

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الأنشطة التعليمية هي شيء مهم للغاية ويتعلق بالإنسان. للأنشطة التعليمية نطاق واسع يبدأ من النمو الجسدي والروحي، بما في ذلك النمو الجسدي والأفكار والمشاعر والإرادة والصحة والمهارات والاجتماعية والوجدان والمودة. التعليم هو نشاط لحضارة الشباب أو جعل الشباب يعيشون حياة مثقفة وفقا للمعايير المقبولة في المجتمع. أموس و غريس (٢٠١٧:١) يصرح بأن، فإن التعليم هو جهد منهجي واعى لتطوير كل الإمكانيات الموجودة داخل البشر ليصبحوا بشراً كاملين.

إن دور الوالدين له تأثير كبير على تعليم الأطفال لأن الوالدين

هما أول شخص بالغ يلتقي به الطفل منذ الطفولة، فجميع أفكار

والوالدين وعواطفهم وسلوكهم هي نماذج قوية للأطفال في التفكير والتعبير عن المشاعر والتصرف بطرق معينة. في سياق التعلم، تعد مشاركة الوالدين في تعليم أطفالهم استراتيجية فعالة لدعم نجاح تعلم الأطفال. نوغروهو (٢٠١٩: ٢٣) يصرح بأن للأطفال الحق في الاعتماد على والديهم، حتى يصبحوا مستعدين لاتخاذ خياراتهم وأحكامهم الخاصة.

تهدف مشاركة الوالدين في تعليم الأطفال إلى تحسين التحصيل الأكاديمي والاجتماعي للطفل، ولها تعريفات مختلفة، بدءًا من التواصل بين الوالدين والطفل، والتواصل بين الوالدين والمعلمين، ومشاركة الوالدين في الأنشطة المدرسية، ومساعدة الوالدين في أداء واجبات الطفل المنزلية وقد تحمل رسول الله صلى الله عليه وسلم المسؤولية الكاملة عن تعليم الطفل لكلا الوالدين. عن ابن رعا قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ ۖ لِلْإِمَامِ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ.

رأى البخاري (٢٠١٦:٤٥) "كل واحد منكم قائد وهو مسؤول عن قيادته. والكاهن قائد وهو مسؤول عنها، وكذلك الرجل قائد على بيته وهو مسؤول عن قيادته". (صحيح البخاري: ٦٦٠٥).

يلعب الآباء دورًا مهمًا في تحفيز تعلم الأطفال. الدافع ينبع من كلمة الدافع والتي يمكن تفسيرها على أنها القوة الدافعة الموجودة داخل الشخص للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق الهدف. يمكن حتى تفسير الدافع على أنه حالة داخلية (الاستعداد). تيتيك كريستياني (٢٠١٦:٩٧) الدافع حسب مكدونالد هو تغير في الطاقة داخل الشخص يتسم بظهور الشعور ويسبقه استجابة لهدف ما. في كثير من الأحيان يفقد الطفل الدافع بسبب موقف غير مرغوب فيه.

في أنشطة التعلم، يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة الشاملة داخل الطفل والتي تضمن الاستمرارية وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة. يعد الدافع ضروريًا جدًا لأن الشخص الذي ليس لديه الدافع للتعلم لا يمكنه القيام بأنشطة التعلم. يان جوكو (٢٠١٤: ٦٩) يمكن تحديد نجاح تعلم الطفل من خلال دوافع التعلم لديه. يميل الأطفال الذين لديهم دوافع تعليمية عالية إلى تحقيق إنجازات عالية، ولكن من ناحية أخرى، فإن الأطفال الذين لديهم دوافع تعليمية منخفضة سيحصلون أيضًا على إنجازات منخفضة.

الدافع هو نشاط دافع أو مشجع ليصبح أكثر نشاطًا في البيئة المدرسية والمجتمعية. يرتبط دافع التعلم الوالدين ارتباطًا وثيقًا جدًا، لأن دور الوالدين في دافع التعلم مفيد في مساعدة الأطفال على تحقيق أقصى إمكاناتهم في التعلم. يتمتع جميع الأطفال بإمكانات غير

محدودة، ولكن العوامل ستؤثر على ما إذا كان الطفل سيحقق هذه
الإمكانات في نهاية المطاف.

اللغة العربية لغة لها دور مهم في تعليم الدين الإسلامي وهي
لغة عالمية غنية بالتاريخ والثقافة. وفي مستوى المدرسة الابتدائية،
وخاصة الصف الخامس، يصبح إدخال اللغة العربية هو الأساس
للطلاب لفهم الأدب الديني بشكل أعمق وتعزيز القيم الدينية في
الحياة اليومية. غالبًا ما تنشأ التحديات في تعلم اللغة العربية بسبب
انخفاض دافعية الطلاب. وتشكل عوامل مثل التعقيد اللغوي،
والاختلافات الهيكلية مع اللغة الأم، ومحدودية وقت الدراسة في
المدرسة عقبات كبيرة. وفي هذا السياق، يصبح دور الوالدين بالغ
الأهمية في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية. ولذلك فإنّ الباحث
يهتمّ بدراسة دور الوالدين في تحفيز تلاميذ الصفّ الخامس على تعلّم

اللغة العربية في مدرسة المتقين الابتدائية الكائنة في محافظة بنغكولو الشمالية.

وستركز التحليل في هذه الدراسة على كيفية مساهمة الوالدين في تحفيز تعلم طلاب الصف الخامس في مواد اللغة العربية. وسيتناول هذا البحث أيضاً الأشكال الفعالة لمشاركة الوالدين وأثرها على التحصيل الأكاديمي للطلاب في مواد اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

في ضوء خلفية البحث تم صياغة مشكلة هذا البحث وهي:

١. ما دور الوالدين في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية؟
٢. ما العوامل الداعمة والمعيقة التي يواجهها الوالدين في تحفيز

تعلم اللغة العربية لدى الطلاب؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة دور الوالدين في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمعيقة التي يواجهها الوالدين في تحفيز

تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد منها:

١. الفائدة النظرية

ومن المأمول أن توفر نتائج البحث مدخلات لقسم

التربية لإضافة مواد مكتنية وزيادة المعرفة.

٢. الفوائد العملية

أ) للآباء والأمهات

ويمكن استخدامه كمادة تقييم للآباء والأمهات الذين

يعملون في مجال التعليم وكمراجعة للآباء في تحفيز

الطلاب على التعلم.

ب) للطلاب

ومن المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة دافعية

التعلم لدى الطلاب في مواد اللغة العربية

ج) للباحثة

ومن المأمول أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة
المعرفة والبصيرة من خلال الأبحاث التي تم تنفيذها.

