

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. كتاب " ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة لقراءة الكتاب "

١. تاريخ ظهور الكتاب " ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة لقراءة

الكتاب "

في الفترة الزمنية بين عامي ١٩٨٠ و ٢٠٠٠، لم

تتمكن عملية تعليم علم النحو في المدارس الدينية (المدارس

الإسلامية التقليدية) من تحقيق الأهداف المرجوة. وقد أثار

هذا قلقاً لدى الحبيب عبد الشكور، وهو شخصية مهمة

بجودة التعليم في المدارس الدينية. كان يدرك أن هناك عدم

توافق بين الأهداف التي كان يرغب في تحقيقها والنتائج التي

تم الحصول عليها في عملية تعليم النحو.

وفي محاولته للبحث عن أسباب هذا الفشل، قام

الحبيب عبد الشكور بدراسة وتأمل عميق. وتوصل إلى

استنتاجات مفادها أن هناك بعض الجوانب المهمة التي تحتاج

إلى تحسين لجعل تعلم النحو في المدارس الدينية أكثر فاعلية

ويتمشى مع الأهداف المطلوبة. ومن النقاط التي طرحها:

(أ) تحديد أهداف التعليم بوضوح ودقة

لطالما كانت أهداف تعليم النحو في المدارس

الدينية غير متوافقة مع المواد التي يتم تدريسها ولا

تعكس الممارسة الفعلية. وقد رأى الحبيب عبد الشكور

أهمية توافق الأهداف التي يرغب في تحقيقها مع المواد

التي يتم تعلمها. فوجود أهداف واضحة، تصبح عملية

التعليم أكثر توجيهًا وفعالية.

ب) اعتبار قراءة الكتاب مهارة

أحد الفهم الخاطئ حول علم النحو هو الاعتقاد بأنه يتعلق فقط بالنظرية. بينما يجب أن يُفهم علم النحو كأداة تساعد على فهم الكتاب القديمة التي لا تحتوي على حركات (الحركات العربية). كثير من الطلاب الذين درسوا النحو لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة الكتاب غير الحركية (الكتاب التي لا تحتوي على حركات). وهذا يحدث لأن قراءة الكتاب غير الحركية هي في الواقع مهارة أو فن القراءة، بينما النحو يعمل كأداة لتسهيل فهم تلك الكتاب. لذلك، ركز لحبيب عبد الشكور على أهمية تعليم النحو الذي لا يقتصر على النظرية فقط، بل يشمل المهارات العملية

في قراءة الكتاب. ومن أجل تعليم مهارة قراءة الكتاب،

هناك ثلاثة جوانب يجب الانتباه إليها:

(١) المفردات

تعتبر إتقان المفردات أساس رئيسيا في

قراءة الكتاب. بدون فهم المفردات بشكل

كافٍ، سيواجه الشخص صعوبة في فهم المعاني

بشكل صحيح.

(٢) قواعد النحو

قواعد النحو هي القواعد التي تنظم

تركيب الكلمات في اللغة العربية. من خلال

إتقان هذه القواعد، يصبح من الأسهل فهم

بنية الجمل في الكتاب.

٣) التدريب أو التمرين في قراءة الكتاب

من المهم أيضاً التعود على قراءة

الكتاب غير الحركية. سيساعد التدريب المكثف

الطلاب في تطوير قدرتهم على قراءة الكتاب

بسهولة ودقة.

كخطوة عملية في تحسين هذا الأمر، قام الحبيب عبد

الشكور بكتابة كتاب مفيد جداً في تعليم النحو، وهو كتاب "

ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة لقراءة الكتاب". في هذا

الكتاب، وضع طريقة عملية لتسهيل تعلم النحو وتسريع قدرة

الطلاب على قراءة الكتاب غير الحركية.

كان الحبيب عبد الشكور يأمل أن لا يقتصر تعليم

النحو في المدارس الدينية على النظرية فقط، بل أيضاً أن يثمر

عن طلاب ماهرين في قراءة الكتاب غير الحركية. وبالتالي، سيكونون أكثر استعدادًا لتطبيق علم النحو في حياتهم اليومية. وبذلك يمكن تحقيق أهداف التعليم في النحو في المدارس الدينية بشكل أفضل، بحيث لا يكون الطلاب فقط ماهرين في القراءة، بل جاهزين أيضًا لمواجهة التحديات في دراسة العلوم الدينية. (عبد الشكور: ٢٠٢٤)

٢. سيرة ذاتية لمؤلف الكتاب " ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة

لقراءة الكتاب"

وُلد لحبيب عبد الشكور في كلاتين، جاوة الوسطى في ١٧ يوليو ١٩٦٥. وهو الابن السادس من بين ستة أشقاء. والده هو الحاج عبد الشكور (رحمه الله) ووالدته هي الحاجة جاليناه (رحمها الله). أمضى الحبيب عبد الشكور طفولته في كلاتين حتى عام ١٩٧٦. بعد إتمامه التعليم الأساسي، واصل

دراسته في مدرسة الثانوية الدينية (المعهد الثانوي) في مدرسة العلوم الإسلامية في مدينة يوجياكرتا. تخرج الحبيب عبد الشكور في عام ١٩٨٢. خلال دراسته في المعهد الثانوي، كان نشطاً في الأنشطة المتعلقة باللغة العربية، ومن بين الأنشطة التي شارك فيها كان عضواً في هيئة تحرير نشرة "أوكاز" التي كُتبت باللغة العربية.

في عام ١٩٨٧، شارك في برنامج لتدريس اللغة العربية لمدة عام في مؤسسة العلوم والمعرفة الإسلامية والعربية (LIPIA) في جاكرتا. منذ عام ١٩٩٤، أصبح الحبيب عبد الشكور عضواً في هيئة التدريس بكلية الأداب، بالإضافة إلى تدريسه في مؤسسات تعليمية مختلفة بدءاً من المدارس الثانوية الدينية حتى الجامعات في منطقة بانتول. ومنذ عام ١٩٨٠، تم تكليفه بقيادة مدرسة "المداد" في منطقة كاومان ويجريجو

باندك بانتول، يوجياكرتا. قبل وفاة والد زوجته، كان لحبيب
عبد الشكور نشاطاً في العديد من المنظمات المجتمعية وكان
أيضاً نشطاً في كتابة الأبحاث العلمية. العمل الذي قام به
حبيب عبد الشكور تأليف كتاب "آفاق تفسير العلوم الثقافية
في مفهوم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في تفسير المنير"
الذي كتبه وهبه الزهيري، والذي تم نشره في عام ٢٠٢٢.
(حبيب عبد الشكور: ٢٠٢٤)

٣. محتويات الكتاب " ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة لقراءة الكتاب"

كتاب " ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة لقراءة
الكتاب" من إعداد لحبيب محمد حبيب عبد الشكور هو أحد
الكتاب الدراسية لتعلم اللغة العربية التي تنتمي إلى الفئة

الميكانيكية لأنه يركز على أهمية شكل اللغة. بمعنى آخر، يتم تعلم اللغة بهدف فهم وقراءة النصوص باللغة العربية (قراءة النصوص). يمكن أيضاً أن يسمى تعلم اللغ (Supriyadi, 2011).

يتوافق هذا مع ما ذكره الباحثة في مقدمة الكتاب؛ حيث أن الهدف من هذا الكتاب هو تمكين المتعلمين من قراءة النصوص العربية التي لا تحتوي على التشكيل بشكل صحيح، ومن تحديد حالة كل كلمة في الجملة، ومن ترجمة الجمل العربية إلى اللغة الإندونيسية، ومن شرح محتوى النصوص العربية باللغة الإندونيسية للآخرين. ولذلك، لتحقيق الهدف من تعلم اللغة العربية بشكل جيد، يجب اختيار وتنسيق المواد الدراسية بما يتناسب مع الأهداف

المرغوبة. يحتوي كتاب " ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة لقراءة

الكتاب "على ثلاث و ثلاثون درسًا فرعيًا، منها:

الدرس الأول: تقسيم الكلمات والجمل

الدرس الثاني: تقسيم الأسماء، التوافق في العدد بين الجملة

الاسمية، المبتدأ والخبر

الدرس الثالث: جمع التكسير

الدرس الرابع: النعت والمنعوت، الاسم المعرف والنكرة،

والمقارنة بين الجملة الاسمية وبنية النعت والمنعوت

الدرس الخامس: الجملة الاسمية والنعت

الدرس السادس: إعراب الاسم: رفع ونصب

الدرس الأول: إعراب الاسم: جر

الدرس الثامن: الأسماء التي تقرأ مجرورة، الإضافة والظرف

الدرس التاسع: الاسم غير المنصرف

الدرس العاشر: العطف وحروف الاستئناف

الدرس الحادي عشر: الخبر عن المبتدأ المحذوف، البدل والمؤول

بالآخر

الدرس الثاني عشر: الجملة الفعلية والفاعل

الدرس الثالث عشر: الفعل المتعدي، الفعل اللازم والمفعول به

الدرس الرابع عشر: تقسيم الأفعال وأبواب الأفعال الثلاثية

الدرس الخامس عشر: الفعل المبني للمعلوم، الفعل المبني

للمجهول، نائب الفاعل

الدرس السادس عشر: المفعول به المقدم والمفعول به الضمير

الدرس الأول عشر: الضمير المتصل في حالة النصب

الدرس الثامن عشر: الضمير المتصل في حالة الجر

الدرس التاسع عشر: المبتدأ والخبر في الجملة الفعلية

الدرس العشرون: الضمير المنفصل في حالة الرفع، المبتدأ،

الضمير والخبر في الجملة

الدرس الحادي والعشرون: الضمير المرجع، الضمير ونمط

الجملة + الجر + المجرور + الفعل

الدرس الثاني والعشرون: النعت في الجملة الفعلية، والاسم

الموصول (أ)

الدرس الثالث والعشرون: الاسم الموصول (ب)

الدرس الرابع والعشرون: إنّ وأخواتها وكان وأخواتها

الدرس الخامس والعشرون: العدد والمعدود

الدرس السادس والعشرون: التمييز والاستثناء

الدرس الأول والعشرون: الفعل المضارع المنصوب والمصدر

المؤول

الدرس الثامن والعشرون: الفعل المضارع المجزوم

الدرس التاسع والعشرون: شكل الفعل وتقسيماته

الدرس الثلاثون: شكل المصدر

الدرس الواحد والثلاثون: شكل الفعل الأمر، اسم الفاعل،

اسم المفعول واسم التفضيل

الدرس الثاني والثلاثون: حال، المفعول المطلق والمفعول لأجله

الدرس الثالث والثلاثون: المفعول فيه والتوكيد

قائمة المفردات

تمارين عملية

٤. مؤشرات الكتاب " ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة
لقراءة الكتاب "

أما المؤشرات أو الإنجازات التي يرغب الكاتب في

تحقيقها من خلال دراسة قواعد النحو باستخدام كتاب "

ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة لقراءة الكتاب " فهي كالتالي:

(أ) أن يتمكن الطلاب من قراءة الكتاب الذي لا يحتوي

على الحركات بشكل صحيح ودقيق.

ب) أن يتمكن الطلاب من إعراب الجملة أو الكلمة بشكل صحيح.

ج) أن يتمكن الطلاب من إتقان مادة كتاب " ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة لقراءة الكتاب " (عبد الشكور

(٢٠٢٤ :

ب. القواعد النحوية

١. مفهوم القواعد النحوية

القواعد هي وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق

والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة

من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة

صحيحة. بمعنى أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم السنة

الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة

التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة إستخداما صحيحا

قال محمد بن احمد بن البارى في كتاب "الكواكب

الدرية" قواعد اللغة العربية هي علم بأصول يعرف بها أحوال

وأخر الكلام إعرابا وبناء. وأما عند أحمد زين دخلان فإن

القواعد العربية هي علم يعرف بها أحكام الكلمات العربية

حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعها من شروط

النواشخ وحذف العائد".

ليست لقواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى

ضبط الكلام وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان، ولذلك

ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه

الغاية.

لقد تعددت تعريفات النحو العربي، وهي على كثرتها

تدور حول معان

لأول: النحو بأحوال أواخر الكلم

لثاني: الثاني أنه علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب

العربية من الإعراب والبناء وغيرها، وهو علم بأصول يعرف

بها صحة الكلام وساده.

الثالث: النحو علم دراسة الجملة.

النحو العربي هو علم من العلوم العربية ينشأ في أيدي

رجاله منذ ينجو القرنين بعد نزل القرآن النحو لغة هو

صيغة المصدر من كلمة نحاً - نحوا بمعنى المقصودة الجهة،

والمقدار واصطلاحاً علم يبحث عن كل أواخر الكلمات

من المعرب والمبني". (Awan, 2023).

وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل
الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد
النحو تنتظر إلى الكلمة العرب. وقالت عزيزة فؤال بابستي
: النحو هو علم إعراب كلام العرب بما يعرض لها في حال
تركيبها من رفع أو نصب أو جر أو جزم بناء أي لزومها
حالة واحدة في كل حالات الإعراب، ويشمل دراسة
الكلمة من حيث الإشتقاق، والتركيب، والإدغام،
والإعلال، والإبدال، أي يشمل الصرف والنحو. (عزيزة
فؤال بابستي: ٢٠١٨)

وقال عباس حسن في النحو الوافي : النحو هو علم
معلوم العربية تعرف به أحوال الكلمات من حيث الإعراب
والبناء وما يعرض لها من الأحوال في تركيبها وعلاقتها بغيرها

من الكلمات فهو بحيث ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة

من رفع أو نصب أو جر أو جزم . (عباس حسن: ٢٠١٨)

و قال مصطفى الغلاييني إعراب (وهو ما عرف اليوم

بالنحو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من

حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال

تركيبها .

قواعد النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات

العربية من حيث الإعراب والبناء . قواعد النحو يعرف بها

وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية

إعرابها. (Syukriani, 2023)

فمن التعريفات السابقة يرى الباحث النحو هو علم

معلوم العربية تعرف به أحوال الكلمات من حيث الإعراب

والبناء وما يعرض لها من الأحوال في تركيبها وعلاقتها بغيرها

من الكلمات فهو بحيث ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة
من رفع أو نصب أو جر أو جزم.

٢. أهمية القواعد النحوية

وفقا لما ذكره سودراجات في مقاله بعنوان أهمية علم
النحو والصرف كأساس لكتابة الأبحاث العلمية باللغة العربية
سودراجات، ، هناك عدة نقاط هامة تم الإشارة إليها، من
بينها:

أ) تجنب الأخطاء في النطق أو الكتابة باللغة العربية،
وتعزيز القدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة.

ب) تعزيز القدرة على التفكير النقدي في دراسة قواعد
اللغة العربية.

ج) تسهيل فهم التعبيرات المستخدمة باللغة العربية.

(د) تحسين المهارات اللغوية.

(هـ) تسهيل تطبيق القواعد النحوية والصرفية في اللغة

العربية. (Rohmah & Dimyathi, 2024)

في مقاله بعنوان إشكالية تعلم اللغة العربية في جوانب
علمي النحو والصرف لدى طلاب الصف العاشر في المعهد
العلمي المختبر في جامبي، ذكر ميليندا يونيسا، عدة أهداف
هامة في دراسة علم النحو، ومن بينها:

(أ) تقليل احتمال حدوث أخطاء في النطق أثناء التواصل

باللغة العربية.

(ب) تحفيز تطوير التفكير النقدي فيما يتعلق بقواعد اللغة

العربية.

ج) مساعدة في تسريع الفهم في نقل المعلومات باستخدام

اللغة العربية.

د) توسيع الآفاق في اللغة.

هـ) تزويد القدرة على فهم اللغة الكلاسيكية التي ورثها

العلماء القدماء.

ز) توفير الحرية في الكتابة أو التأليف باللغة العربية.

(Yunisa, 2022)

٣. فوائد القواعد النحوية في قراءة الكتاب

قراءة هي مضى القدرة على الرموز المكتوبة والمنطوقة

بها، وفي النهاية صارت تعني : القدرة على حل الرموز،

وفهمها، والتفاعل معها واستثمار ما يقرأ في مواجهة

المشكلات التي يمر بها القارئ والانتفاع به في حياته، عن

طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوك بتمثيلة القريء.(وليد

احمد جابر:٢٠٠٢)

الكتاب هي آلات للقراءة و من المقصود هذا البحث،

الكتاب يعني كتب الإسلامية مثلاً القرآن الكريم وحرومية

(وضح النحو) ، الكفروي، وابن عقيل وغيرهم.

(Marzuqoh, 2018)

قراءة الكتاب هيكل لابد تطبيق القواعد النحوية، لأن

القراءة الكتاب الوضحي والصحيح لابد تعريف القواعد

النحوية أو الصرفية وعادة التطبيق في القراءة الكتاب كتب

التراث. ولكن أفضل عليها تعريف القواعد النحوية.

٤. مزايا و العيوب تعليم قواعد النحو

(أ) المزايا

هذه الطريقة لها مزايا عديدة حيث تكون لها

خصائص منها: (ULLA, 2019)

(١) إنها تعطي التركيز أكثر في قدرة القراءة

والكتابة والترجمة.

(٢) أنها تستخدم طريقة الترجمة كشكل أساس

جدا من التعلم

(٣) تعطي المزيد من التركيز في تحليل النحوية من

التعبيرات اللغوية المنطوقة.

(٤) ليس بالصعبة للمعلم وصف هذه الطريقة لأنه

لا يفضل على قدرة المحادثة.

ب) العيوب

(١) هذه الطريقة لا تُطور مهارات التحدث، وهي

مهارة أساسية في اللغة

(٢) هذه الطريقة تختلف للواقع، أن المعرفة اللغوية

للشخص لم تكن مسبقة مع تعليم قواعد اللغة

الأولى ولكن خلال تقليد الكلام / لا المحادثة.

(٣) الاستخدام العديد من اللغة الأم.

(٤) تعطى المزيد من التركيز في تدريس العلوم حول

العربية، بدلا من اللغة نفسها. (Makruf, 2016)

ج. الرغبة

١. مفهوم الرغبة

الرغبة هي الاهتمام، والمحبة (التميل القلبي) بشيء ما

مثل تعلم الصلاة أو تعلم كتابة الحروف العربية أو تعلم قراءة القرآن.

الرغبة تُعرّف أيضاً على أنها شعور بالحب والارتباط بشيء أو نشاط ما دون أن يُطلب منك ذلك. الرغبة في جوهرها هي قبول علاقة بين الذات وشيء خارج الذات. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زادت الرغبة. الرغبة (الاهتمام) تعني التوجه والنشاط العالي أو الرغبة الكبيرة تجاه

شيء ما. (Khalijah et al., 2023)

الرغبة هي الدافع الرئيسي في مسألة ما. ويمكن أن

يقال أن الرغبة هي شعور بالاهتمام بشيء ما. يتميز

الشخص الذي لديه الرغبة بوجود الاهتمام من أي شيء آخر وسيظهر اهتمامه من خلال الاشتراك في هذا الموضوع. إذن ستكون عملية النشاط سهلة إذا كانت مصحوبة بالرغبة. (ستي مارية ألفة: ٢٠٢١)

وفقا لسنجاجة (إقبال، ٢٠١١: ١٣)، فإن الرغبة هي الميل يسبب محاولة على الشخص لبحث عن أنشطة معينة أو تجريبها. فهذا الميل يجعله الاهتمام والتمتع بالنشاط. أما في رأي راما يوليس فإن الرغبة هي موقف يكون فيه لدى الشخص اهتمام بشيء مصحوب بالرغبة في معرفته أو تعلمه أو إثباته وجود مصلحة في شخص ما يسمح بمزيد من النظام في النشاط.

وفي نفس الوقت، وفقا لراما يوليس فإن الاهتمام هو موقف يكون فيه لدى الشخص اهتمام بشيء مصحوب

بالرغبة في معرفته أو تعلمه أو إثباته. وجود اهتمام بشخص

ما يسمح بمزيد من النظام في نشاط ما.

وأعرب وودورد (Woodward) والماركيز (Marquis) عن

رأي مماثل ذكرا أنه إذا كان لدى الشخص مصلحة في شيء

ماء، فإن هذا الاهتمام سيكون دافعا قويا لهذا الشخص

للمشاركة بنشاط في شيء يجذب انتباهه.

الرغبة هي اتجاه النفس إلى الأشياء المصحوبة بسرور

غالبا. الشخص الذي يرغب بشيء أو نشاط معين وهو يحبه

دون أن يأمره أحد بذلك. في الأساسي، فإن الرغبة هي قبول

العلاقة بين نفسه والأشياء الخارجي، والذي ستكون الرغبة

كبيرة إذا كانت العلاقة بينهما أقرب. (Yani, 2019)

وفقا لهورلوك (Hurlock) في رحمانتو (٢٠١١:١١)، يتم

تعريف الاهتمام على أنه مصدر للتحفيز من شأنه أن يقود

الشخص إلى القيام بشيء ما عندما يتم منحه حرية الاختيار.
إذا حكم الشخص على أن شيئاً ما له معنى بالنسبة له،
فيمكن استنتاج أنه مهتم به وسيسبب له الرضا في النهاية.

من هذه التعاريف السابقة، يمكن أن نستنتج أن
الاهتمام هو مصدر الدافع الذي يشجع الشخص على القيام
بشيء ما بمبادرة منه. سيجدد الاهتمام بنشاط ما مدى
مشاركة الشخص في النشاط. كلما كان اهتمام الشخص
أقوى، زاد اهتمامه بالنشاط . (Andriyani, 2012)

٢. مؤشرات الرغبة

عادة ما يقوم شخص ما في القيام بنشاط معين على
الفائدة. يمكن أن ينشأ رغبة من القلب ويمكن أن ينشأ أيضاً
من الخبرات المكتسبة من البيئة المحيطة. يمكن التعبير عن
الاهتمام من خلال بيان يشير إلى أن الطلاب يفضلون شيئاً

على آخر، ويمكن أيضًا أن يتجلى من خلال المشاركة في نشاط ما.

الرغبة التي يمكن أن تدعم التعلم هي اهتمامات في الموضوعات والمعلمين الذين يقومون بالتدريس الطريقة التي يمكن للمدرسين القيام به.

المعرفة ما إذا كان الطلاب مهتمين بالتعلم أم لا هي معرفة مؤشرات رغبة بالتعلم. يمكن معرفة هذه المؤشرات عند مشاركة الطلاب في التعلم. وبحسب جمرة فإن مؤشرات رغبة الطلاب بالتعلم هي كالتالي:

(أ) الشعور بالسعادة أو الإعجاب

(ب) بيان تفضل

(ج) هناك شعور بالاهتمام

(د) هناك وعي للتعلم دون إخباره

هـ) يتم الاهتمام. (Pramita, 2023)

يمكن رؤية مؤشرات رغبة الطلاب بالتعلم من عادات

الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم. ستبدو عادات الطلاب

مختلفة عن بعضها البعض لأن لكل طفل شخصية مختلفة.

لذلك، يجب على المعلم فهم.

٣. العوامل المؤثرة على الرغبة

العوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية

تنقسم إلى عوامل خارجية وعوامل داخلية. (Muliani, 2022)

أ) العوامل الداخلية

يتم تعريف العوامل الداخلية على أنها العوامل

التي تنشأ من داخل الطالب ، سواء كانت من البيئة

أو الأسرة أو حتى العوامل المعطاة من المعلم

العوامل الداخلية التي وجدها الباحثون هي تحليل المؤشرات

الرغبة بالتعلم التي تمت مناقشتها في المناقشة السابقة
العوامل الداخلية التي حصل عليها الباحثون هي
كما يلي.

(١) الشعور بالانتباه إلى التعلم

في هذه الدراسة، تشمل العوامل
الداخلية التي تؤثر على رغبة الطلاب في تعلم
اللغة العربية مشاعر المتعة والرغبة العالية في
المشاركة في الأنشطة التعليمية. بناءً على نتائج
الملاحظات التي قام بها الباحث، وجد
الباحثون أن الطلاب لديهم اهتمام منخفض
تجاه عملية تعلم اللغة العربية. يظهر ذلك من
خلال استجابة الطلاب التي لا تظهر أي
تفاعل مع شروحات المعلم، سواء في طرح

الأسئلة أو في الإجابة على الأسئلة التي

يطرحها المعلم. في الوقت نفسه، أظهر

الطلاب أنهم أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية

التي يقدمها المعلمون لأنهم يعتبرون أن اللغة

العربية صعبة، والطريقة التي يتبعها المعلمون في

تدريسها تبدو مملة بالنسبة لهم.

(٢) الشعور بالراحة في التعلم

هناك حاجة إلى الشعور بالراحة عند

حدوث عملية التعلم في توفير الراحة

للمعلمين للتدريس وللطلاب لفهم الدرس ،

بناء على نتائج مقابلة شخصية من المعلمين

أنه في كل مرة يراقب فيها المعلم الطلاب

عندما تتم عملية التعلم ، وجد أن بعض

الطلاب يظهرون موقفا هادئا ومريحا في

الاستماع إلى المادة على الرغم من أن الفهم

والرغبة لا يزال منخفضا . ثم تبين أيضا أن

الطلاب أظهروا موقفا غير مريح في تعلم

اللغة العربية لأن الطلاب لم يفهموا ما تم

شرحه من قبل المعلم ، لذلك كان هناك

شعور بعدم الراحة وأرادوا دائما التسرع في

إكمال عملية تعلم اللغة العربية في الفصل.

(٣) الرغبة في التعلم

التعليم في جوهره يهدف إلى توجيه

الشخص ليحصل على شخصية أفضل،

وأحد الجهود المبذولة في هذا التوجيه هو من

خلال عملية التعلم. في عملية التعلم التي

تشمل الطلاب والمعلمين، هناك حاجة إلى

رغبة كبيرة، سواء من المعلم في تقديم تعليم

جيد أو من الطلاب الذين لديهم نية جادة

في التعلم. بناءً على نتائج الملاحظات،

اكتشف الباحثون أنه خلال تدريس المعلم

ومراقبته لأنماط سلوك الطلاب، تبين أن

اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية منخفض،

رغم أن بعضهم يرغب في التعلم، إلا أنهم لا

يستطيعون فهم المادة المقدمة. ويرجع ذلك إلى

أن اللغة العربية بالنسبة لهم هي مادة أصعب

مقارنة بالمادة الأخرى، ويعترفون بصعوبة

حفظ المفردات والمواد الأخرى في اللغة العربية.

(١) مشاركة الطلاب

تتطلب عملية التعلم تفاعلا نشطا

واستجابة من الطلاب للمادة التي يقدمها

المعلم ، سواء كانت فرصة لطرح الأسئلة أو

فرصة للإجابة على الأسئلة من الأسئلة التي

قدمها المعلم . من نتائج مقابلة شخصية مع

الأشخاص ذوي الخبرة الذين هم أحد

المعلمين في مدرسة منهاج السلام الثانوية

الأهلية ، وجد الباحثون أن مشاركة الطلاب

أثناء عملية التعلم كانت منخفضة للغاية

عندما يطلب المعلم من الطلاب أن يسألوا ،

لا أحد يستجيب لطرح الأسئلة ولا عندما

يطلب المعلم من الطلاب الإجابة ، لا يكون

لدى الطلاب إجابة للإجابة . ثم من نتائج

مقابلة شخصية التي يمكن للباحثين من

خلالها من خلال الطلاب ، يعترفون بأنه

من النادر جدا الإجابة أو طرح الأسئلة عند

حدوث التعلم . وذلك لأن الطلاب

مرتّبكون ولا يفهمون المادة التي تتم دراستها

، مما يجعلهم لا يشاركون بنشاط عند إجراء

أنشطة التدريس والتعلم.

(ب) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي أشياء مختلفة تجعل

الطلاب لديهم رغبات تأتي من خارج الطالب . بناء

على النتائج التي توصل إليها الباحثون فيما يتعلق

بالعوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب بتعلم اللغة

العربية ، فإن العوامل الخارجية التي تؤثر على هذه

الرغبات هي كما يلي :

(١) الخلفية التعليمية

تؤثر الخلفية التعليمية على رغبة

الطلاب يتعلم اللغة العربية ، وذلك لأن

اللغة العربية لها علاقة وثيقة بالمدارس الكثيفة

باللغة العربية مثل معهد أو مدرسة. إذا كان

الطالب في الأصل من مدرسة حكومية ثم

تابع تعليمه في مدرسة حيث كان هناك تعلم

اللغة العربية ، فإن الطالب لا يعرف اللغة

العربية تماما إلا إذا أخذ دروسا خاصة في

اللغة العربية وبناء على نتائج مقابلة الباحث

مع المعلم ذكر أن رغبة طلاب مدرسة منهاج

السلام الثانوية الأهلية كان منخفضا لأن

جميعهم لم يأتوا من خريجي المدرسة. لا يزال

هناك العديد من هؤلاء الطلاب من خريجي

المدارس الابتدائية العامة ، لذلك لا يفهم

الطلاب كيف هي اللغة العربية حقاً لأنهم لم

يدرسوا في التعليم السابق. بعد ذلك، عندما

أجرى الباحثون مقابلات مع العديد من

الطلاب الذين تم استخدامهم كأشخاص

مرجعيين، اتضح أن لديهم خلفيات تعليمية

لم يسبق لهم تعلم اللغة العربية، لذلك واجهوا

صعوبات عند تعلم اللغة العربية وهذا جعل

رغبة هم بتعلم اللغة العربية.

(٢) منهجية المعلم في التدريس

ووفقا لأومي كالسوم في بحثها قالت إن

منهجية التعلم هي منهجية أو عملية يتم

تنفيذها في كل تعلم ، مثل الإندونيسية و

اللغة العربية وغيرها. في تعلم اللغة العربية وهو

أمر صعب إلى حد ما مثل تصور طلاب

مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية ،

يصبح من الصعب على المعلمين استخدام

أساليب التعلم الفعالة، بناء على نتائج

مقابلة شخصية مع المعلمين أن المنهجية

المستخدمة هي منهجية المحاضرة. وقال

شهرائني تامباك ، فإن منهجية المحاضرة هي

إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون

لتقديم التعلم من خلال الكلام أو الشفهي
ومع ذلك ، بناء على نتائج مقابلة شخصية
مع العديد من الطلاب ، فإن منهجية
المحاضرة التي استخدمها المعلم كانت رتيبة
للغاية من قبل الطلاب ، لذلك واجهوا
صعوبة في فهم المواد التي تم تسليمها شفويا
(Syafrianda & فقط ولم تكن مثيرة للربحية. & Syafrianda)
(Zulheddi, 2024)

(٣) البيئة المدرسية والأسرية

ووفقا لحزب الله، فإن البيئة لها دور مهم
جدا في فشل أو نجاح عملية التعلم. إذا كان
التعلم ناجحا ، بالطبع ، فإن الطلاب لديهم
مصلحة في التعلم. تبين أن الرغبة يتأثر

بالبيئة المدرسية والبيئة الأسرية، من خلال

البيئة ، سيحصل الطلاب على تأثير سلبي

أو إيجابي على شخصيتهم. بيئة إيجابية إذا

كانت قادرة على توفير الدافع أو التشجيع

للطلاب على الإعجاب بعملية التعلم ،

بحيث يكون لها نتائج تعليمية جيدة. ثم

على العكس من ذلك ، فإن البيئة السلبية

هي بيئة لا تجعل الطلاب لديهم الدافع

والرغبة بفهم التعلم البيئة التي تأخذ في

الاعتبار الرغبة بالتعلم ليست فقط من البيئة

المدرسية ، ولكن البيئة الأسرية لها أيضا دور

في دعم قدرة الأطفال على التعلم، بناء على

نتائج مقابلة شخصية مع الطلاب ، وجد

الباحثون معلومات تفيد بأن بيئتهم المدرسية

كانت طبيعية ، لذلك لم يشعر الطلاب

بأي تشجيع أو تحفيز يجعل الطلاب يحبون

تعلم اللغة العربية. ثم ذكر الطلاب أيضا أنهم

في بيئتهم الأسرية كانوا أقل حماسا لتعلم

اللغة العربية ، ولا حتى عدد قليل من

عائلاتهم أيضا لا يفهمون كيفية تعلم اللغة

العربية حقا.

(٤) القدرة على قراءة القرآن الكريم

في بيئة تعليمية قائمة على المدرسة ،

يرتبط ارتباطا وثيقا بالقرآن لأن العلوم

الإسلامية التي يتم تدريسها تشير إلى القرآن.

اللغة العربية لها علاقة وثيقة جدا بالقرآن

لأن اللغة المستخدمة في القرآن هي اللغة

العربية. لذلك ، تستخدم مهارات قراءة

القرآن أيضا كمرجع لإتقان تعلم اللغة

العربية. وفقا ل *Ineu Nurtresnaningsih* ،

فإن تعلم اللغة العربية هو واجب على المسلم

، لأنه من خلال اللغة العربية سيكون قادرا

على فهم محتويات القرآن.

(*Nurtresnaningsih, 2018*)

٤. كيفية التعرف على الرغبة

وأوضح جالي أن يمكن إظهار الرغبة من خلال العبارات

التي تشير إلى أن الطلاب يفضلون شيئا على آخر. ويمكن

إظهارها أيضا من خلال المشاركة في النشاط. (*Irfani, 2022*)

أما وفقا لسوبر وكريتس ادم *Super dan Crites*

(Adams)، يتم تصنيف الرغبة إلى أربعة أجزاء عند النظر إليها

من كيفية التعرف عليه (Irfani, 2022)

أ) إعراب الرغبة (*Expressed interest*)

يعني الرغبة التي تمكن رؤيتها من خلال تعبير

أو لفظ الشخص عن كائن معين. ويمكن معرفة هذه

الرغبة من خلال مطالبة مدار البحث بذكر أو كتابة

شيء يحبه ولا يكرهه.

ب) الرغبة واضحة (*Manifest interest*)

يعني الرغبة المعبرة عنها بالكثافة التي يشارك بها

مدار (*subject*) البحث مع موضوع (*object*) الرغبة.

وتمكن رؤية هذه الرغبة من خلال الملاحظة المباشرة

للأشياء المتعلقة بمدار البحث

ج) الرغبة المختبرة (Tested interest)

يعني أنها تمكن معرفة الرغبة من خلال

الاختبارات الموضوعية في كائن معين. تشير القيمة

العالية على كائن ما إلى أن الشخص مهتم بالكائن.

ح) الرغبة المخزونة (Inventoried interes)

بمعنى أنها تمكن رؤية الرغبة من الأدوات

الموحدة، والتي تحتوي عادة على سؤال حول هل مدار

البحث سعيد بموضع الرغبة أم لا.

د. الدراسة السابقة

في الأساس، يمكن للأبحاث التي سيتم إجراؤها الاهتمام بالأبحاث

الأخرى التي يمكن استخدامها كمرجع في إجراء البحوث. تتضمن الأبحاث

السابقة المشاهدة تقريبًا ما يلي:

بحث أجراه بوتري ديانا عام مرزوقة، آياتي. ٢٠١٧ تطبيق
كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة الكتاب التراث في
معهد الحكمة سلووارجا ويستخدم هذا البحث المدخل الكيفي،
طريقة جمع البيانات التي تستخدم في هذا البحث في الملاحظة
والمقابلة و الوثيقة استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات الذي
المتجره مهلس و خوبرمان تأكيد صحة البيانات في هذا البحث،
تستخدم الباحثة أسلوب التثليث في البيانات والطريقة و المصدر
ونتيجة البحث في الم تحفيظ التعليم قواعد النحوية القراءة الكتاب
العربية بكتاب الغاية تابع على اما في كتاب الغاية (٢) يكون
الإرشاد في قراءة الكتاب على عشرين يوما في عملية التعليم
القواعد النحوية القراءة الكتاب بكتاب الغاية.

بحث أجراه بوتري ديانا عام مرزوقة , Zulhedii Syafrianda

dan ٢٠٠٢٤ قلة الرغبة ابليتعلم هي إحدى مشكالت تعلم اللغة

العربية اليت جيب التغلب عليها . كان اهلدف من هذه الدراسة هو معرفة العوامل اليت تؤثر على رغبة الطالب بتعلم اللغة العربية . منهجية البحث اليت أجريت هي نوعية مع هنج دراسة احلالة . كانت تقنيات جمع البيانات امستخدمت يف هذه الدراسة هي امقابالت واملاحظة والتوثيق . أظهرت النتائج أن العوامل اليت تؤثر على رغبة الطالب بتعلم اللغة العربية تنقسم إبل عوامل داخلية وخارجية . تشمل العوامل الداخلية الرغبة ابلتعلّم والراحة يف التعلّم والرغبة يف التعلّم ومشاركة الطالب . بينما تشمل العوامل اخلارجية اخلفية التعليمية وطرق تدريس امعلمني والبيئة امدرسية والسرية والقدرة على قراءة القرآن .

أُجريت هذه الدراسة بواسطة سوبريادي في عام ٢٠١١ بعنوان كتاب "تحليل كتاب النصوص 'طريقة سريعة لتعلم قراءة الكتاب؛ طريقة سريعة لتعلم قراءة الكتاب من تأليف محمد حبيب عبد

الشكور (دراسة محتوى المواد الدراسية للغة العربية). كما تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الطريقة المستخدمة في هذا الكتاب. الدراسة التي أجراها الكاتب تندرج ضمن نوع من أنواع البحث الأدبي أو ما يسمى بالبحث المكتبي (البحث في المصادر). وفي تحليل البيانات، استخدم الكاتب تحليل المحتوى. جامعة الدولة الإسلامية. وتظهر نتائج الدراسة التي أجراها الكاتب أن الكتاب يحتوي على اختيار جيد حيث أن ٣٢,٥٨% فقط من المفردات التي تُدرّس من بين ٦٦٦ مفردة تم استخدامها بتكرار مرة واحدة. كما أن الكتاب يتمتع بتدرج جيد لأن ترتيب المواد يبدأ بالقواعد التي يتم مواجهتها بشكل متكرر أو الأكثر شهرة، ثم ينتقل إلى القواعد التي نادرًا ما تظهر في النصوص العربية. وعرض الكتاب جيد أيضًا لأنه يبدأ بشرح المادة، ثم تقديم أمثلة عن الموضوعات المطروحة، وأخيرًا إعطاء تمارين للطلاب. ومع ذلك، يظهر الكتاب

تكرارًا غير جيد لأن ٧١,٣٢% من المفردات الموجودة في الكتاب

هي مجموعة من المفردات التي تعرضت للتكرار أربع



هـ. إطار التفكير



ز. فروض البحث

فرض البحث هي إجابة مؤقتة لصياغة بحثية لا تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضاً ذكر الفرضيات كإجابات نظرية لصياغات مشكلة البحث. وبناء على ما سبق فإن الفرضية المطروحة في هذا البحث هي:

ها: هناك تأثير استخدام كتاب " ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة لقراءة الكتاب " على رغبة طلاب الصف الأولى في تعلم القواعد النحوية بمعهد سنطات علي باشا الإسلامي بنجكولو,

هو: لا يوجد تأثير استخدام كتاب " ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة لقراءة الكتاب " على رغبة طلاب الصف الأولى في تعلم القواعد النحوية بمعهد سنطات علي باشا الإسلامي بنجكولو.