

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الإستنتاجات

١. وبناءً على نتائج تحليل البيانات التي تمت مناقشتها والإجابات على صياغة المشكلة المقدمة في فصل المناقشة، يستنتج الباحثة أنه بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها $Thitung = 3,072$ بقيمة كبيرة تبلغ $0,03 > 0,05$ ومستوى الأهمية 5% اختبار ثنائي الاتجاه و $df = n - 2 = 1,669$ بهذا $Thitung$ اصغر T_{table} ($1,669 > 3,072$). حتى H_0 مرفوض H_a مقبول هذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين استخدام أسلوب الكتاب " ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة لقراءة الكتاب لحبيب عبد الشكور " على رغبة طلاب الصف الأول في بمعهد سنطات علي باشا الإسلامي بنجكولو يمكن رؤية العلاقة بين المتغير X في التأثير على المتغير

Y من قيمة معامل التحديد. ومن نتائج الحساب يتم الحصول على قيمة معامل التحديد. من نتائج الحساب، قيمة معامل التحديد التي تم الحصول عليها هي % ١٢,٩ بعبارة أخرى تأثير استخدام الكتاب استخدام كتاب " ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة لقراءة الكتاب لحبيب عبد الشكور " على رغبة طلاب الصف الأول في تعلم القواعد النحوية بمعهد سنطات علي باشا الإسلامي بنجكولو كبير % ١٢,٩ و % ٨٧,١ متأثرة بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

٢. استمرارًا للمناقشة التي تم تقديمها سابقًا، سيناقش الباحث اهتمام

الطلاب بتعلم قواعد النحو باستخدام كتاب " ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة لقراءة الكتاب لحبيب عبد الشكور " بمعهد سنطات علي باشا الإسلامي بنجكولو، بما في ذلك فئة الطلاب المهتمين بإجمالي ٦٦ طالب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج

الأبحاث التي أجراها باحثون بمجموع ٢٥ سؤالاً وحجم عينة بلغ

٦٦ طالب. وبذلك تم الحصول على حساب الفائدة مع فئة

الطلاب المهتمين جداً وهم ٣٦ طالب (٥٥%) فئة الطلاب

المهتمين ٢٨ طالب (٤٢%) , فئة الطلاب المهتمين جداً ٢

طالب (٣%) ولا يوجد طلاب أقل اهتماماً أو غير مهتمين.

ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث يوصى بأن يولي تطوير كتاب المنهج "

ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة لقراءة الكتاب لحبيب عبد الشكور "

المزيد من الاهتمام لتنوع المواد وتنوع الأسئلة ذات الصلة بالحياة

اليومية، حتى يتمكن الطلاب من فهم المفاهيم التي يتم تدريسها

بسهولة أكبر. وبالإضافة إلى ذلك، من أجل تحسين استخدام هذا

الكتاب، ينبغي للمعلمين أن يتلقوا تدريباً كافياً حول الطرق الفعالة

لإدارة الوقت وتسليم المواد باستخدام الكتاب استخدام كتاب " ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة لقراءة الكتاب لحبيب عبد الشكور". بالإضافة إلى ذلك، فإن دعم مرافق التعلم، مثل الفصول الدراسية المريحة ووسائل التعلم الكاملة، أمر مهم للغاية لتعزيز فعالية التعلم. كما يوصى بإجراء المزيد من البحوث لاستكشاف تأثير كتاب " ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة لقراءة الكتاب لحبيب عبد الشكور " في المواد ومستويات التعليم الأخرى، وكذلك لجمع ردود الفعل من المعلمين والطلاب لمواصلة تطوير هذا الكتاب ليكون أكثر قابلية للتطبيق وملاءمة لاحتياجات التعلم المتنوعة. وبالنسبة للباحثين، يقترح إضافة متغيرات مستقلة لإجراء المزيد من الأبحاث حتى تكون النتائج إيجابية سيقوم الباحثون بدراسة مشكلة الاهتمام بمعهد سنطاط علي باشا الإسلامي بنجكولو لاستكشاف الاهتمام

بتعلم القواعد في كل فصل من أجل قياس تطور اهتمام الأطفال
بالتعلم حتى يمكن أن يتطور إلى مرحلة أفضل.



المراجع

- Andriyani, S. (2012). *Minat Kerja Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri Fakultas Pendidikan Teknologi Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ardiyansyah, H., Hermuttaqien, B. P. F., & Wadu, L. B. (2019). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Moral Siswa Sekolah Menengah Pertama Se Kecamatan Bantur*. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 4(1), 1–7.
- Arikunto, S. (2010). *Metode peneltian*. Jakarta: Rineka Cipta, 173.
- Awan, B. (2023). *Pembelajaran Qowaid Nahwu di Kelas Ibtida'di Ma'had Ar-Raisiyyah Sekarbela Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022*. UIN Mataram.
- Catur, C. N. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di SD Negeri Kaliputih, Kec. Purwojati, Kab. Banyumas*. IAIN purwokerto.
- Chasanah, U. (2012). *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Metode كتاب ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة لقراءة الكتاب* Cara Cepat Bisa Baca Kitab Di Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta. Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga.
- Edi, F. R. S. (2016). *teori wawancara Psikodignostik*. Penerbit LeutikaPrio.
- Fathurrahman, A., Sumardi, S., Yusuf, A. E., & Harijanto, S. (2019). *Peningkatan efektivitas pembelajaran melalui peningkatan kompetensi pedagogik dan teamwork*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(2), 843–850.

I'anut, T. (2015). *Statistika pendidikan dan metode penelitian kuantitatif*. Malang: Madani.

Irfani, S. W. (2022). *الرغبة في استخدام المواقع الرسمية في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٨ في جامعة كديري الإسلامية الحكومية*. IAIN Kediri.

Juliansyah Noor, S. E. (2016). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Prenada Media.

Khalijah, W. N. Jannah, M., Rehan, H. Z., Yohana, Y., & Yohani, Y. (2023). *Peranan metode Pembelajaran terhadap minat dan prestasi belajar al-qur'an hadis*. *Al-Wasathiyah: Journal of Islamic Studies*, 2(2), 267–278.

Kusnadi, E. (2008). *Metodologi Penelitian: Aplikasi Praktis*. Jakarta Dan Metro: Ramayana Pers Dan STAIN Metro.

Makruf, I. (2016). *Strategi pembelajaran bahasa Arab aktif*. Need's Press.

Marzuqoh, A. (2018). *تطبيق كتاب "الغاية" في تعليم القواعد النحوية لقراءة*. *الكتاب التراث في معهد الحكمة سدوارجا*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Muliani, R. D. (2022). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*. *Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 139.

Nurtresnaningsih, I. (2018). *Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Serta Upaya Dalam Menanggulangnya*. *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1(1), 17–29.

Pramita, C. (2023). *Pengaruh Penggunaan Scramble Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Pancasila Bengkulu*. UIN Fatmawati

Sukarno.

Riadi, E., & Arifin, Z. (2014). *Metode Statistika Parametrik dan Nonparametrik: Untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan Dilengkapi Contoh Aplikasi Komprehensif*.

Rohmah, H., & Dimyathi, M. A. (2024). *Kontribusi Ilmu Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Yang Lebih Baik. Muhibbul Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 119–132.

Soyomukti, N., & Kusumanigrati, R. (2013). *Teori-teori pendidikan: tradisional, liberal, marxis-sosialis, postmodern*.

Sugiyono, D. R. (2015). *Statistika untuk penelitian [Statistic for research]*. Alfabeta, Bandung (2012.) (in Bahasa Indonesia).

Sugiyono, F. X. (2017). *Neraca Pembayaran: Konsep, Metodologi dan Penerapan (Vol. 4)*. Pusat Pendidikan Dan Studi Kebanksentralan (PPSK) Bank Indonesia.

Sugiyono, S. (2007). *Statistika untuk penelitian*. Alfabeta.

Suharsimi, A. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 134, 252.

Supriyadi, N. I. M. (2011). *Analisis Buku Teks “Cara Cepat Bisa Baca Kitab; Metode ثلاث و ثلاثون طريقة سريعة لقراءة كتاب” Karya Hm Habib A. Syakur (Kajian Materi Pembelajaran Bahasa Arab)*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Syafrianda, S., & Zulheddi, Z. (2024). *العوامل المؤثرة في رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية (الدراسة الحالة في مدرسة منهاج السلام الثانوية الأهلية تانجونج سلامات برجوت سي تون)*. *Al-Risalah: Jurnal Studi Agama Dan Pemikiran Islam*, 15(2), 767–789.

- Syukriani, E. D. (2023). *تأثير كفاءة الطلبة النحوية والصرفية في كتابة الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Ulla, F. N. U. R. K. (2019). *تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب الاجرومية بمعهد دار الفلاح بنديل جاتي كولون سمب جمفول تولونج أجونج*.
- Wiratna, S. (2015). *Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi. Metodologi Penelitian*, 1–8.
- Yani, E. (2019). *Analisis Penggunaan Media Internet Terhadap Minat Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri Se-Kota Bandar Lampung*. UIN Raden Intan Lampung.
- Yunisa, M. (2022). *Problematica pembelajaran bahasa arab dalam aspek ilmu Nahwu dan Sharaf pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi. Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 3(1), 63–79.

