

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على تحليل البيانات التي تم إجراؤها في هذا البحث يمكن استنتاج

ما يلي:

١. استخدام وسائط الفيديو المصورة في مواد تعليم اللغة العربية في مدرسة

مدرسة الثانوية روضة الرسماني من خلال مقاطع فيديو يتم تقديمها من

خلال تقديم مواد على شكل فيديوهات عن الحياة اليومية والهوايات، ثم

يتم توجيه الطلاب لمشاهدة الفيديو بعد ذلك يقوم الباحث بإعطاء

الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة أو الرد على المادة.

٢. يوجد تأثير لاستخدام وسائط الفيديو على نتائج تعلم اللغة العربية في

الفصل التجريبي. وبناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي، تبين أن

متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب قد ارتفع، أي من درجة الاختبار القبلي

البالغة ٧٠,١٦ إلى ٦٦,٧٥ درجة في الاختبار البعدي.

٣. بناءً على بيانات اختبار العينة المستقلة، يمكن تحديد قيمة -2 sig.

(tailed) > (٠.٠٥) هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين الفصل الضابط

والفصل التجريبي لأن المعاملة في الفصل التجريبي تؤثر على درجات

الطلاب بحيث تكون درجاتهم أعلى من درجات الفصل الضابط الذي لم لا يتلقون أي علاج، أو يمكن ملاحظتها في المتوسط. القيمة المتوسطة في الجدول هي متوسط قيمة الفئة التجريبية وهي أعلى من الفئة الضابطة وهي ٨٧.٥٠ والقيمة السيني (٠.٠٣) > (٠.٠٥).

٤. وبناءً على وصف نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن (أ) في الفصل التجريبي القبلي، كان متوسط القيمة والانحراف المعياري على التوالي ٧١.٥ و ٧.٦٣، بينما في الفصل التجريبي البعدي كان متوسط القيمة والانحراف المعياري ٨٧ و ٤.٣٧ أما الصف الضابط فقد بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٧٠.١٦ والانحراف المعياري ٥.٣٤. وفي نتائج الاختبار البعدي كانت أدنى درجة ٧٠ وأعلى درجة ٨٥. وكان متوسط الدرجات ٧٥.٦٦ والانحراف المعياري ٥.٧٥.

ب. الاقتراحات

ومن خلال نتائج البحث والمناقشة والاستنتاجات التي تم وصفها،

يمكن للمؤلف تقديم المقترحات التالية:

١. بالنسبة لمدرسي اللغة العربية، يمكن استخدام وسائط الفيديو كبديل في

التدريس حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعلم السابق، ويمكن لهذه

الوسيلة التعليمية تنشيط الطلاب في عملية التعلم.

٢. بالنسبة للباحثين الآخرين، مع التذكير بالقيود المختلفة الموجودة في

هذا البحث، سيكون من الضروري إجراء بحث مماثل بأماكن

وخصائص مختلفة ومواد أوسع لمفاهيم اللغة العربية الأخرى، وكذلك

مع إدارة أفضل للوقت.

٣. تبدو استجابات وأنشطة الطلاب عند تعلم اللغة العربية باستخدام

وسائط الصور والفيديو أكثر نشاطاً، ويحتاج الطلاب أيضاً إلى إيلاء

المزيد من الاهتمام حتى لا يفهم الطلاب الكثير من المواد فحسب،

بل يكونون أيضاً قادرين على ممارسة ما يفهمونه في حياتهم اليومية.

سواء في البيئة المدرسية أو في المجتمع.

المرجع

- Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydhah. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010.
- Catur Cahya Ningrum, “*Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri Kaliputih*” (2021).
- Haidarul Gholib Al Ghozi, Nayla Khalisa, and Siti Nadiyyana, ‘*Upaya Peningkatan Maharah Kalam Dan Qiro’ah Melalui Kegiatan HABIBA (Hari Bahasa Inggris Bahasa Arab) Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Medan.*’, Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin, Vol 1, Nom.12 (2024), 578.
- Heri Gunawan. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Islam*. Bandung: CV Alfabeta, 2012.
- Hermawan, Acep, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa*,
- Jamaluddin Hasibuan and Fahrurrozi S, ‘*Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Di Yayasan Pendidikan An - Nauri Madrasah Darul Madani*’, Academy of Education Journal, 15.1 (2024), 624–32
<<https://doi.org/10.47200/aoej.v15i1.2268>>.
- M. Quraish Shihab. *Tafsir Al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati, 2009.
- Mahmudah and Rochma, “*Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Media ‘Learning.Aljazeera.Net’ Di Universitas Darussalam Gontor*, 2018,
- Mohammad Jailani, ‘*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Muhammadiyah Prambanan Mohammad Jailani*’, Darul Ilmi: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2.April (2024).
- Mu`in, Abdul, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pustaka Al Husna Baru, 2004),
- Neneng Nur Jannah, ‘*EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS VIDEO DALAM* Neneng Nurjannah Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor’, 3.April (2024), 109–23.

Rahmat Sucipto Febrianto, “*Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX Di SMP Negeri 1 Siompu Barat Kabupaten Buton Selatan*” (Universitas Negeri Makassar, 2021).).

rikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006, cet. XIII,

Rudi Susiana dan Cipi Riyana. *Media Pembelajaran*. CV. Wacana Prima,. 2011. Bandung:

Sitti Maryam, ‘*Pengembangan Kemampuan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Pendekatan Behaviorisme Sitti*’, 01.02 (2024), 72–82.

Syaiful SBahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Tisza Rizky Melinda, “*Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Problem Sloving*” (IAIN Metro, 2018).

Vina Amalia Putri and Faisal Hendra, ‘*Penggunaan Audio Visual Dalam Pembelajaran Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Universitas Al-Azhar Indonesia*’, Berajah Journal:Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Diri, 2023, 599–604.