata dan mendalam.

C. Saran

Temuan-temuan dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi sejumlah pemangku kepentingan sebagai masukan untuk pengembangan selanjutnya. Di antara pihak-pihak yang terlibat adalah:

1. Peneliti yang akan datang

Agar memperoleh hasil yang lebih baik, diharapkan peneliti masa depan dapat mengamati dalam jangka waktu lebih lama dan berpikir untuk memasukkan lebih banyak variabel.

2. Guru

Guru sebaiknya lebih sering memanfaatkan perpustakaan dalam pembelajaran IPAS agar siswa dapat berpikir kreatif dan aktif, sehingga hasil belajar mereka menjadi lebih baik.

3. Peserta Didik

Siswa diharapkan dapat mencapai nilai yang optimal dengan meningkatkan kesungguhan dalam belajar. Oleh karena itu, mereka disarankan untuk lebih fokus, menjaga ketertiban di dalam kelas, serta memperhatikan penjelasan guru dengan seksama. Siswa harus aktif bertanya kepada guru daripada diam saat

mempelajari materi. Selain itu, siswa harus berusaha untuk memperbaiki pelajaran mereka tidak hanya pada mata pelajaran IPAS tetapi juga pada mata pelajaran lainnya. Ini karena prestasi akademik yang baik dapat menjadi dorongan dan motivasi untuk terus belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, Hadadi dkk. 2020. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Cv. Pustak. Yogyakarta.
- Alifah, Fitriani Nur. 2019. "Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif." *Tadrib* 5(1):68–86. doi: 10.19109/tadrib.v5i1.2587.
- Hidayati, Anisa, Muhammad Sholeh, Desnita Fitriani, Puji Isratulhasanah, Siti Marwiyah, Nadila Putri Rizkia, Dewi Fitria, and Armanta Sembiring. 2024. "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 4(1):75–80. doi: 10.54371/jiepp.v4i1.381.
- Ikmal, Huda. 2020. "PERANAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR." *Ilmu Pendidikan* 2:38–48.
- Majid, Abd Latif, Nolly S. Londa, and Anthonius M. Golung. 2020. "Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Informasi Bagi Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Tidore Kepulauan." *Acta Diurna Komunikasi* 2(4).
- Muhajirin, Risnita, and Asrulla. 2024. "11+Gm+82-92." *Journal Genta Mulia* 15(1):82–92.
- Mujib, Ruli Astuti. 2024. "Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar." *Ilmu Pendidikan* 09.
- Nurwati, Andi. 2014. "Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Dalam Pelajaran Bahasa." *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 9(2):385–400. doi: 10.21043/edukasia.v9i2.781.
- Ranem, I. Nyoman, Ni Putu Candra Prastya Dewi, and I. Wayan Suastra. 2022. "Peranan Perpustakaan Sekolah Dalam

Mendukung Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar.”
LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan 10(1):73. doi:
10.21043/libraria.v10i1.14203.

Riani Elisabeth, Christine, and Ika Kusdian Novanti. 2023.
“Analisis Layanan Pick Up Service O-Ranger Dalam
Peningkatan Pendapatan Surat Dan Paket Logistik Pada
Kantor Pos Pemeriksa Purworejo.” *Jurnal Akuntansi*
17(01):30–41. doi: 10.58457/akuntansi.v17i01.3068.

Rumiyati. 2021. *Model Talking Stick: Sebagai Upaya
Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar*. Edisi Pert.
Pekalongan, Jawa Tengah: PT. Naysa Expanding
Management.

Sabulat, Fitri Wahyuni, Satinah Satinah, and Taufik Rahman.
2025. “Intelegensi Dalam Perspektif Psikologi Pendidikan.”
3.

Salasi, Maidiyah Erni. n.d. *STATISTIKA DASAR*.

Saliyo, Saliyo. 2016. “Peran Perpustakaan Dalam Meningkatkan
Kualitas Mahasiswa Dengan Berbagai Latar Belakang
Budaya.” *LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan* 4(1):1. doi:
10.21043/libraria.v4i1.1240.

saputra mohammad, Dkk. 2023. *METODE ILMIAH DAN
PENELITIAN: KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN
KEPUSTAKAAN (BAHAN AJAR MADRASAH RISET)*. Edisi
Pert. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

Sari, Evi Catur, and Santi Mali. 2021. “Pengaruh Perpustakaan
Sebagai Media Pembelajaran Efektif Terhadap Minat Baca
Siswa-Siswi Sekolah Misi Interdenominasi Surabaya.”
Inculco Journal of Christian Education 1(3):224–37. doi:
10.59404/ijce.v1i3.32.

Soulisa, Irwan, Moh. Supratman, Okta Rosfiani, Reno Renaldi,
Sopiah, Widya Tri Utomo, Cecep Maman Hermawan, Chelsi

Ariati, Apriani Riyanti, Sonya Fanny Tauran, Irwanto, Nike Astiswijaya, and Astri Sutisnawati Yenni. 2022. *Evaluasi Pembelajaran*. Vol. 5.

Syafi'i, Ahmad, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah. 2018. "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2(2):115. doi: 10.32585/jkp.v2i2.114.

Ulfah, and Opan Arifudin. 2021. "Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik." *Jurnal Al-Amar (JAA)* 2(1):1-9.

Wardhani. 2016. "Manfaat Perpustakaan Sekolah." *Cv Pilar Nusantara* 15.

Yogi Fernando, Popi Andriani, and Hidayani Syam. 2024. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 2(3):61-68. doi: 10.59246/alfihris.v2i3.843.

