

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian kami lakukan di SMP Negeri 17 Seluma dengan skripsi berjudul “Perbandingan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran *Team Quiz* dan *Quiz Individual* pada materi sistem persamaan linier satu variabel di SMP NEGERI 17 Seluma” dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan metode *Team Quiz* di dapatkan bahwa dengan jumlah responden 43 siswa menunjukan bahwa penerapan metode *Team Quiz* diperoleh nilai minimum atau nilai terkecil sebesar 60, dan diperoleh 95 nilai maksimum sebesar . Sementara itu untuk nilai rata-rata (Mean) yang di peroleh sebesar 78.95. Selain itu terlihat juga besar nilai standar deviasi adalah 9.793 dan nilai varians adalah 95.903. Penerapan metode *Team Quiz* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 17 Seluma
2. Penerapan metode *Quiz Individual* didapatkan bahwa dengan jumlah responden 43 siswa

menunjukkan bahwa penerapan metode Individu diperoleh nilai minimum atau nilai terkecil sebesar 25, dan diperoleh nilai maksimum sebesar 60. Sementara itu untuk nilai rata-rata (Mean) yang diperoleh sebesar 41.28. Selain itu terlihat juga besar nilai standar deviasi adalah 9.825 dan nilai variansi adalah 96.539.

3. Dari hasil penelitian tentang “Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Team Quiz* dan *Quiz Individual* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel dikelas VIII SMP Negeri17 Seluma” dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik pada materi sistem persamaan linear satu variabel dikelas VIII yang dilaksanakan pada tanggal 04 Juni 2025 sampai dengan 20 juni 2025 yaitu berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan yang dapat disimpulkan bahwa Nilai signifikansi menunjukkan $0.001 < 0.05$ yaitu $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima yaitu terdapat perbedaan hasil belajar yang menggunakan metode pembelajaran *Team Quiz* dan *Quiz Individual* pada materi sistem persamaan linear satu variabel di kelas

VIII SMPN 17 Seluma.

B. SARAN

Dari hasil penelitian mengenai Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Peserta Didik Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Team Quiz dan Quiz Individual Pada Materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel dikelas VIII SMP Negeri17 Seluma, diharapkan adanya penelitian lanjutan yang melibatkan peningkatan jumlah responden serta mencakup wilayah/lembaga yang lebih luas. Selain itu, selanjutnya sekolah dapat menggunakan metode atau teknik yang serupa guna meningkatkan hasil stimulasi aspek perkembangan kognitif dengan menggunakan pendekatan team quiz. Sehingga dapat terjalin keterkaitan yang lebih baik antara team quiz dan kemampuan pemecahan masalah anak. Hal ini akan membantu meningkatkan perkembangan kognitif anak-anak secara keseluruhan, selain itu penelitian ini dapat menjadi acuan dan referensi bagi guru dan orang tua dalam menjalankan kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, diharapkan anak-anak akan lebih siap mengikuti pendidikan selanjutnya dan mencapai hasil yang lebih baik sebagai output atau lulusan dari lembaga tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Surabaya: Pustaka Belajar, 2009), h. 11.
- Anas Sudiyono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, h. 4.
- BP Rahman Abd dkk, “Pengertian Pendidikan Ilmu Pendidikan dan Unsur – Unsur Pendidikan”, *Al Urwatul Wutsqa* 2 No 1, (2022), 2.
- Damayati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Cet. II ; Jakarta : Rineka Cipta, 2002), h. 3-4.
- Dedi26, “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar”, Blog Dedi 26. <http://dedi26blogspot.com/2013/01/factor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil.html>. (16 Februari 2016).
- Erdawati Nurdin, “*Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Koneksi Matematis Siswa Melalui Pendekatan Visual Thinking*”, Tesis Universitas Pendidikan Indonesia. 2012, hal 40.
- Erna Suwangsih dan Tiurlina, *Model Pembelajaran..hlm.126*.
- Hartono, “*PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif Efektif dan Menyenangkan*”, (Pekanbaru: Zanafa, 2008), h.16.
- Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis* (Cet. IV; Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), h. 204
- Priyanto Duwi, *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS* (Yogyakarta : Mediakom, 2010), h. 36.
- Istarani, 58 *Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media

Persada, 2011), hal. 212

Mansur Muslich, “KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual”,(Jakarta:Kencana, 2007) h. 223.

Martinis Yamin dan Bansu I. Ansari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa* (Jakarta : Gaung Persada, 2009) Cet. II, hlm. 81.

Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung:Nuansa Cendekia, 2013), h. 175.

Ningrum Herlina Wati Sari, “Pengaruh Metode Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Aisyah Unggulan Gemolong Tahun 2014/2015” *Jurnal Pendidikan*, (2015): 6.

Nurhayati. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Bimbingan Mata pelajaran IPA di Kelas III SD Inpres 1 Baina Vol. 4 no. 10” (2014), <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/3628> (Diakses 30 Juli 2018).

Radiyahatul, Sutarto Hadi, “Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya Untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematis Di Sekolah Menengah Pertama”, *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 2, No.1 (2014), 54.

Radiyah, “Menyuguhkan Suasana Belajar Nyaman dan Membahagiakan”, *Primary*, 1 No 3 (2022), 113.

Rindra Ayu Lovediana dan Endah Budi Rahaju, *Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Pada Penerapan Pembelajaran Aktif Strategi Team Quiz Materi Statistika* (Surabaya: jurnal nasional, 2014), h. 1.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*.

(Jakarta; PT Rineka Cipta, 2003), h. 4.

St. Syamsudduha, *Penilaian Berbasis Kelas*, h. 43-44.

Stephen Krulik dan Jesse A. Rudnik, *Problem Solving*, (Massachusetts: Allyn and Bacon, 1992), h.3.

Sudijono, *Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), h. 29.

Sudjana, Nana. *Proses dan Hasil Belajar*. (Jakarta; Bumi Aksara), h.4.

Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Cet. 20; Bandung: Alfabeta, 2014), h. 13.

Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 218.

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 118.

Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung : Alfabeta, 2008), h. 23.

Syaiful Bahri Djamarah, "Strategi Belajar Mengajar", (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) h. 5.

Tim Pengembang MKDK Kurikulum dan Pembelajaran, "Kurikulum dan Pembelajaran", (Jakarta: Rajawali Pers, 2012) h. 195.

Utari Sumarno, *Pendidikan Karakter serta Pengembangan Berpikir dan Disposisi Matematika dalam Pembelajaran Matematika*, Makalah disajikan pada Seminar Pendidikan Matematika di NTT, 23 Februari 2012.

Zainal Arifin, Evaluasi Instruksional; Prinsip Teknik
Prosedur , h. 170.

