

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الدراسات النظرية

١. وسائط بطاقة فلاش

أ) تعريف وسائط بطاقة الفلاش

بطاقات الفلاش من أصل إنجليزي، فلاش flash (سريع)، بطاقة card (بطاقة). حتى بطاقة فلاش يعني بطاقة سريعة. بطاقات الفلاش هي وسائط بسيطة تستخدم بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو علامات رموز تذكر الطلاب أو تفودهم إلى شيء متعلق بالصورة.^{١٢} وسائط بطاقة الفلاش هي وسيلة مرئية للتواصل مع الآخرين، والتي تحتوي على كلمات وصور. وتتمثل مهمتها في تحفيز ظهور أفكار وأفكار وأفكار جديدة. هذا النوع من الوسائط في شكل صور وصور ولوحات وما إلى ذلك. يمكن تفسير الصور على أنها تقليد للسلع (والنباتات والأشياء وما إلى ذلك) التي يمكن الحصول عليها على الإنترنت، مصنوعة من الخبر والطلاء والصور وغيرها. يمكن تنفيذ بطاقات الفلاش بطريقة تدريجية باستخدام أدوات وسائط بطاقة الفلاش في شكل كلمات مكتوبة على ورق مقوى أبيض بقياس أحرف ١٠ × ١٢,٥ سم، ثم حروف مكتوبة بأحرف كبيرة.^{١٣}

^{١٢} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), h. ٢٧٣.

^{١٣} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٦), h. ٢٩١.

اقترح أزهر أرسياذ أن البطاقات التعليمية هي بطاقات تذكير أو بطاقات تظهر في لحظة للطلاب. الحجم عادة ما يكون متروكا للفصل في متناول اليد. إذا كان الفصل كبيرا إلى حد ما، فإننا نستخدم حجما ٢٥ × ٢٠ سم أو يمكن أيضا تعديله وفقا لحجم الفصل الذي يتم تدريسه. محتوى بطاقة الفلاش نفسها في شكل صور وأشياء وما إلى ذلك يمكن استخدامها لتدريب الطلاب على إثراء المفردات.^{١٤} افترض أحمد سوسانتو أن وسائط بطاقات الفلاش هي بطاقات صور مزودة بالكلمات. يمكن تجميع الصور الموجودة على وسائط بطاقة الفلاش، من بين أمور أخرى: الفواكه، وسلسلة، والألوان، وأشكال الأرقام، والملابس، وما إلى ذلك. طريقة لعب هذه البطاقة هي إظهارها للطلاب ثم قراءتها بسرعة. تهدف هذه الطريقة إلى تدريب الدماغ الأيمن على تذكر هذه الكلمات والصور، بحيث يتوقع زيادة المفردات.^{١٥} بناء على آراء الخبراء المذكورين أعلاه، لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائط بطاقة الفلاش هي بطاقة تحتوي على صور أو كلمات يمكن استخدامها لتطوير المفردات في جوانب تطوير اللغة. كيفية تشغيل وسائط بطاقة الصور هذه هي من خلال عرضها على الطلاب والتي تتم قراءتها بسرعة بعد ذلك. يمكن تعديل حجم وسائط بطاقة الفلاش التي يشجع استخدامها وفقا لاحتياجات الفصل، مما يعني أن حجم وسائط بطاقة الفلاش للفصول الضيقة سيواجه اختلافات مع حجم وسائط بطاقة الفلاش في فصل كبير وعدد كبير من الطلاب.

لذلك يخلص المؤلف إلى أن وسائط التعلم ببطاقة الفلاش هي وسائط تعليمية مرئية على شكل بطاقات تحتوي على صور أو كتابة يمكنها توجيه الطلاب حول

^{١٤} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٧), h. ١١٥.

^{١٥} Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٧), h. ١٣٢.

المادة التي تتم دراستها، بحيث يمكن أن تسهل الفهم ويمكن أن تقوي الذاكرة للطلاب.

ب) خطوات تعلم وسائط بطاقة الفلاش

اقتبس أحمد سوسانتو من سويكريسنا يوضح خطوات وسائط بطاقة الفلاش،

بما في ذلك:

- ١) البطاقات التي تم ترتيبها عالية الصدر وتواجه مقدمة الطالب.
 - ٢) اسحب البطاقات واحدة تلو الأخرى عند الشرح.
 - ٣) أعط البطاقات الموضحة للطلاب، ثم اطلب من الطلاب إلقاء نظرة على البطاقات واحدة تلو الأخرى، ثم إعادة توجيهها إلى بقية الطلاب.
 - ٤) إذا تم تقديمها في شكل لعبة، فضع البطاقات في صندوق مرتب بشكل عشوائي، ثم قم بإعداد الطلاب الذين يرغبون في المنافسة، على سبيل المثال يقف ثلاثة أشخاص بالتوازي، ثم يعطي المعلم الأوامر.^{١٦}
- بناء على الآراء الموضحة أعلاه، يمكن استنتاج ذلك الغرض من استخدام وسائط بطاقة الفلاش هو تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التذكر بسهولة أكبر وبعناية حتى يتمكنوا من فهم الموضوع بسهولة. الغرض من استخدام وسائط بطاقة الفلاش هو تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التذكر بسهولة أكبر وبعناية حتى يتمكنوا من فهم المادة بسهولة وبالتالي فإن اختيار وتحديد وسائط التعلم الصحيحة يمكن أن يسمح لعملية التعلم بالعمل بشكل جيد ويمكن أن يزيد من تحصيل التعلم للطلاب.

ج) مزايا وسائط بطاقة الفلاش

^{١٦} Ahmad Susanto, Pendidikan Anak, h. ١٣٥.

تصنف وسائط بطاقة الفلاش على أنها وسائط مرئية. تلعب الوسائط المرئية

دورا مهما في عملية التعلم. فيما يلي بعض مزايا بطاقات الفلاش، بما في ذلك:

- (١) يسهل حملها لأن الحجم ليس كبيرا جدا.
- (٢) عملي، يمكن رؤيته بدءا من كيفية استخدامه وصنعه. يقال إن وسائط بطاقة الفلاش هذه عملية للغاية، لأنه في الأساس في استخدام هذه الوسائط لا تحتاج إلى استخدام الكهرباء وأيضا لا يحتاج المعلم إلى مهارات خاصة. عند الذهاب لاستخدامه، نقوم فقط بترتيب تسلسل الصور التي تناسب رغباتنا، ونؤكد من عدم عكس موضع الصورة وأن الموضع صحيح.
- (٣) لا تنسي، فإن سمة وسائط بطاقة الفلاش هذه هي تقديم رسالة قصيرة على كل بطاقة ليتم تقديمها. يمكن أن يسهل هذا العرض التقديمي القصير على الطلاب تذكر الرسائل المنقولة. يعتبر الاختلاف بين الصور والنص أمرا سهلا للغاية بالنسبة للمتعلمين للتعرف على المفهوم.
- (٤) المرح، وذلك لأن استخدام وسائط بطاقة الفلاش يمكن أن يتم من خلال الألعاب، على سبيل المثال، يتنافس الطلاب للعثور على اسم واحد أو كائنات معينة من بطاقة فلاش مخزنة عشوائيا.
- (٥) قدرة على تركيز انتباه الطلاب على الرسالة المنقولة.
- (٦) يمكن استخدامها مرارا وتكرارا.
- (٧) يمكن أن توفر الرسائل التي يمكن تلقيها بشكل أكثر توازنا من قبل الطلاب.
- (٨) جعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم والمشاركة في عرضه.

٩) قدرة على التغلب على قيود المكان والزمان.^{١٧}

بناء على الوصف أعلاه، يمكن للباحثين أن يستنتجوا ذلك في تنفيذ عملية التعلم، من الضروري جدا لوسائط التعلم التي يمكن أن تركز انتباه الطلاب أثناء عملية التعلم وتجعل الطلاب أكثر تحفيزا للتعلم بشكل أكثر نشاطا وعدم الشعور بالملل حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

د) عيوب وسائط بطاقة الفلاش

نقاط الضعف في وسائط بطاقة الفلاش هي كما يلي:

- ١) تؤكد الصورة فقط على إدراك حواس العين، يمكن للطلاب فقط معرفة وفهم الكلمات والصور على وسائط بطاقة الفلاش.
 - ٢) حجمها محدود للغاية للمجموعات الكبيرة.
 - ٣) رسم الأشياء المعقدة للغاية أقل فعالية لأنشطة التعلم.
- بناء على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن للتغلب على نقاط الضعف الموجودة في وسائط بطاقة الفلاش، يمكن للمدرس تقديم المزيد من التوجيه للطلاب الأقل نشاطا بحيث يكونون أكثر اهتماما بفهم المواد التي يتم تدريسها في الفصل وأكثر مسؤولية في الفصل أثناء عملية التعلم.

هـ) فوائد وسائط بطاقة الفلاش

من خلال مزايا وسائط بطاقة الفلاش، يمكننا الاستفادة من التعلم بما في

ذلك:

- ١) يمكن أن يحسن قدرة الأطفال على إتقان وحفظ المفردات في وقت سريع.

^{١٧}Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan....*, h. ٢٩٠.

٢) يمكن للمعلمين تسهيل عملية التعريف وتدرّيس المفردات للطلاب منذ سن مبكرة.

٣) سيحصل الطلاب على فائدتين في وقت واحد، وهما القدرة على معرفة اللغة وفهم أنواع والفواكه وغيرها.^{١٨}

٢. المفردات اللغة العربية

أ) إتقان المفردات العربية

معنى الإتقان لا يختلف كثيرا عن معنى القدرة، وهي قدرة. معنى إتقان اللغة يعني القدرة على استخدامها. لذلك يمكن الاستنتاج أن الإتقان هو مهارة وفهم لجال العلوم أو اللغة.^{١٩}

إتقان المفردات هو أحد المكونات الأساسية لإتقان اللغة العربية كلغة أجنبية في المستويات الأساسية والمتوسطة والمتقدمة. المفردات هي واحدة من المكونات الأساسية التي يجب إتقانها. كلما زاد عدد الطلاب الذين يتقنون المفردات، كان إتقانهم للغة العربية أفضل. من خلال وجود مفردات محدودة، سيجد الطلاب صعوبة في إتقان القراءة والمهارات الأخرى. مع إتقان المفردات الجيدة يمكن تفسير أن الطلاب لديهم القدرة على فهم واستخدام المفردات، ويرتبط إتقان المفردات نفسها بالكلمات والمعنى.^{٢٠} اللغة هي أداة للتعبير عن المعنى الذي يتحقق من خلال البيانات النحوية المفردات. وهكذا، تعمل المفردات والقواعد كوسيلة للتعبير عن المعنى في شكل أفكار وأفكار وآراء ومشاعر.

^{١٨}Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan....*, h. ١٣٦-١٣٧.

^{١٩}Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki press, ٢٠١٦), h. ٦٨.

^{٢٠}Dewi Kurniawati, "Keefektifan Pengajaran Kosa Kata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar dengan Menggunakan Flash Card". *Jurnal Terampil: Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. ١ No. ١. (Juni ٢٠١٤), h. ١١.

يشمل نطاق تعلم اللغة العربية ما يلي:

(١) تتكون العناصر اللغوية من: نحو، المفردات، و هجاء.

(٢) المهارات اللغوية: مصغ، تحدث، قرأ، و يكتب.^{٢١}

هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها في تعلم اللغة العربية بما في ذلك:

(١) تتمحور حول المتعلم

(٢) التعلم بالقدوة والتعود

(٣) تنمية التوحيد والفضول والخيال

(٤) تطوير مهارات حل المشكلات

(٥) تنمية إبداع الطلاب.^{٢٢}

يهدف تعلم اللغة العربية إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل مع اللغة العربية. في هذه الدراسة، سيقس الباحثون مدى فعالية استخدام وسائط بطاقات الفلاش في زيادة إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نوررحمة مدينة بنجكولو.

ب) إتقان المفردات العربية

تشمل الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات العربية ما يلي:

(١) تقديم مفردات جديدة للمتعلمين.

(٢) تدريب المتعلمين ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح.

(٣) فهم معنى المفردات، سواء من الناحية المانحة/المعجمية (قائمة بذاتها) وتستخدم

في سياق جمل معينة.

^{٢١} Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang, ٢٠٠٨), h.

١٦٠.

^{٢٢} Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran....*, h. ١٦٧.

٤) قدرة على استخدام هذه الكلمات المفردات في التعبير، سواء شفهيًا (تحدثًا) أو كتابة (تأليف) في السياق الصحيح.^{٢٣}

الأهداف العامة لتعلم المفردات العربية هي كما يلي:

- ١) تقديم مفردات جديدة للمتعلمين، إما من خلال مواد القراءة.
- ٢) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضًا.

٣) فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جملة معينة.

٤) يمكن أن تعمل وتقدر المفردات في الشفهي (التحدث) والكتابة (التأليف) وفقا للسياق الصحيح.^{٢٤}

ج) طريقة تعلم المفردات العربية

في جوهرها، طرق التعلم هي تقنيات في تقديم المواد للطلاب من مختلف الأنواع ويتم تصميم استخدامها وفقا للاحتياجات. وبالمثل، فإن تعلم اللغة العربية، وخاصة هذه المفردات، يتطلب طرقا أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى اقتراحات لا يمكن تحملها من قبل المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية. يجب أن يبدأ تعلم المفردات بالمفردات الأساسية التي غالبا ما تستخدم في الحياة اليومية، مثل مصطلحات القرابة وأسماء أجزاء الجسم والضمائر والأفعال الأساسية وبعض المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها.

^{٢٣}Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*. (Bandung: Angkasa, ١٩٨٤), h. ٢١.

^{٢٤}Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٧), h. ٦١.

مراحل واستراتيجيات التعرف على معنى المفردات العربية واكتسابها، على

النحو التالي:^{٢٥}

(١) الاستماع إلى الكلمة. هذه هي المرحلة الأولى، أي من خلال توفير الفرص

للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلمون أو وسائل الإعلام

الأخرى، سواء كانت تقف بمفردها أو في جمل. إذا أتقن الطالب عنصر الصوت

في الكلمة، فسيكون الطالب قادراً على الاستماع بشكل صحيح.

(٢) قال الكلمة. في المراحل التالية، يمنح المعلم الطالب الفرصة لقول الكلمة التي

سمعها. سيساعد قول كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

(٣) الحصول على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في

إعطاء معنى الكلمة للطلاب، لأنه إذا تم ذلك، فلن يكون هناك اتصال مباشر

باللغة التي تتم دراستها، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة. هناك

العديد من التقنيات التي يمكن للمدرسين استخدامها لتجنب الترجمة في اشتقاق

معنى الكلمة، أي من خلال توفير سياق للجمل، تعريف بسيط، استخدام

الصور، مرادف، عكس، إظهار الأصل أو تقليده، مظاهر حركات الجسم،

والترجمة كبديل أخير إذا كان من الصعب حقاً على الطلاب فهم الكلمة.

(٤) اقرأ الكلمة. بعد المرور بمراحل سماع ونطق وفهم معنى الكلمات الجديدة

(المفردات)، كتبه المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة

بصوت عال.

^{٢٥}Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran....*, h. ٦٩-٧٠.

٥) اكتب كلمة. سيساعد إتقان الطالب مصداقات بشكل كبير إذا طلب منه كتابة الكلمات التي تعلمها للتو (الاستماع، التحدث، الفهم، القراءة) بالنظر إلى أن خصائص الكلمة لا تزال حية في ذاكرة الطالب.

ب. الدراسات بحثية سابقة

١. بحث أجراه وينينج سيكاريني (٢٧٥.٠٠١١١٠٤) كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج عام ٢٠١٨، بأطروحة بعنوان "استخدام وسائط بطاقة الفلاش لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب المدرسة الابتدائية تيرادو المحمدية ١. سكرمة". وأوضح الباحث في بحثه أن بحثه كان مدفوعاً بمشاكل الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في حفظ المفردات العربية. الطلاب مزدحمون بأنفسهم، وتركيز التعلم أقل وعدم استخدام وسائط التعلم الشيقة، خاصة في مادة المفردات العربية، مما يؤدي إلى انخفاض مهارات حفظ المفردات لدى الطلاب. لمعالجة هذه المشاكل، يهتم الباحثون باستخدام وسائط بطاقة الفلاش.^{٢٦}

تشابه هذه الدراسة مع ما يفعله الباحثون هو أن كلاهما يناقش دراسة وسائط البطاقات التعليمية المستخدمة في دروس اللغة العربية، والفرق هو أن هذه الدراسة تناقش استخدام وسائط الفلاش كارد لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية بأساليب البحث النوعي، بينما يناقش الباحثون فعالية وسائط الفلاش كارد في زيادة إتقان المفردات العربية بأساليب البحث الكمي.

^{٢٦}Wining Sekarini, *Penggunaan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah* ١ Sukarame, Skripsi, (UIN Raden Intan Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, ٢٠١٨).

٢. بحث أجرته سوسي كاميليا حميرة (١١١٦٠١٨٤٠٠٠٥٤) كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا عام ٢٠٢١، بأطروحة بعنوان "أثر استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تحسين قدرة الأطفال على حفظ الصلوات اليومية". في دراسته، كان الباحثون يعتزمون قياس قدرة الأطفال على حفظ الصلوات اليومية، قبل وأثناء وبعد إعطائهم ألعاب وسائط البطاقات التعليمية. تستخدم طريقة البحث هذه تصميم موضوع واحد (*Single Subject Design*) باستخدام تصميم A-B-A.^{٢٧} تشابه هذه الدراسة مع ما يفعله الباحثون هو أن كلاهما يناقش وسائط بطاقة الفلاش، والفرق هو أن هذه الدراسة تناقش تأثير وسائط البطاقات التعليمية في تحسين قدرة الأطفال على حفظ الصلوات اليومية، بينما يناقش الباحثون المزيد عن فعالية وسائط البطاقات التعليمية في زيادة إتقان المفردات العربية بأساليب البحث الكمي.

٣) بحث أجراه أرفين نوركاهايني (٢١٠٦١٦١٠١) المعهد الإسلامي الحكومي في بونوروغو، كلية التربية وتدريب المعلمين في عام ٢٠٢٠، مع أطروحة بعنوان "تحسين مهارات التحدث باللغة الإنجليزية من خلال وسائط بطاقة الفلاش لطلاب الصف ٣ في مدرسة بوتات الابتدائية الحكومية ٠٢، ماديون للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". في الدراسة، ناقش الباحثون عملية التعلم وتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام وسائط بطاقة الفلاش في الفصل الثالث من مدرسة بوتات الابتدائية الحكومية ٠٢. طريقة البحث

^{٢٧} Suci Kamillia Humaira, *Pengaruh Penggunaan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Do'a Sehari-hari*, Skripsi, (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, ٢٠٢١).

المستخدمة هي البحث الإجرائي في الفصل الدراسي.^{٢٨} تشابه هذه الدراسة مع ما يفعله الباحثون هو أن كلاهما يناقش وسائط بطاقة الفلاش، والفرق هو أن هذه الدراسة تناقش تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام وسائط فلاش كارد، بينما يناقش الباحثون فعالية وسائط الفلاش كارد في زيادة إتقان المفردات العربية مع أساليب البحث الكمي.

٤) بحث أجراه آندي إيرماياني (١٩٠١١٠٠١٧) المعهد المحمدي السنجاي الإسلامي، كلية التربية وتدريب المعلمين في عام ٢٠٢١، مع أطروحة بعنوان "فاعلية استخدام ألعاب الفلاش كارد في إتقان مفردات طلبة الصف الحادي عشر لعلوم التربية الطبيعية ١ مدرسة ثانوية حكومية ١٢ سنجاي". في الدراسة، ناقش الباحثون فعالية استخدام ألعاب البطاقات التعليمية في إتقان مفردات طلاب الصف الحادي عشر في علوم التربية الطبيعية ١ المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ سنجاي.^{٢٩} تشابه هذه الدراسة مع ما يفعله الباحثون هو أن كلاهما يناقش وسائط بطاقة الفلاش، والفرق أن هذه الدراسة تناقش فاعلية استخدام ألعاب البطاقات التعليمية في إتقان مفردات دروس العلوم، بينما يناقش الباحثون فاعلية وسائط البطاقات التعليمية في زيادة إتقان المفردات العربية.

٥) بحث أجراه ديان خوسنول خوتيمة (٢٠٢٠)، مجلة بايونير لجامعة LPPM Asahan، بعنوان "تحسين مهارات التحدث باللغة الإنجليزية لطلاب الصف السابع الإعدادي باستخدام وسائط التعلم ببطاقة فلاش". هذا النوع من البحث

^{٢٨}Arfin Nurcahyani, *Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Melalui Media Flash Card Siswa Kelas ٣ SDN Putat ٠٢, Geger, Madiun Tahun Ajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠*, Skripsi, (IAIN Ponorogo: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, ٢٠٢٠).

^{٢٩}Andi Irmayanti, *Efektifitas Penggunaan Flash Card Games dalam Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI IPA ١ SMAN ١٢ Sinjai*, Skripsi, (IAI Muhammadiyah Sinjai: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, ٢٠٢١).

هو بحث إجرائي جماعي يتكون من أربع مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. أظهرت نتائج المناقشة في هذه المجلة ما يلي: أظهرت نتائج البيانات الكمية أن استخدام وسائط التعلم ببطاقة الفلاش يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج زيادة مهارات التحدث لدى الطلاب من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بنسبة ١١٪، ومن الدورة الثانية إلى الدورة الثالثة بنسبة ٢١٪. مع وسائط تعلم بطاقة الفلاش، يكون الطلاب أكثر نشاطا وثقة في التحدث باللغة الإنجليزية. يتم استخدام وسائط تعلم بطاقة الفلاش بشكل فعال في عملية التعلم.^{٣٠}

تشابه هذه المجلة مع ما فعله الباحث هو أنه يناقش دراسة وسائط بطاقة الفلاش. الفرق هو أن هذه المجلة تركز على مهارات الطلاب في التحدث باللغة الإنجليزية، بينما يناقش الباحث فعالية وسائط البطاقات التعليمية في تحسين إتقان المفردات العربية.

ج. الإطار الفكري

وفقا لأحد الخبراء في كتابه *Businiess Reserch* يقترح ذلك، الإطار الفكري هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل التي سيتم تحديدها على أنها مهمة.^{٣١}

في هذه الدراسة هناك نوعان من المتغيرات، وهما وسائط بطاقة الفلاش كمتغير مستقل، وإتقان المفردات العربية كمتغير تابع. في هذه الحالة سيقوم الباحث بشرح

^{٣٠}Dhian Khusnul Khotimah, "Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas VII SMP dengan Media Pembelajaran Flash Card", *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, Vol. ٧ No. ٣ Juli-Desember ٢٠٢٠.

^{٣١}Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦), h. ١١٧.

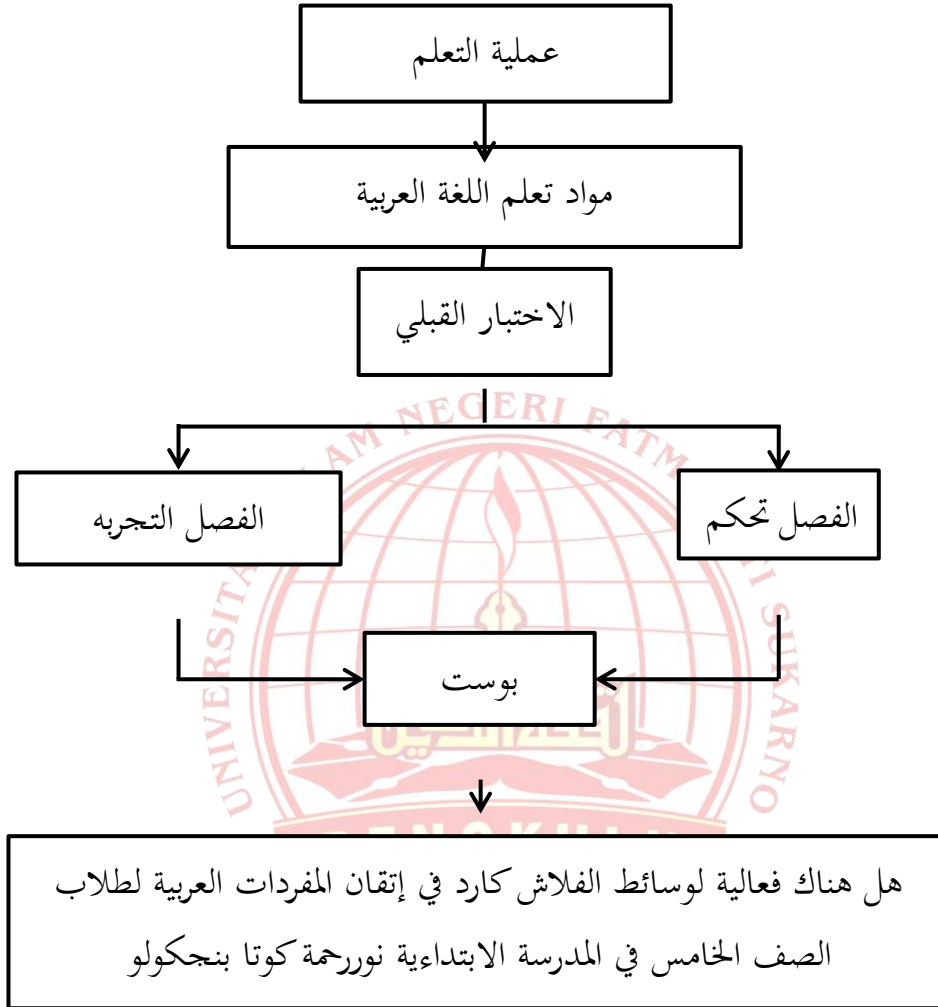
العلاقة بين المتغيرين. الإطار الفكري يمكن صياغة أن وسائط البطاقات التعليمية يمكن أن تحسن إتقان الطلاب للمفردات العربية. هناك سببان وراء قدرة وسائط البطاقات التعليمية على تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نوراها كوتا بنجكولو، وهما كما يلي:

أولا، بطاقات الفلاش هي وسائط مرئية تعمل كقناة للرسائل من المصدر إلى مستلم الرسالة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لبطاقات الفلاش أيضا جذب انتباه الطلاب ويمكن أن توضح الحقائق التي من المحتمل أن يتم نسيانها بسرعة إذا لم يتم تصويرها. ثانيا، إتقان المفردات العربية وهو عنصر من عناصر اللغة يجب على كل طالب إتقانه حتى يتقن التواصل باستخدام اللغة بشكل جيد، لأن إتقان اللغة يعتمد على مدى إتقان الشخص للمفردات.

بناء على الدراسات النظرية، من أجل زيادة فهم هذا البحث، سيصف الباحثون إطار التفكير في شكل مخطط على النحو التالي:

الشكل ٢.١

إطار التفكير



د. فرضية البحث

وفقا لسوجيونو، الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة بحثية، حيث تم التعبير عن صياغة البحث في شكل جملة سؤال.^{٣٢} بناء على هذا التعريف، يمكن للمؤلف التأكيد على أن الفرضية هي إجابة لا تزال مؤقتة ويجب اختبار حقيقتها تجريبيا بناء

^{٣٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), h. ٩٦.

على الحقائق والبيانات الميدانية. بناء على الوصف أعلاه، يصوغ المؤلف الفرضية على النحو التالي:

(١) فرضية البحث

بناء على النظرية والبحوث ذات الصلة و الإطار التفكير أعلاه، لذلك يمكن صياغة فرضية هذه الدراسة على النحو التالي: "هناك فعالية لوسائط بطاقة الفلاش في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نوررحمة مدينة بنجكولو".

(٢) الفرضية الإحصائية

الفرضيات الإحصائية التي اقترحها الباحثون في هذه الدراسة هي:

أ) H_0 : استخدام وسائط بطاقة الفلاش غير فعال لإتقان المفردات العربية

لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نوررحمة مدينة بنجكولو.

ب) H_a : استخدام وسائط بطاقات الفلاش فعال في إتقان المفردات العربية

لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية نوررحمة مدينة بنجكولو.