

دور الوالدين في تحفيز تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف
الخامس فى المدرسة الابتدائية المتقين ليس



الباحثة:

سينى مروي

: رقم التسجيل: ٢٠١١٢٢٠٠٠٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتى سوكارنو بنجكولو

٢٠٢٥/١٤٤٦

دور الوالدين في تحفيز تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف
الخامس فى المدرسة الابتدائية المتقين ليس



الرسالة

مقدمة لاستكمال بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة
الجامعية الأولى

لاستكمال التربية و التدريس في شعبة اللغة العربية

الباحثة:

سينى مروي

: رقم التسجيل: ٢٠١١٢٢٠٠٠٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتى سوكارنو بنجكولو

٢٠٢٥/١٤٤٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم: سيني مروي

رقم التسجيل: ٢٠١١٢٢٠٠٠٤

أقرأ بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "دور الوالدين في تحفيز تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المتقين ليس أحضرتها و كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بجثي فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية

بنجكولو. يوليو ٢٠٢٥



سيني مروي

رقم التسجيل: ٢٠١١٢٢٠٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfatbengkulu.ac.id

تقرير المشرف

المكرم: عميد كلية التربية و التدريس
الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماوتي سوكارنو بنجكولو
السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة, التي قدمتها

الكاتبة : سيني مروي

رقم التسجيل : ٢٠١١٢٢٠٠٠٤ :

الموضوع : دور الوالدين في تحفيز تعليم اللغة العربية لدى
طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المتقين

BENGKULU

ليس

فنري أنها مكملة للشروط المطالوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو, يوليو ٢٠٢٥

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

عزيز الله الياس, الماجستير

محمد هداية الرحمان, الماجستير

التوظيف: ١٩٧٨.٠٦.٧٢.١٩.٣١.٠٠٢

التوظيف ١٩٧٨.٥٢.٢٠.٠٧.١٠.١٠.٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

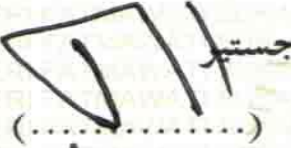
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

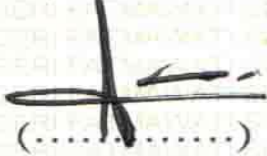
تقرير لجنة المناقشة

الرسالة : دور الوالدين في تحفيز تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية ليس. التي قدمتها الطالبة, سيني مروي, رقم ٢٠١١٢٢٠٠٠٤ بعد اجراء المناقشة في يوم الاربعاء, ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٥ وقد قررت اللجنة بنجاحها و استحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاول في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس با لجامعة فاطماواتي سوكانو الإسلامية الحكومية بنجكولو.


(.....)

١ الرئيس : الدكتور. كاسمطانيي, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤


(.....)

٢. السكرتيرة : زبيدة بيان, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٤١٦٢٠٢٣٢١٢٠٠٩

٣. الممتحن الأول : زوالفكر مُحَمَّد, ليسانس, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥


(.....)

٤. الممتحنة الثانية: فضيلة سوسكا, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٤٢٤٠٢٠١٢٢٠٠٧

بنجكولو, ٢٠٢٥

المعرف

عميد كلية التربية والتدريس

الدكتور: موسى موليدي, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٥١٤٢٠٠٠٣٢٠٠٤



ملخص

سينى مروي (٢٠١١٢٢٠٠٠٤) دور الوالدين في تحفيز تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس با المدرسة الابتدائية المتقين ليس.

تنطلق هذه الدراسة من أهمية دور الوالدين باعتبارهما المربي الأول والأساسي في حياة الطفل. وغالبا ما يكون لهذا الانخراط أشكال ودرجات متفاوتة، تبعا لعوامل داخلية وخارجية متعددة. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية دور الوالدين في تحفيز تعلم اللغة العربية، وكذلك ما هي العوامل المساعدة والمعيقة التي يواجهها الوالدان في تحفيز تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. ونوع هذه الدراسة هو دراسة نوعية وصفية، مع تقنيات جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق. أما مجتمع الدراسة فهو جميع تلاميذ الصف الخامس وعددهم ثمانية عشر تلميذا، وأولياء أمورهم في المدرسة الابتدائية الإسلامية المطيعين لايس. وتم تحليل البيانات باستخدام طريقة تحليل البيانات التي تتكون من اختزال البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات. وتظهر نتائج الدراسة أن دور الوالدين في تحفيز تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس يشمل ثلاثة جوانب رئيسية. أولا، دور الوالدين كمحفزين من خلال تقديم التشجيع والثناء والهدايا البسيطة على

إنجازات الأبناء. ثانياً، دور الوالدين كميسرين من خلال توفير الوسائل التعليمية مثل القواميس والكتب وكذلك المرافقة في إنجاز الواجبات. ثالثاً، دور الوالدين كمراقبين من خلال ضبط جدول التعلم والتأكد من أن الأبناء يعيدون الدروس والمحافظة على الانضباط في التعلم في البيت. ويوجد عوامل مساعدة ومعيقة في دور الوالدين لتحفيز تعلم التلاميذ. أما العوامل المساعدة فهي وعي الوالدين بأهمية اللغة العربية، والخلفية التعليمية الكافية، وكذلك البيئة المنزلية الداعمة. وأما العوامل المعيقة فهي ضيق الوقت بسبب انشغال الوالدين، وقلة الفهم لمادة اللغة العربية، وقلة الوسائل التعليمية المتوفرة بسبب ضيق الأحوال الاقتصادية. والحلول الممكنة هي تحديد وقت خاص ولو قصير، والاستفادة من دعم الأسرة أو الوسائل الرقمية، والتواصل مع المعلم، وكذلك استغلال مصادر التعلم البسيطة.

الكلمات المفتاحية: دور الوالدين دافعية التعلم اللغة العربية

ABSTRAK

SENI MARWIYA (٢٠١١٢٢٠٠٤) : Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Muttaqin Lais.

Penelitian ini berangkat dari pentingnya peran orang tua sebagai pendidik pertama dan utama dalam kehidupan anak. Keterlibatan tersebut sering kali memiliki bentuk dan intensitas yang beragam, bergantung pada berbagai faktor internal maupun eksternal. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana bentuk peranan orang tua dalam memotivasi belajar bahasa Arab serta apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi orang tua dalam memotivasi belajar bahasa Arab siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah ١٨ orang dan orang tua siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Muttaqin Lais. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan metode analisis data yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran orang tua dalam memotivasi belajar bahasa Arab siswa kelas V MI meliputi tiga aspek utama. Pertama, orang tua sebagai motivator dengan memberi dorongan, pujian, dan hadiah sederhana atas prestasi anak. Kedua, orang tua sebagai fasilitator dengan menyediakan sarana belajar seperti kamus, buku, serta pendampingan dalam mengerjakan tugas. Ketiga, orang tua sebagai pengawas dengan mengontrol jadwal belajar, memastikan anak mengulang pelajaran, dan menjaga kedisiplinan belajar di rumah. Terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam peran orang tua untuk memotivasi belajar siswa. Faktor pendukung antara lain adalah kesadaran orang tua akan pentingnya bahasa arab, latar belakang pendidikan yang memadai, serta lingkungan rumah yang mendukung. Sedangkan untuk faktor penghambat berupa keterbatasan waktu karena kesibukan orang tua, kurangnya pemahaman terhadap materi bahasa arab, serta minimnya fasilitas belajar yang tersedia karena keterbatasan ekonomi. Solusi yang

dapat dilakukan adalah dengan menjadwalkan waktu khusus meskipun singkat, memanfaatkan dukungan keluarga atau media digital, menjalin komunikasi dengan guru, serta mengoptimalkan sumber belajar sederhana.

Kata Kunci: Peran orang tua, motivasi belajar, bahasa Arab



الكلمة الطيبة

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah: ٥)



الاهداء

بكل امتنان وتواضع، أهدي هذا العمل البسيط إلى :

١ والدي الحبيب، على الرغم من أن الحياة قد أبعدتنا وقلت من تواصلنا منذ ذلك الحين، شكرا لك على ترك أثر عميق في تشكيل قوتي العقلية وعزيمتي. ولأمي الحبيبة، التي لطالما كانت مصدر حماسي وقوتي. دعواتي ومحبتتي وتضحياتي التي لا تكف عن مرافقتي في كل خطوة من خطوات حياتي. إلى امرأتي القوية، التي لا تزال تكافح ليلا نهارًا لأتمكن من مواصلة دراستي حتى المرحلة الجامعية. شكرا لكونك ملاذاً أعود إليه وأتعلم منه الإخلاص ومعنى النضال.

٢ إخوتي وأخواتي الأعزاء، الذين يدعمونني دائما بطريقتهم الخاصة، يذكرونني بالأستسلم، وأن أؤمن دائما بقدراتي.

٣ مشرقي وجميع المحاضرين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، الذين أرشدوني وقدموا المعرفة بصبر وإخلاص كاملين. شكرا لكم على تفانيكم وتوجيهكم حتى الآن.

٤ زملائي وخاصة دفعة ٢٠٢٠ في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، الذين كانوا جزءا من هذه الرحلة.

شكرا لكم على تضافر جهودكم ودعمكم لي خلال
دراستي حتى إعداد هذه الرسالة.
هـ جامعتي الحبيبة، جامعة فاطمة والي سوكارنو الإسلامية
الحكومية في بنجكولو، حيث نشأت وتعلمت وصقلت ذاتي
لأصبح شخصا أفضل.



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قالوا سبحنك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم﴾ (البقرة : ٣٢)

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام

على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى أله وأصحابه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرطا من الشروط اللازمة على كل طالب وطالبة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الباحثة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الباحثة شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام هذا الرسالة،

وهم:

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو الأستاذ

الدكتور ذوالقرنين الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور موس مولياي، الماجستير والموظفين

الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة محمد هداية الرحمن، الماجستير في التربية الإسلامية.

٤. فضيلة رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية فلاح النعم، الماجستير في التربية الإسلامية.

٥. فضيلة المشرف الأول محمد هداية الرحمن، الماجستير في التربية الإسلامية.

٦. فضيلة المشرف الثاني محمد عزيز الله إلياس، الماجستير.

٧. مدير مدرسة المتقين الابتدائية الإسلامية ليس، الأستاذ عمران روني، البكالوريوس في التربية.

٨. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، دفعة عام ٢٠٢٠.

٩. المشاركون في البحث من طلاب الصف الخامس الوالدين في مدرسة المتقين الابتدائية الإسلامية ليس.

وهكذا المقدمة التي يمكن أن ينقلها الباحثة، ينقل الباحثة جزيل الشكر على التوجيه والمشورة والصلوات والدعم من جميع الأطراف حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة، على أمل أن يتم تسجيل أعماله الصالحة وقبولها من قبل الله سبحانه وتعالى. يأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة. يدرك الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في إعداد هذه الرسالة، لذا فإن النقد والاقتراحات الباحثة مفيدة للغاية.

المحتويات

.....	صفحة العنوان
ii.....	إقرار الطالبة
iii.....	تقرير المشرف
v.....	ملخص
ix.....	الكلمة الطيبة
x.....	الاهداء
xii.....	كلمة الشكر و التقدير
xiv.....	المحتويات
xiv.....	قائمة الملاحق
	الباب الأول : مقدم
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. أسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٨.....	د. فؤئد البحث
	الباب الثاني: الاساس النظري
١٠.....	أ . الوالد
٢٠.....	ب. الدافع للتعلم

ج. الدراسات السابقة.....	٣٢
د. إطار التفكير.....	٣٩
الباب الثالث: مناهج البحث	
أ. نوع البحث.....	٤١
ب. مصادر البيانات.....	٤٢
ج. أسلوب جمع البيانات.....	٤٥
د. أسلوب تحليل البيانات.....	٤٩
الباب الرابع: النتائج و المناقشة	
أ. نتائج البحث.....	٥٣
ب. مناقشة البحث.....	٨٩
الباب الخامس: الخلاصة و التوصيات	
أ. الخلاصة.....	١١٥
ب. التوصيات.....	١١٦
المراجع.....	١١٩
الملاحق	