

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian problematika *shadow teacher* dalam mendampingi anak hiperaktif di Sekolah Dasar Fatma Kenanga Kota Bengkulu, problematika dalam perilaku anak dan konsentrasi belajar serta motivasi belajar masih belum memiliki strategi khusus untuk mengatasi permasalahan. 1) Problematika *shadow teacher* dalam materi pembelajaran di Sekolah Dasar Fatma Kenanga Kota Bengkulu harus berulang ulang menyampaikan materi dan strategi yang digunakan dengan mengikuti kesukaan anak terlebih dahulu agar anak mau belajar, 2) Problematika *shadow teacher* dalam perilaku anak di Sekolah Dasar Fatma Kenanga Kota Bengkulu, anak sulit diatur dan suka bicara saat jam belajar mengajar dan cara mengatasainya dengan lakukan pendekatan individu, mendekati dan di ajak bicara berdua saja, 3) Problematika *shadow teacher* dalam ketercapaian tujuan pembelajaran di Sekolah Dasar Fatma Kenanga Kota

Bengkulu, perlu pendampingan setiap kali mengikuti pembelajaran dan selesai pembelajaran serta cara agar anak mau belajar dan tidak keluar kelas untuk bermain dengan mengikuti sesuai apa yang di sukai anak, 4) Problematika *shadow teacher* dalam konsentrasi belajar di Sekolah Dasar Fatma Kenanga Kota Bengkulu, mengatasi kesulitan memusatkan perhatian selama proses belajar di awal mulai pembelajaran dan memberikan motivasi agar tidak menyerah dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru inti, dan Problematika *shadow teacher* dalam motivasi belajar di Sekolah Dasar Fatma Kenanga Kota Bengkulu, meningkatkan motivasi anak hiperaktif dalam belajar yaitu harus mengikuti kemauanya terlebih dahulu sebelum belajar dan hambatan yang dihadapi dalam membangun semangat belajar anak hiperaktif anak tidak bisa ditingal dan harus selalu di damping.

5.2 Saran

Adapun saran dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah Dasar Fatma Kenanga Kota Bengkulu

Untuk dapat meningkatkan kemampuan *Shadow Teacher* melalui memberikan pelatihan dan *workshop* untuk meningkatkan kemampuan *Shadow Teacher* dalam mendampingi anak hiperaktif, seperti pelatihan tentang strategi pengelolaan perilaku dan pengembangan rencana pembelajaran dan memberikan parenting bagi orang tua serta dapat menyediakan ruang konsultasi atau konseling dengan ahli, seperti psikolog yang diperuntukan bagi *Shadow Teacher* dan orang tua.

2. Bagi orang tua

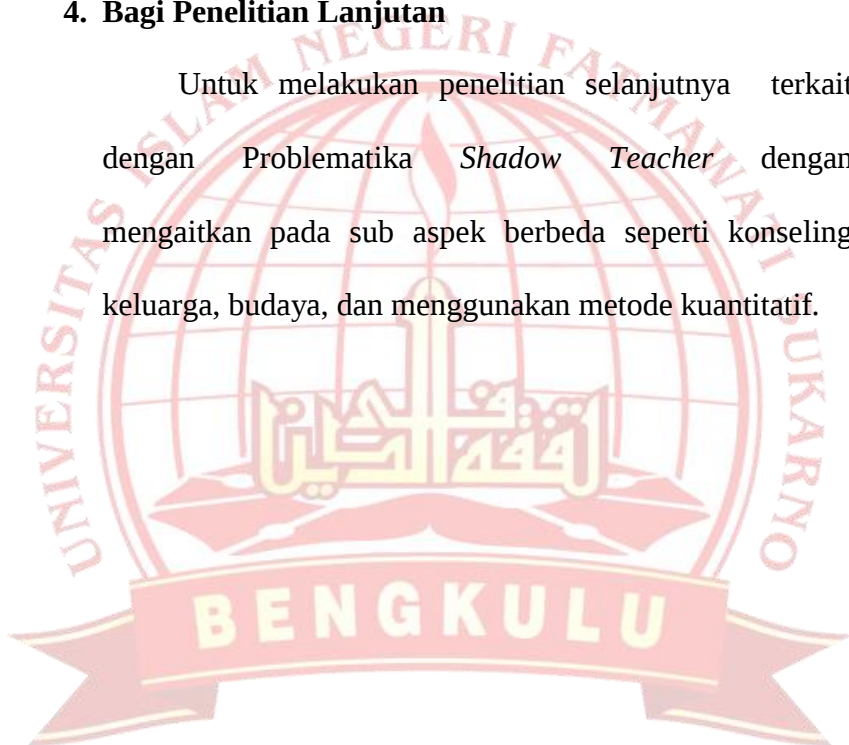
Untuk dapat mengikuti kegiatan konsultasi atau konseling dengan ahli serta mengikuti pelatihan parenting khusus untuk orang tua, sehingga dapat memahami dan mendampingi serta membimbing anak yang mengalami hiperaktif.

3. Bagi Program Studi

Untuk dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi pada mata kuliah bimbingan anak berkebutuhan khusus serta konseling keluarga.

4. Bagi Penelitian Lanjutan

Untuk melakukan penelitian selanjutnya terkait dengan Problematika *Shadow Teacher* dengan mengaitkan pada sub aspek berbeda seperti konseling keluarga, budaya, dan menggunakan metode kuantitatif.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Subandi dan Rusana, Pengalaman Orang Tua Dalam Mengasuh Anak Dengan *Attention Deficit Hyperactive Disorders* (ADHD) /Hiperaktif, (Stikes Al-Irsyad Al-Islamiyyah Cilacap), Jurnal Kesehatan Al-Irsyad (JKA), Volume V, Nomor 1, Maret 2014.
- Ahmat Tarmizi, Strategi *shadow teacher* dalam membimbing siswa hiperaktif pada sekolah inklusi di SDN Sumber 2 kota malang. (Malang, SDN Sumber Volume 2, 2020).
- Amelia, Nurul., Efektivitas Peran Guru dalam kurikulum merdeka belajar. *jurnal ilmiah wahana pendidikan* .vol.9. No.2.(2023). .
- Asharinur Ayuning Putri Pitaloka, Fakhiratunnisa, Safira Aura and Tika Kusum Nigrum. *Konsep Dasar Anak Berkebutuhan khusu . Maslig* vol. 2. No. 1. (2022).
- Baihaqi & Sugiarmin, Memahami dan Menyikapi Anak ADHD, (Bandung: Refika Aditama, 2006).
- Cony kapitalia, dkk.. layanan konseling untuk meningkatkan hasil belajar siswa berkebutuhan khusus (autisme) *.jurnal pendidikan inovatif*. Vol.6. No.3.(2023).
- Dewi Anggraeni Iswandia *Peran Shadow Teacher dalam Layanan Khusus Kelas Inklusi di SDN Percobaan 1 Universitas Negeri Malang*. *jurnal pendidikan tematik* vol.4(2023)...
- Farida Isroani., *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar*. Vol. 1, (Jakarta: 2019).

Imroatul Lutfiyah dkk., "Bimbingan Dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus," *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4, No. 2 (2023)

Jati Rinarki Atmaja, *Pendidikandan bimbingan Anak Berebutuhan Khusus* (Bandung : PT remaja Rosdakarya,2018)

¹JPAU Dini, *Efektivitas Peran Guru Pendamping dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran pada Anak Usia Dini*.Jurnal pendidikan anak usia dini.vol.6.No.6 (2022).

Julia Maria Van Tiel, *Anakku Terlambat Bicara*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2006)

Julia Maria Van Tiel, *Anakku Terlambat Bicara*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2006)

Julia Maria Van Tiel, *Anakku Terlambat Bicara*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2006)

Kurniawan, Agung Rimba, et al. "Problematika guru dalam melaksanakan program literasi di kelas IV Sekolah Dasar." *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar* 3.2 (2019):

Kusnadi ,Muh ihkasan ,and widiyaastuti Adiningsih. Bimbingan koenseling islam .Jurnal mimbar media intelektual muslim dan bimbingan rohani .vol.8.No.1,(2022).

Lusia Mumtahanah ,integrasi Nilai Multikutura Dalam Pembelajaran Pendidikan AgamaIslam Di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan islam ,Volume 2,No 3.

lusia Mumtahanah ,intergrasi Nilai multikutura Dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam disekolah Dasar,*Jurnal pendidikan islam* ,vol,2. No. 5

Marwiyati,dkk, *Shadow Teacher dalam Proses Pembelajaran Anak Usia Dini di Lembaga Raudlatul Athfal*. (Journal of Early Childhood and Character Education 2022)

Marwiyati,dkk, *Shadow Teacher dalam Proses Pembelajaran Anak Usia Dini di Lembaga Raudlatul Athfal*. (*Journal of Early Childhood and Character Education* 2022) vol.2. No 1

Mimpira Haryono, Desi Effawati, , (Juli 2020)“Peran Guru Pendamping Dalam Membantu Pembelajaran Paud Di Gugus Mawar Kec. Sukaraja Kab. Seluma”, Genta Mulia Vol. XI, N

Mingkala ,Haria.pendampingan peran guru dan orang tua dalam mendidik anak hiperaktif serta cara menangani anak hiperatif. Dikmas : *jurnal pendidikan Masyarakat dan pendidikan*.vol.1.No.1 (2021).

Monika,dkk. *Journal provitae*,volume 2, (Jakarta:Universitas Tarumanegara, 2006)

mroatul Lutfiyah dkk., “Bimbingan Dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus,” *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4, No. 2 (2023).

Nera Artati Lafiana, Hari Witono,Hamdian Affandi. Problematika Guru Dalam Membelajarkan Anak Berkebutuhan Khusus. *Journal of classroom Action Research*.vol.4. No.2.(2022).

Nova Estu Harsiwi, Penelitian dengan judul "Implementasi Pendidikan Inklusi untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDN Kamal 1". *Journal of Special Education lectura*.vol.2. No.1. (2024).

Nur Fadhilah, Muhamad Qinthar Rahman, Aahmad Syarifuddin. (2024). implentasi konsep taat kepada kedua orang tua

dalam QS.Luqman ayat 15: *jurnal ilmu al-guran tafsir dan pemikiran islam* , vol.5. No. 1.

Promoting Disability Rights in Indonesia: Proceedings of the 2nd Indonesian Conference on Disability Studies and Inclusive Education,(Jogjakarta:PLD Pres,2020).

Rahadian Sakti and Budi Susetyo, “Layanan Bimbingan Dan Konseling Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus Pada Sekolah Inklusif,” *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, Vol. 2, No. 4 (2023),

Rahadian Sakti and Budi Susetyo, “Layanan Bimbingan Dan Konseling Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus Pada Sekolah Inklusif,” *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, Vol. 2, No. 4 (2023)

Rahmawati,Rizkia Amalia, and Achamad Khudori Soleh. Konsep jiwa, kesehatan mental dan psikologi Ibn Zakaria Al-Razi. Ihikmah : *jurnal Agama dan ilmu pengetahuan* .vol.21. No.1 (2024).

Rahmawati,Rizkia Amalia, and Achamad Khudori Soleh. Konsep jiwa, kesehatan mental dan psikologi Ibn Zakaria Al-Razi. Ihikmah : *jurnal Agama dan ilmu pengetahuan* .vol.21.No.1 (2024).

Rita Eka Izzati, Mengenal Permasalahan Anak Usia TK, (Jakarta: Dit. PPTK & KPT, 2005)

Selvita Butar Butar dengan judul "*Strategi Koping Stres Pada Guru Pendamping Yang Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus TK IT" X" Di Kota Jambi.*" Universits Unja ,vo.3.No 2.(2024).

Septy Nurfadhillah,dkk.*journal pendidikan dan ilmu sosial*, (JAKARTA BARAT 2021)

Seto Mulyadi, dkk. Mengatasi Problem Anak Sehari-hari, (Jakarta: Universitas terbuka: 2009)

Siti zulaiha ,meisin meisin, Tika Meldina. (2023). Problematika guru dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar . *jurnal pendidikan dan pembelajaran dasar* , vol.9.no (2).

Syahrizal ,Hasan, and M,Syahrani Jailani Jenis –jenis penelitian dalam penelitian kuantitatif dan kualitatif. QOSIM.jurnal pendidikan ,sosial dan Humaniora.vol,1.No1 (2023).

Muhammad firmansyah , *Esensi perbedaan metode kualitatif dan kuantitatif. jurnal ekonomi pembangunan* , Vol 3, No.2 (2021).

Siti zulaiha ,meisin meisin, Tika Meldina. (2023). Problematika guru dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar. *jurnal pendidikan dan pembelajaran dasar* , vol.9.no (2).

Tri Rahayu, (2019) Burnout dan Coping Stress pada Guru Pendamping (*Shadow Teacher*) Anak Berkebutuhan Khusus yang Sedang Mengerjakan Skripsi, *Jurnal Psikoborneo* Vol. 5 No. 2

Wulandari ,Hayani,and riska yuniar.'Peran Guru PAUD dalam membangun lingkungan belajar yang mendukung bagi anak hiperaktif.'*jurnal ilmiah wahana pendidikan*.Vol.10. No.15.