

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap siswa kelas IV SDN 79 Kota Bengkulu, dapat disimpulkan bahwa, Penggunaan model pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching and Learning) oleh guru PAI terbukti efektif dalam meningkatkan semangat belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata semangat belajar siswa yang signifikan dengan nilai 0,004 ($p < 0,005$). Model pembelajaran kontekstual mampu mengaitkan materi pembelajaran PAI dengan kehidupan nyata siswa, sehingga siswa merasa lebih terlibat, antusias, dan terdorong untuk mengikuti pembelajaran secara aktif. Penerapan model pembelajaran kontekstual juga menunjukkan adanya peningkatan partisipasi, keaktifan, dan rasa tanggung jawab siswa terhadap proses belajar. Hal ini terlihat dari hasil observasi dan angket siswa yang menunjukkan peningkatan semangat belajar setelah penerapan CTL. Kendala utama dalam penerapan model ini adalah pada kurangnya pemahaman guru terhadap prinsip CTL, serta keterbatasan waktu dan media pendukung pembelajaran.

B. Implikasi

Penelitian ini memberikan beberapa implikasi, di antaranya:

1. Bagi Guru PAI

Penerapan model pembelajaran kontekstual dapat menjadi alternatif strategis dalam mengatasi rendahnya semangat belajar siswa. Guru sebaiknya lebih kreatif dalam

mengaitkan materi PAI dengan situasi nyata yang dekat dengan kehidupan siswa.

2. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memberikan pelatihan kepada guru mengenai penerapan model CTL serta menyediakan sarana penunjang pembelajaran yang memadai.

3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat menjadi referensi awal untuk studi lanjutan tentang efektivitas model pembelajaran kontekstual dalam bidang studi lain, serta eksplorasi model yang lebih luas dalam konteks pendidikan dasar.

C. Saran

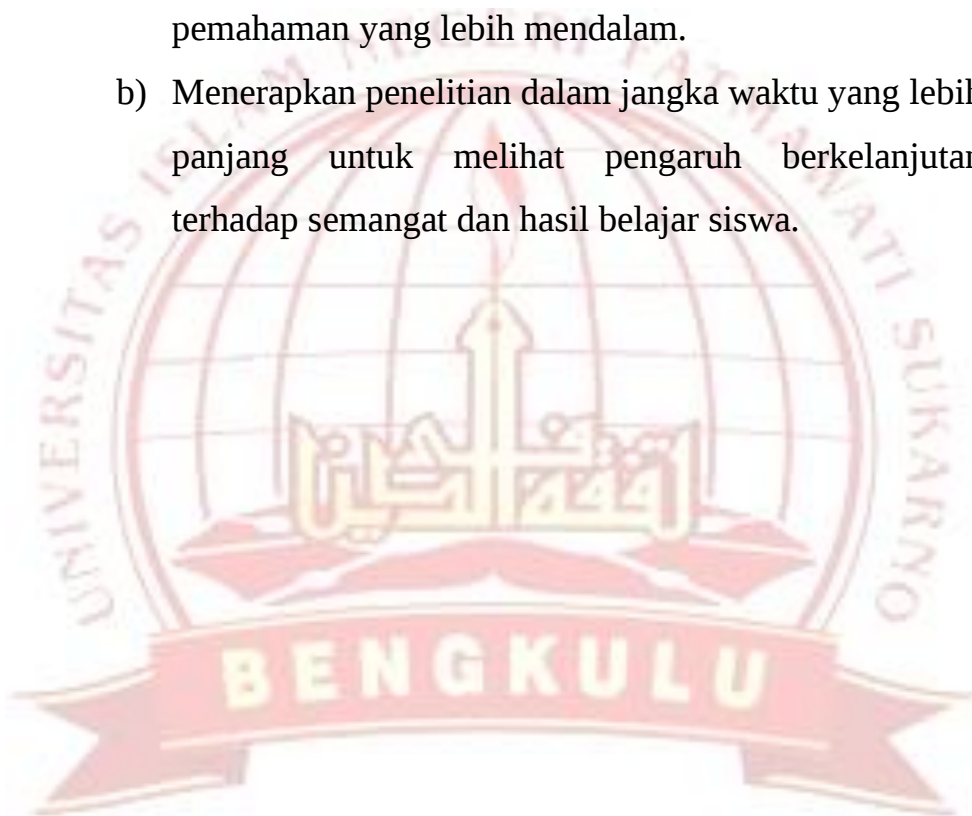
1. Untuk Guru PAI, disarankan agar:

- a) Lebih banyak mengembangkan strategi pembelajaran yang bersifat aktif, kreatif, dan kontekstual.
- b) Meningkatkan kemampuan dalam merancang media dan skenario pembelajaran yang mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa.

2. Untuk Sekolah, hendaknya:

- a) Memberikan pelatihan rutin kepada guru mengenai implementasi model pembelajaran inovatif seperti CTL.

- b) Menyediakan sarana dan prasarana penunjang agar proses pembelajaran kontekstual dapat berjalan optimal.
3. Untuk Peneliti Selanjutnya, disarankan untuk:
- a) Mengkaji efektivitas model CTL dengan pendekatan kombinasi kuantitatif dan kualitatif agar diperoleh pemahaman yang lebih mendalam.
 - b) Menerapkan penelitian dalam jangka waktu yang lebih panjang untuk melihat pengaruh berkelanjutan terhadap semangat dan hasil belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Nuryadin,(2021). “ *Motivasi Spiritual Dan Dampaknya Pada Prestasi Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Islam, 18(2)
- Ahmad Yani. (2019). *Efektivitas Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Alfauzan Amin, Wiwinda, Alimni & Ratmi Yulyana, (2018). *Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Pembelajaran Inquiry Training Untuk Karakter Kejujuran Siswa Sekolah Menengah Pertama*. At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam , 17 (1)
- Annisa, (2014). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Siswa Melalui Program Pendampingan Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Desa Kuwasen*. Jurnal: Paper Knowledge. Toward a Media History of Documents, vol. 2(2)
- Arief Rifkiawan Hamzah, (2013). “Konsep Pendidikan Dalam Islam Perspektif Ahmad Tafsir”, *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 1.01, <<https://doi.org/10.24127/Att.V1i01.336>>.
- Arikunto, (2010). *Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Reneka Cipta.
- Buyamin, (2018). “*Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Ibnmikawah Dan Aristoteles (Studi Komparatif)*”, Jurnal Pendidikan Islam 9 (2) 127-142,

- Deci, El. & Riyan (2010). *Teori penentuan Nasib sendiri: Teori Mkro Motivasi, perkembangan, dan Kesehatan manusia*, psikologikanada, 49(3)
- Dian Permata. (2022). *Implementasi Pendekatan Kontekstual dalam Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. Jakarta: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 10(1), 45–58.
- Edi Darmadi, (2023). *Keteladanan guru dalam Pembentukan Moral siswa*. Jurnal Pendidikan Moral, Vol,21(3)
- Edi Kuswanto, (2021). *Peran Guru PAI dalam Pendidikan Akhlak disekolah*, Mudarrisa: Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam, vol.6.2.
- Fitri Amalia. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Sekolah Dasar*. Bandung: STAI Al-Falah.
- Irawan, & Hakim, (2020). *Implementasi Pendekatan CTL Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Islam, 12(3),
- Junaedi sastradiharja, Siskandar ,irfa'an khoiri, (2020). *Model Pembelajaran CTL (kontekstual Teaching and Learning) Pada Mata Pelajaran PAI dan Implementasinya di SMP islam Asysyakirin pinang kota Tangerang*. Jurnal Stetment: Media Informasi Sosial dan Pendidikan.
- Kementrian ,(2015). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan Bab 1Pasal1 Dan 2*
- Khairuddin, (2016). *“Peran Guru PAI Sebagai Agen Perubahan Sosia”L*. Jurnal Pendidikan Islam, 14(1)

- Kokom Komalasari, (2011) "*Pembelajaran Kontekstual*", Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Listari, Wira Kurnia, & Alimni, (2023). "*Pendidikan Islam Masa Dinasti Abbasiyah dan Perkembangan Pendidikan Islam Masa Modern.*" JPT: Jurnal Pendidikan Tematik 4.2
- Mahammad Syakur Rahman, (2018). *Peran Orang Tua dalam Penanaman nilai-nilai Islam*, Jurnal, Institut Agama Islam Negeri Manado. Metric artikel, Vol. No (1).
- Mashudi, Fatimah Azzahro, (2020), *Contextstual Teaching And Learning*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Muhammad Badrun, (2022). "*Karakter Bangsa Dan Pendidikan Islam*". Surabaya: Media Ilmiah.
- Muhammad Hasan, (2018). *Bimbingan Agama Islam Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Muhammad Idrus Hasibuan, (2014). *Model Pembelajaran CTL (Contextstual Teaching And Learning)* Logaritma Vol And Others, 'Logaritma Vol. II, No.01 ,4 1', II.01
- Muhammad Muslich,(2011).*Contextual Teaching And Learning: Teori Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muri Yusuf, (2023). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan penelitian Gabungan*. Kencana: Prenada Media ,Hak cipta
- Musyafa fatoni, (2010). *Idealism Pendidikan plato. Tradris Stain pamekasan 5(1)*. Nasional, D.P. (2006) *Standar kompetensi llusan untuk satuan pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Depdiknas.

- Nur Hamim,(2014). “*Pendidikan Akhlak: Komparasi Konsep Pendidikan Ibnu Miskawah Dan Al-Ghazali*, Jurnal Studi Keislaman, Volume 18 Nomor 1.
- Rudi Herwaman, (2020) ‘*Efektivitas Akad Murabahah Terhadap Pelaksanaan Pembelian Barang Melalui BMT*’, Skripsi, P.
- Ruwaidah Ruwaidah, (2022) ‘*Penggunaan Strategi Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Materi Relasi Dan Fungsi Pada Siswa Kelas X MIPA-2 SMAN 4 Kota Bima Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020*’, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI), 2.2 (2022), 87–99
<<https://doi.org/10.53299/Jppi.V2i2.220>>.
- Saiful Akbar, (2015). ‘*Manusia Dan Pendidikan Menurut Pemikiran Ibn Khaldun Dan John Dewey*’, Jurnal Ilmiah Didaktika, 15.2
- Siti Syaidariyah Hasibuan, (2022) ‘*Perkembangan Islam Zaman Keemasan Bani Abbasiyah (650 M – 1250 M)*’, *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 5.4, pp. 353–74, doi:10.47006/er.v5i4.12934.
- Sudirman, M., & Amin, A. (2022). *Motivasi Belajar Menurut Al Qur'an: Analisis Surat Ar-Rad Ayat 11*. An Nizom: Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan Islam, 7(3),
- Suradi, A. (2018). *Konsepsi Pendidikan Agama Islam Dalam Menyikapi Modernitas*. Jakarta: Pustaka Islam Edukatif.
- Suradi, A. (2019). *Konsepsi Pendidikan Islam Dalam Meningkatkan Kualitas Sdm*. Bandung: Citra Ilmu Press.
- Suradi, A. (2020). *Globalisasi Dan Respon Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. Yogyakarta: Mitra Ilmu.

Yusro, & Amini, (2019). *Efektivitas Metode Pembelajaran Kontekstual Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pai*. Jurnal Pendidikan Karakter, 11(2),

Zulkarnain, S. (2016). *Pendidikan Karakter Dalam Al-Quran Surat Al-Hujurat*. Nuansa: Jurnal Studi Islam Dan Kemasyarakatan, 9(2).

