

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dilakukan oleh penulis maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Strategi Pendampingan pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Alam Bengkulu Mahira Kota Bengkulu dengan cara. Pertama menyediakan lingkungan yang mendukung yaitu tahapan awal dalam strategi pendampingan. Secara umum, tahapan ini disebut sebagai tahap persiapan atau tahap awal (*preparatory stage*) dalam pembelajaran anak autis. Dengan menyusun lingkungan yang terstruktur pada anak autis ini akan menciptakan rasa aman dan nyaman bagi anak. Yang kedua, pengelolaan perilaku yaitu proses yang dilakukan secara bertahap dan sistematis untuk membantu anak belajar perilaku yang sesuai dan mengurangi perilaku yang kurang tepat dengan menyusun strategi pengelolaan perilaku yang sesuai dengan kebutuhan anak. Selanjutnya penguatan dan motivasi yaitu proses di

mana memberikan apresiasi, dukungan, atau reward kepada anak atas perilaku positif yang ditunjukkan.

2. Hambatan yang ditemui guru pendamping berasal dari faktor internal, seperti kesulitan komunikasi, interaksi sosial, memahami instruksi, serta tantangan emosional pada orang tua. Selain itu, terdapat faktor eksternal seperti ketidakkonsistenan pola asuh antara rumah dan sekolah, perlakuan yang terlalu memanjakan, serta dampak negatif dari masa libur panjang. Kedua faktor ini saling memengaruhi dan menjadi tantangan dalam menciptakan perkembangan perilaku yang optimal bagi anak autis.

B. Saran

Berdasarkan temuan di lapangan mengenai Strategi Pendampingan pada Anak Berkebutuhan Khusus terutama pada anak autis, beberapa saran yang dapat penulis berikan pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagi Lembaga/Sekolah Dasar Alam Bengkulu Mahira Kota Bengkulu

Berdasarkan hasil temuan ini dijadikan salah satu masukan untuk pihak sekolah terus mengembangkan metode pembelajaran berbasis alam diharapkan sekolah dapat menambah dan merawat fasilitas pembelajaran di luar ruangan seperti kebun, taman, dan area *outbound* agar kegiatan belajar di alam dapat lebih optimal dan menarik bagi siswa. Dan Meningkatkan pelatihan guru pendamping sekolah diharapkan secara berkala untuk pelatihan dan pendampingan khusus bagi guru dalam menangani anak berkebutuhan khusus. Serta menambah dan menyediakan sarana pendukung yang ramah ABK.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan bekerja dalam tim, berinteraksi dengan lingkungan, saling membantu, dan menghargai pendapat teman selama mengikuti kegiatan belajar.

3. Bagi Orang Tua

Bagi orang tua sebaiknya menjalin komunikasi yang intensif dengan guru pendamping jadi orang tua diharapkan aktif berkomunikasi dengan guru pendamping anak untuk mengetahui perkembangan, kebutuhan khusus, serta strategi yang diterapkan di sekolah. Komunikasi yang terbuka dan rutin akan membantu terciptanya konsistensi antara strategi di sekolah dan di rumah.

4. Bagi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam (BKI)

Bagi program studi bimbingan dan konseling islam temuan penelitian ini dapat dijadikan salah satu acuan memperkaya keilmuan dan wawasan. Khususnya untuk mata kuliah BK Berkebutuhan Khusus, mata kuliah Konseling Keluarga dan salah satu masukan bagi program magang profesi BK di Sekolah Inklusi.

5. Bagi Peneliti Lanjutan

Bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan salah satu referensi dan mengkaji lebih dalam mengenai strategi

pendampingan pada anak berkebutuhan khusus serta temuan ini juga dapat dilanjutkan ke penelitian eksperimen dan penelitian pengembangan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2022). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak). *Jurnal IAIN Bone*, 15(1).
- Agustin, S., & As'ad, D. M. (2025). Pengaruh Pemberian Pengutan (Reinforcement) Dalam Operant Conditioning Terhadap Peningkatan Belajar Siswa Di Sekolah: Literatur Review. *Golden Childhood Education Journal*, 6(1).
- Amalia, R., & Sai'da, A. Y. (2023). Peran Bimbingan Konseling dalam Intervensi Anak Autis. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2).
- Amin, B., Azkiya, S. R., & Ramadan, W. (2022). Terapi Perilaku Anak Autisme Usia Sekolah Dasar Berbasis Applied Behavioral Analysis (ABA) di Pusat Layanan Disabilitas dan Pendidikan Inklusi Provinsi Kalimantan Selatan. *Jurnal Studi Gender dan Anak*, 10(2).
- Anggito, A., & Johan, S. (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif. Jawa Barat: CV Jejak.
- Anggraenie, N. A., Hidayati, B. M., & Sugianto. (2024). Humanisasi Pembelajaran Berbasis Metode TEACCH pada Anak Autis di SLB Bhakti Pemuda Kota Kediri. *IDEA: Jurnal Psikologi*, 8(1).
- Ansari, M. I., Bersihanor, & Nirmala. (2021). Peran Guru Pendamping Khusus dalam Mengembangkan Emosional Anak Autis di Kelas IA SDIT Al-Firdaus Banjarmasin. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1).
- Arafah, S., Desianti, N. S., Fadila, S., Apriliana, M., Khairani, F., Saragi, K. P., & Ginting, R. L. (2024). Strategi Efektif Orang Tua dalam Mendukung Adaptasi Sosial Anak Autis Melalui Komunikasi yang Positif. *Jurnal Studi Myltidisipliner*, 8(11).

- Arsini, Y., Nurhalimah, & Haliza, S. (2023). Perkembangan Kemampuan Berbahasa Ekspresif dan Anak Autis dengan Menggunakan Pendekatan ABA. *Jurnal Mudabbir*, 3(2).
- Atmaja, J. R. (2028). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Bagakorowati, R., Ayesadari, M., Ramadhanti, F., & Sumantri, V. A. (2022). Urgensi Diet Gluten dan Casein Free pada Hiperaktivitas Individu Autisme dan ADHD. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(10).
- Center YCHI A.,
<https://donation.ychiautismcenter.org/artikel/inilah-tipe-dan-level-autisme-yang-perlu-anda-ketahui>
- Claudia, E. (2024). *Metode Pengajaran Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Elementa Media Literasi.
- Darmayanti, R., Nuryami, Surkiyah, Y., Sahara, N., Suprayitno, K., Susetyarini, R., & Baiduri. (2024). Behaviorisme dalam Pendidikan: Pembelajaran Berbasis Stimulus-Respon. Jawa Barat: CV. Andanu Abimata.
- Dewi, F., Farabi, M. A., & Darlis, A. (2023). Pendidikan Inklusi dalam Al-Qur'an Berdasarkan Surat 'Abasa Ayat 1-11. *El-Afkar*, 12(1).
- Firdaus, N. N., & Harsiwi, N. E. (2024). Analisis Anak Berkebutuhan Khusus Serta Kendala Di SLB Negeri Keleyan Bangkalan. *Multidisciplinary Indonesia Center Journal*, 1(3).
- Gekarsa. (2024). *Pengasuhan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jawa Timur: CV. Garuda Mas Sejahtera.
- Ginting, R. L., Sagala, A. K., Nst, M. A., Simamaro, M. S., Pulungan, R. A., & Silalahi, R. U. (2023). Hubungan Antara Faktor Genetik dan Lingkungan Perkembangan Autisme dan Attention Deficit Disorder (ADHD). *Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial*, 4(2).
- Gunawan, I. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jawa Barat: PT Bumi Aksara.

- Hanifah, D. S., Haer, A. B., Widuri, S., & Santoso, M. B. (2021). Tantangan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Dalam Menjalani Pendidikan Di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM)*, 2(3).
- Haya, A. A., & Ardani, T. A. (2025). Efektivitas Terapi ABA (Applied Behaviour Analysis) terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Autis. *Empowerment: Jurnal Mahasiswa Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 4(2).
- Isroyati, Kisyani, Mintowati, Yulianto, B., Sodiq, S., & Supratno, H. (2024). Inovasi Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Fonix bagi Anak Autis. *Jurnal Onama: Pendidikan, Bahasa dan Sastra*, 10(2).
- Julianingsih, D., Isnaini, I. D., & Ariyanti, M. P. (2023). Sosialisasi Metode Applied Behaviour Analysis (ABA) bagi Anak Autis di Sekolah Inklusi. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 7(1).
- Johar, R. (2016). Strategi Belajar Mengajar. CV Budi Utama.
- Klinik Tumbuh Kembang Anak, <https://klinikrhe.co.id/tingkatan-autisme-pada-anak/>
- Kustawan, D. (2013). *Bimbingan Dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jawa Timur: Luxima .
- Lestari, P. R., Saqila, S., & Ulya, R. (2024). Analisis Perkembangan Kognitif pada Anak Autis di Flexi School Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Anak Usia*, 2(2).
- Maulidiyah, S., & Nadirah, Y. F. (2024). Keunikan dan Keseharian Anak Autisme di SKHN 02 Kota Serang. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(4).
- Mirawati. (2020). *Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Muftisany, H. (2023). *Autisme; Mengenal Ciri-Ciri Anak autisme Sejak Dini*. Elementa Media.
- Nur'aeni. (2021). *Psikologi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Purwokerto: UM Purwokerto Press.

- Nuranggita, F. N., & Harsiwi, N. E. (2025). Kemampuan Komunikasi Anak Autisme dalam Berinteraksi Sosial di Lingkungan Sekolah Luar Biasa PGRI Kamal. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 3(1).
- Nurfadhillah, S. (2021). *Pendidikan Inklusi Pedoman bagi Penyelenggaraan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Nurfadhillah, S. (2023). *Pendidikan Inklusi (Anak Berkebutuhan Khusus)*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Nurfadillah, S., Syariah, E. N., Mahromiyati, M., Nurkamilah, S., Tia, A., Manjaya, R. A., & Nasrullah. (2021). Analisis Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus (AUTISME) Di Sekolah Inklusi SDN Cipondoh 3 Kota. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 3(3).
- Nurhalifah, I., & Nahdira, Y. F. (2024). Peran Pendidikan Home Visit Dalam Pengembangan Anak Autis (Studi Kaud Di SKH Kinanti). *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(4).
- Oktavianingsih, E. (2023). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Rahmantika, N., Ratnasari, D., & Widodo, H. (2020). Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Inklusi Sekolah Dasar International Islamic School. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1).
- Riski, W., Saputra, W. G., Oliviya, Syahira, H., Akbar, R., & Minsih. (2024). Menciptakan Lingkungan yang Adaptif dengan Menggunakan Pendekatan Psikologi untuk Anak-Anak Autis. *Jurnal Basicedu*, 8(5).
- Saputri, M. A., Widiati, N., Lestari, S. A., & Hasanah, U. (2023). Ragam Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1).
- Saragi, M. P. (2021). Pelaksanaan Aplikasi Instrumentasi. *Enlighten: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 1(1).
- Shalehah, N., Suminar, T., & Diana. (2023). Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Autistik

- Spectrum Disorder (ASD). *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5).
- Sudana, A. A. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Familia.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta .
- Sutiha, Sriwahyuni, S. R., & Ashari, N. (2022). Analisis Permasalahan Anak Autis di Kelompok B TK Ashabul Kahfi Kota Parepare'. *Jurnal Anakta*, 1(1).
- Syifa, D., Rahayu, G. A., & Marshanda, S. (2024). Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus Autisme dan ADHD. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1).
- Tiarni, W., & Rakhmawati, D. (2013). *Konsep Sekolah Inklusi yang Humanis*. Yogyakarta: Familia.
- Ulfiah, J. (2022). *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Kencana.

