

الباب الخامس

الخلاصة والتوصيات

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري حول دور الآباء في تحفيز تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية، يمكن استخلاص ما يلي:

يظهر دور الآباء في تحفيز تعلم اللغة العربية من خلال الجهود المختلفة التي تُبذل في البيئة الأسرية. يلعب الآباء دور المحفّز، والميسّر، والمراقب في عملية تعلم أبنائهم. وهم يقدمون الدعم اللفظي وغير اللفظي، مثل التشجيع، والتقدير، وتوفير الوقت والوسائل التعليمية المناسبة. كما يظهر انخراط الآباء في

مرافقة الأطفال أثناء أداء الواجبات، ومراقبة استخدام وقت الدراسة، وتقديم القدوة الحسنة في استخدام اللغة أو التعبير عن التقدير لإنجازات الأطفال.

تشمل العوامل الداعمة والمعيقة في تحفيز تعلم اللغة العربية عوامل داخلية وخارجية. ومن العوامل الداعمة وعي الآباء بأهمية اللغة العربية، والخلفية التعليمية الجيدة، وبيئة المنزل الداعمة لنشاطات التعلم. أما العوامل المعيقة فتتمثل في ضيق الوقت بسبب انشغال الآباء، وقلة الفهم لمواد اللغة العربية، وقلة توفر الوسائل التعليمية في المنزل. كما أن انخفاض اهتمام الأطفال بمادة اللغة العربية يُعدّ تحديًا إضافيًا يجب على الآباء مواجهته.

وعليه، فإن الدور الفعّال للآباء مهم جدًا في بناء دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. ويجب أن يكون هناك تعاون مستمر بين المدرسة و الوالدين حتى يتم تقليل العوائق وتنمية قدرات الطلاب التعليمية بشكل أمثل.

ب. التوصيات

استنادًا إلى الخلاصة السابقة، يقدم الباحث التوصيات التالية:

١. بالنسبة للوالدين، يُؤمل أن يستمروا في تقديم الدعم

لأبنائهم في تعلم اللغة العربية، سواء من خلال توفير

وسائل التعلم، بالنسبة للوالدين، يُؤمل أن يستمروا في تقديم

الدعم لأبنائهم في تعلم اللغة العربية، سواء من خلال توفير

وسائل التعلم، أو التحفيز، أو الاهتمام العاطفي. وعلى

الرغم من وجود بعض القيود، فإن دور الوالدين لا يزال له

تأثير كبير على دافعية الأبناء في التعلم.

٢. أما بالنسبة للمعلمين وإدارة المدرسة، فيُستحسن أن يُقيموا

تعاونًا فعالًا مع الوالدين من خلال التواصل المنتظم،

والتوعية. أو تنظيم أنشطة تربوية للأسر لتمكين الوالدين

من فهم كيفية دعم أبنائهم في التعلم في المنزل، خاصة في

مادة اللغة العربية.

٣. أما بالنسبة للطلاب، يُؤمل أن يُقدّروا دور الوالدين هم

أكثر ويكونوا متحمسين للتعلم، بالإضافة إلى الاستفادة

من دعمهم كحافز لفهم اللغة العربية بشكل أفضل.

٤. أما بالنسبة للباحثين في المستقبل، يُؤمل أن يُطوّروا هذه

الدراسة بنطاق أوسع، مثل مقارنة دور الوالدين من

مستويات صفية مختلفة، أو خلفيات اقتصادية، أو بيئات

متنوعة، ليكون نتائج البحث أكثر تنوعًا وعمق



المراجع

- Adrian, & Irfan Syaifuddin Muhammad. ٢٠١٧. Peran Orang Tua Sebagai Pendidik Anak Dalam Keluarga. *Jurnal Kependidikan Dan Sosial Keagamaan*, ٣(٢) : ١٤٧
- Alamsyah, H. ٢٠١٩. *Kepemimpinan Keluarga dalam Perspektif Islam*. Bandung: Rizqi
- Al-Bukhari. ٢٠١٦. Kepemimpinan Dalam Islam: Tanggung Jawab Dan Peran. *Jurnal Ilmu Keislaman*, ١٢(١): ٤٥-٥٠
- Amoes Neloka & Grace Amalia A Amoeka. ٢٠١٧. *Landasan Pendidikan*. Depok: PT Kharisma Utama
- Cohen, S., & Wills, T. A. Stress, Social Support, and Buffering Hypothesis. *Psychological Bulletin*, ١٤٢(٢): ٣١٠
- Departemen Agama RI. ٢٠٢٠. *Al-Qur'an Dan Terjemahan*. Bandung: Cordoba
- Dindin Jamaludin. ٢٠١٤. *Paradigma Pendidikan Anak Dalam Islam*. Bandung: Pustaka Setia
- Djam'an Satori. ٢٠١٤. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Erwin Syahputra, ٢٠٢٠, *Pengaruh Motivasi Belajar, Sarana Prasarana Belajar, dan Kemampuan Mengajar Guru Terhadap Siswa SMPN ١ Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri*.

Fathurrahman, P. 2019. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Alfabeta

Fitriana Harahap Neni, & Anjani Dewi. 2021. Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar siswa. *Indonesian Jurnal Of Intellectual Publication*, 1(3): 198

Hangesty Hening. 2018. *Peran Orangtua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Usia 7-12 Tahun*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya. Malang: Unesa, 1(3): 20

Hendrawan. 2019. *Dukungan Orang Tua dalam Motivasi Belajar Anak*. Yogyakarta: Pelangi

Herdiansyah Haris. 2019. *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups: Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*. Cet.2. Jakarta: Rajawali Pers

Ignatius Sulistyo. 2016. Peningkatan Motivasi Belajar Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif TGT Pada Pelajaran PKN. *Jurnal Studi Sosia*, 4(1): 17.

Kompri. 2018. *Teori Motivasi Dalam Pembelajaran*. Bandung: Nuansa

Majida Irza, & Wahyu Ertanti Devi. 2022. Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2): 200

Moelong, L, J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Ngalim Purwanto. 2014. *Psikologi Pendidikan*.
Bandung: Remaja Rosdakarya

Nugroho, A. 2018. *Metodologi Penelitian Sosial*.
Yogyakarta: Pustaka Pelajar

———, A. 2017. *Pengaruh Harapan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak*.
Yogyakarta: Deepublish

———, A. 2019. *Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak: Strategi untuk sukses belajar*. Jakarta: Salemba

Nur Laela Lutfiana. 2016. *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa MI Ma'arif NU • 2 Babakan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas*. Karanglewas: IAIN Purwokerto

Prasetyo, E. 2018. *Peran Model dalam Motivasi Belajar Anak*. Jakarta: Bumi Aksara

Prastowo, A. 2016. *Pengantar Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Purwanto. 2014. Motivasi Belajar Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal At-Tajdid*, 2(2): 231

———. 2017. *Motivasi Belajar*. Jakarta: Remaja Rosdakarya

Putra, R. 2018. *Peran Keluarga dalam Pembentukan Kepribadian Anak*. Jakarta: Erlangga

Rusyda Nur Rahmawati, 2022, *Peran Orang Tua Dalam Kesiapan Belajar Peserta Didik Kelas 1 Selama Pembelajaran Daring (tahun 2021-2022) di SD Djama'atul*

Ichwan Surakarta.-universitas sebelas
Maret

Sanjaya Wina. 2020. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Ed. 1, Cet. 13. Jakarta: Kencana Prenada Group

Santoso, R. 2018. *Teori Keterikatan dan Pengaruhnya Terhadap Pembelajaran Anak*. Jakarta: Intan Pariwara

Sardiman. 2010. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press

Selfia S Rumbewas, Beatus M Laka, and Naftali Meokbun. 2018. Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sd Negeri Saribi. *Jurnal EduMatSains*, 2(2)

Slameto. 2018. *Pembelajaran dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabet

Suhendra, T. 2020. *Pengembangan Potensi Peserta Didik*. Jakarta: Kencana

Sukardi. 2021. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara

Sutrisno Hadi. 2016. *Metodologi Riset*. Cet.2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Titik Kristiyani. 2016. *Self-Regulated Learning (Konsep, Implikasi, Dan Tantangannya)*

Bagi Siswa Di Indonesia. Yogyakarta:
Sanata Dharma University Press

Trianto. ٢٠١٥. *Model Pembelajaran Terpadu.*
Jakarta: Prestasi

Uno, H.B. ٢٠١٦. *Teori Belajar dan*
Pembelajaran. Jakarta:Bumi Aksara

Victor Jimmi. ٢٠١٧. *Peranan Orang Tua Dalam*
Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di
Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda
Palembang. Palembang: UIN Raden Fatah

Wardani, S. ٢٠١٩. *Karakteristik Peserta Didik*
dalam Proses Pembelajaran. Yogyakarta:
Graha Ilmu

Yan Djoko Pietono. ٢٠١٤. *Mendidik Anak*
Sepenuh Hati. Jakarta: PT Elex Media
Komput Indo Kelompok Gramedia

Yaumi Muhammad dan Muljono Damopoli.
٢٠١٤. *Action Research Teori, Model, dan*
Aplikasi. Cet. ١. Jakarta: Raja Grafindo
Persada