

فعالية وسائط بطاقات الفلاش في تحسين إتقان المفردات العربية

في المدرسة الابتدائية نوررحمة بنجكولو



الباحثة :

رفقي الفريزي

رقم التسجيل : ١٨١١٦٦٠٠٥٩

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس

جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

١٤٤٥/م ٢٠٢٤ هـ

فعالية وسائط بطاقات الفلاش في تحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة

الابتدائية نوررحمة بنجكولو



شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكارنو بنجكولو

٢٠٢٥



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فطمماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمها

الباحث : رقيقي الفريزي

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٥٩

الموضوع : "فعالية وسائط بطاقات الفلاش في تحسين إتقان المفردات العربية

في المدرسة الابتدائية نوررحمة بنجكولو

ففري أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان

BENGKULU

بنجكولو، ٢٠٢٥

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

فلاح النعم الماجستير

محمد هداية الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٨٥٢٠١٨٠١١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠٠٢



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU**

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0731) 512761117 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع "فعالية وسائط بطاقات الفلاش في تحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة الابتدائية نوررحمة بنجكولو" التي قدمتها الطالبة، رفيقي الفريزي، رقم ١٨١١٢٢٠٠٥٩ بعد اجراء المناقشة في يوم ٢٠٢٥، وقد قررت اللجنة بنجاحها و استحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاول في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة فاطماتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١.	الرئيسة	الدكتور. كامنطاني، الماجستير
	رقم التوظيف	١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤ : (.....)
٢.	السكرتير	نورحاريانطا، الماجستير
	رقم التوظيف	١٩٩١٠٩٠٨٢٠٢٠١٢١٠٠٦ : (.....)
٣.	المتنح الأول	الدكتور. نور هدايات، الماجستير
	رقم التوظيف	١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١٢١٠٠٢ : (.....)
٤.	المتنح الثاني	زولفكري محمد، الماجستير
	رقم التوظيف	١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥ : (.....)

بنجكولو
المعرف

الدكتور. موس موليدي، الماجستير

١٩٧٠٠٥١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤ : رقم التوظيف



الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- (١) والدي الأعزاء، أبي (جوسنيدي) و أمي (يولسناني)، الذين ربوني، واعتنوا، وأعطوني الحب، وقدموا دائما الدعم والتشجيع والتحفيز، وصلوا دائما من أجلي في كل خطوة من رحلة الحياة هذه.
- (٢) أخي (سوريا آجي براسيتيا)، الذي يقدم دائما الدعم والتشجيع حتى أتمكن من إكمال المحاضرة بالكامل.
- (٣) العائلة والأقارب الذين لا يتعبون أبدا من تقديم الدعم والتشجيع للمؤلف حتى يتمكنوا من إكمال محاضراتهم.
- (٤) يود شخص كان معي أن يشكر على حسرة القلب التي أعطيت أثناء عملية إعداد هذه الأطروحة. لأن حسرة القلب تجعلني أكثر حماسا، شكرا لك على كونك جزءا ممتعا ومؤملا من عملية النضج هذه.
- (٥) أصدقائي (رينا أنديستا وفيغا أنجاستي)، الذين يساعدون الكاتب دائما في تقديم الدعم والتشجيع.
- (٦) رفاق برنامج دراسة تعليم اللغة العربية وجميع أصدقاء دفعة ٢٠١٨
- (٧) لجميع محاضري تعليم اللغة العربية في جامعة فاطمة واتي سوكارنو الإسلامية الحكومية في بنجكولو الذين قاموا بتوجيه وتوجيه وتجهيز المعرفة المفيدة جدا لأنفسهم.
- (٨) الدين والمجتمع الأكاديمي وألما ماتر من جامعة فاطمة واتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

الكلمة الطيبة

لَا يَصِلُ الْإِنْسَانُ إِلَى حَقِيقَةِ النَّجَاحِ مِنْ دُونِ أَنْ يَمُرَّ بِمَحَطَّاتِ التَّعَبِ وَالْفَشْلِ
وَالْيَأْسِ وَصَاحِبُ الْإِرَادَةِ الْقَوِيَّةِ لَا يُطِيلُ الْوُقُوفَ عِنْدَ هَذِهِ الْمَحَطَّاتِ

Manusia tidak akan bisa sampai kepada kesuksesan yang sesungguhnya tanpa melewati terminal-terminal lelah, gagal, dan putus asa. Adapun orang yang bertekad kuat tidak akan berlama-lama berhenti di setiap terminal tersebut.

(رفقي الفريزي)



اقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : رفيقي الفريزي

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٥٩

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "فعالية وسائط بطاقات
الFLASH في تحسين إتقان المفردات العربية في المدرسة الابتدائية نوررحمة
بنجكولو".

أحضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف
الآخر. وإذا وجد أنها فعلا ليس بخشي فأن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢٤

الكاتبة



رفيقي الفريزي

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٥٩

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله، كل امتنان المؤلف يذهب إلى وجود الله سبحانه وتعالى الذي منح رحمته وتوفيقه وإرشاده وعنايته حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الأطروحة بعنوان "فعالية وسائط بطاقة الفلاش في زيادة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بالإضافة إلى نور رحمة، مدينة بنجكولو". تسكب الصلوات والتحية دائما للنبي العظيم، النبي محمد صلى الله عليه وسلم وعائلته وأقاربه وأصدقائه وكذلك كل من يسير على طريقه.

تهدف كتابة هذه الرسالة إلى تلبية أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية قسم التربية في كلية التربية وجامعة تادرس فاطمة واتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو. في كتابة هذه الأطروحة، يواجه المؤلف عددا من الصعوبات والعقبات. يدرك المؤلف أن هذه الأطروحة لن تكتمل دون مساعدة وتوجيه وتحفيز المشرف وجميع الأطراف التي قدمت المساعدة. لهذا يود المؤلف أن يشكر العزيز المحترم:

(١) أستاذ دكتور كياي حاجي ذو القرنين ماجستير في التربية، بصفته عميد جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية في بنجكولو الذي قدم تسهيلات للمؤلف في دراسة العلوم في جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية في بنجكولو.

(٢) الدكتور موس مولياي ماجستير في التربية، بصفته عميد كلية التربية وتادرس بجامعة فاطمة سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو والموظفين الذين يقدمون مرافق داعمة في عملية المحاضرة.

(٣) السيد محمد هداية الرحمن، ماجستير التربية، كرئيس لقسم التربية بكلية التربية وإدريس بجامعة فاطمة سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو وكذلك المشرف

الأول الذي قدم الدعم في إكمال هذه الدراسة، بحيث تم الانتهاء من هذه الرسالة بشكل جيد.

(٤) محمد فلاهون نعم، ماجستير التربية الإسلامية، كمنسق لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة فاطمة واتي سوكارنو الإسلامية الحكومية في بنجكولو وكذلك المشرف الثاني الذي قدم الكثير من التوجيه والتحفيز المفيد للمؤلف، حتى يتم الانتهاء من هذه الأطروحة بشكل جيد.

(٥) أعطى رئيس مكتبة جامعة فاطمة سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو وموظفوه المرونة للمؤلف في البحث عن المفاهيم النظرية.

(٦) جميع المحاضرين في جامعة فاطمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية في بنجكولو الذين قدموا مختلف تخصصات العلوم والخبرة وساعدوا المؤلف في إكمال هذه الأطروحة.

(٧) جميع موظفي وموظفي كلية التربية وجامعة تادرس الإسلامية الحكومية فاطمة واتي سوكارنو بنجكولو الذين قدموا خدمات من حيث الإدارة.

(٨) محمد روفيبي بصفته رئيس المدرسة الابتدائية بالإضافة إلى نور رحمة من مدينة بنجكولو الذي أعطى الإذن للمؤلف بالبحث هناك.

(٩) السيدة ماسيتا حاصلة على بكالوريوس في التربية توفر دائما التوجيه والممارسة للمؤلف في إجراء البحوث.

(١٠) طلاب الصف الخامس لدفعة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ من المدرسة البيضاء بالإضافة إلى نور رحمة من مدينة بنجكولو.

نأمل أن تحصل الأعمال الصالحة والمساعدة والتوجيه والتحفيز بالإضافة إلى الاقتراحات من مختلف الأطراف على عائد مضاعف من اللطف من الله سبحانه وتعالى. يدرك المؤلف أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال ولا يزال هناك العديد من أوجه القصور فيها. لذلك، يأمل المؤلف في النقد البناء والاقتراحات لكمال هذه

الأطروحة في المستقبل. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للمؤلف بشكل خاص
وللقراء بشكل عام.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢٤
الباحثة

رفقي الفريزي

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٥٩



الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير اللجنة المناقشة
iv	الإهداء
v	الكلمة الطيبة
vi	إقرار الطالبة
viii	كلمة الشكر و التقدير
xi	الفهرس
xiv	قائمة الجدوال
xvi	قائمة الملاحق
xvii	المخلص

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث ١

- ب. تعريف المشكلة ٦
- ج. الحد من مشكلة ٧
- د. أسئلة البحث ٧
- هـ. أهداف البحث ٧
- و. فوائد البحث ٨

الباب الثاني: الأساس النظري

- أ. الدراسات النظرية ١٠
١. بطاقة فلاش الوسائط ١٠
٢. المفردات اللغة العربية ١٦
- ب. الدراسات بحثية سابقة ٢٢
- ج. إطار الفكري ٢٦
- د. فرضية البحث ٢٨

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. جنس البحث ٣٠
- ب. مكان ووقته البحث ٣٠
- ج. تصميم البحوث ٣١

د. سكان والعينات	٣٢
هـ. هاء - متغيرات البحث	٣٤
و. تقنيات جمع البيانات وأدوات البحث	٣٦
ز. صلاحية وموثوقية الأدوات	٤٠
ح. تقنيات تحليل البيانات	٥١

الباب الرابع : نتائج البحث

أ. وصف مجال البحث	٥٧
ب. عرض بيانات نتائج البحوث	٦٧
ج. البحث	٨٤

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة	٩٣
ب. الاقتراحات	٩٤

المراجع

قائمة الجداول

الجدول ٣.١ : عينة البحث	٣٣
الجدول ٣.٢ : شبكة الصك	٤٠
الجدول ٣.٣ : تصنيف تفسير معامل ارتباط الصلاحية	٤٢
الجدول ٣.٤ : نتائج اختبار صحة أدوات المجال المعرفي	٤٢
الجدول ٣.٥ : تصنيف تفسير الموثوقية	٤٥
الجدول ٣.٦ : نتائج اختبار موثوقية أدوات المجال المعرفي	٤٥
الجدول ٣.٧ : تصنيف تفسير مستويات الصعوبة	٤٧
الجدول ٣.٨ : نتائج اختبار صعوبة عنصر المجال المعرفي	٤٧
الجدول ٣.٩ : معايير مؤشر الفرق للأسئلة	٤٩
الجدول ٣.١٠ : نتائج اختبار الفرق	٥٠
الجدول ٤.١ : هوية المدرسة	٥٩
الجدول ٤.٢ : أوضاع المعلمين والضباط	٦٣
الجدول ٤.٣ : ظروف الطالب	٦٦
الجدول ٤.٤ : المرافق والبنية التحتية في مدرسة ابتدائية بلس نور رحمة بنجكولو سيتي	٦٨
الجدول ٤.٥ : بيانات قيمة الفئة التجريبية (فئة قباء)	٧٠
الجدول ٤.٦ : وصف بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفئات التجريبية	٧٢
الجدول ٤.٧ : إحصائيات الترددات	٧٢
الجدول ٤.٨ : جدول التردد	٧٣
الجدول ٤.٩ : جدول التردد	٧٤
الجدول ٤.١٠ : بيانات قيمة فئة التحكم (فئة النبي)	٧٥

الجدول ٤.١١ : وصف بيانات الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم	٧٧
الجدول ٤.١٢ : إحصائيات الترددات	٧٨
الجدول ٤.١٣ : جدول التردد	٧٩
الجدول ٤.١٤ : جدول التردد	٧٩
الجدول ٤.١٥ : اختبار الحالة الطبيعية	٨١
الجدول ٤.١٦ : نتائج اختبار التجانس	٨٣
الجدول ٤.١٧ : اختبار تي	٨٤
الجدول ٤.١٨ : نتائج الاختبار المستقلة عينة اختبار T	٨٤
الجدول ٤.١٧ : اختبار تي	٨٤
الجدول ٤.١٧ : اختبار تي	٨٤



قائمة الملاحق

الملاحق ٢.١ : إطار التفكير	٢٨
الملاحق ٣.١ : تصميم البحوث	٣١
الملاحق ٣.٢ : العلاقة بين المتغيرات	٣٦
الملاحق ٣.٣ : صيغة لحظة برودوت لكارل بيرسون	٤١
الملاحق ٣.٤ : صيغة موثوقية ألفا كرونباخ	٤٤
الملاحق ٣.٥ : صيغة اختبار الصعوبة	٤٦
الملاحق ٣.٦ : اختبار الاختلاف في الأسئلة	٤٩
الملاحق ٣.٧ : اختبار شايبرو ويلك	٥٣
الملاحق ٣.٨ : اختبار الصيغة - F	٥٤
الملاحق ٣.٩ : صيغة الاختبار اختبار T- لعينة مستقلة	٥٥
الملاحق ٤.١ : الهيكل التنظيمي للمدرسة الابتدائية بلس نور رحمة مدينة بنجكولو	
العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	٦٧
الملاحق ٤.٢ : مخطط متوسط الاختبار اللاحق	٨٨