

الباب الثاني

الاساس النظرى

أ. تعريف الفائدة

يقول لفائدة ببساطة، الفائدة (الفائدة) تعني الاتجاه أو الإثارة الشديدة أو الرغبة الشديدة في شيء ما.¹⁰ لذا، في عملية التعلم يجب أن يكون لدى الطلاب اهتمام. مفضل لمتابعة أنشطة التعلم المستمر، لأنه مع يشجع وجود الاهتمام الطلاب على إظهار اهتمامهم ، الأنشطة والمشاركة في الأنشطة التعليمية جاري التنفيذ. حتى يكون هناك المزيد من الاهتمام تنشيط وتنشيط الطلاب في التعلم دون التواجد التبحر وإعطاء الهدايا. يمكن لتأثير الظروف الفردية تغيير اهتمامات المرء لذلك يقال أن الفائدة ليست كذلك مستقر.¹¹ من حيث أصل الكلمة،

¹⁰ Muhibbin Syah, "Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru", (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.136

¹¹ Muhaimin, Korelasi Minat Belajar Pendidikan Jasmani Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, (Semarang : IKIP, 1994), hlm.4

معنى الاهتمام هو الاهتمام، الميل نحو الرغبة.^{١٢} في غضون ذلك وفقا

للمصطلح جهاز عقلي يتكون من خليط من المشاعر

والتوقعات/المواقف والأحكام المسبقة أو الميول الأخرى التي يوجه الفرد

إلى اختيار معين.^{١٣}

لفهم معنى مخرجات التعلم .وفقا لهاماليك، فإن مخرجات التعلم هي

حدوث تغيرات في السلوك لدى الشخص يمكن ملاحظتها وقياسها في

شكل معرفة واتجاهات ومهارات. يمكن تفسير هذا التغير على أنه

زيادة وتطور أفضل من ذي قبل وأولئك الذين ال يعرفون يصبحون

مدركين.^{١٤}

¹² Wjs, poerwardaminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka,1982), hlm.650

¹³ Andi Mappiare, *Psikologi Remaja*, (Surabaya : Usaha Nasional 1997), hlm.62

¹⁴ Omear Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 30

لفهم معنى مخرجات التعلم .وفقا لهاماليك، فإن مخرجات التعلم هي حدوث تغيرات في السلوك لدى الشخص يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل معرفة واتجاهات ومهارات. يمكن تفسير هذا التغير على أنه زيادة وتطور أفضل من ذي قبل وأولئك الذين ال يعرفون يصبحون مدرسين.^{١٥}

إن اهتمام الطلاب بالاستمرار في المدرسة الثانوية يرجع إلى مصالحهم الخاصة ويدعمه آباؤهم بنواياهم الخاصة. هدفهم هو الذهاب إلى المدرسة للدراسة فقط لاكتساب المعرفة، لأن هذه المدرسة تعلم التوازن بين المعرفة الدينية والمعرفة العامة. أملهم هو أنه عندما يذهبون إلى المدرسة في هذه المدرسة، سيكونون أذكاء ولديهم أخلاق جيدة يفخر بها آباؤهم.^{١٦}

¹⁵ Omear Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 30

¹⁶ Dasman Yanuri. 2016. *Minat Masyarakat Menyekolahkan Anak Ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) Dan Madrasah Tsyanauiyah (MTs) Di Kecamatan Semindang Gumayan Kabupaten Kaur*. Vol. 1, No. 2.

سوف يجلب اهتمام شخص ما بشيء ما الميل إلى الارتباط بشكل أوثق مع موضوع الاهتمام. هذه الحقيقة تنطبق في عملية التعلم، عندما يكون لدى الطلاب اهتمامًا كبيرًا بموضوع ما، ثم تلقائيًا يمكن للطلاب لعب دور نشط في التعلم، جسديًا والعمل عقليًا.

وفقًا للبروفيسور. دكتور. اسكندرواشد ود. دادانغ سونندار، الاهتمام يمكن القول أنها مزيج من الرغبة والإرادة يستطع طور.^{١٧} هناك ثلاثة قيود على الاهتمام، وهي الأولى، الموقف الذي يمكن أن يربط انتباه الفرد تجاه شيء معين بشكل انتقائي. الثاني: الشعور بأن الأنشطة والهوايات بعض الأشياء ذات قيمة كبيرة للأفراد. الثالث، كما جزء من الدافع أو الاستعداد الذي ينهي السلوك اتجاه أو غرض معين.

¹⁷ Iskandarwasid & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : Rosda, Cet ke-3, 2013), hlm. 113

وفقًا لإليزابيث هيرلوك، هناك سبع خصائص مثيرة للاهتمام التعلم على النحو التالي: الاهتمام ينمو جنبًا إلى جنب مع التنمية الجسدية والعقلية، الفائدة تعتمد على أنشطة التعلم، والتنمية قد يكون الاهتمام محدودًا، ويعتمد الاهتمام على فرص التعلم والاهتمامات تتأثر بالثقافة والمصالح العاطفية المرححة والاهتمامات المرححة أنانية، بمعنى الاهتمام المفرط بالنفس والتركيز من أجل رفاهية الفرد أو تحقيق مكاسب على حساب أو تجاهل الآخرين لذلك لديك الرغبة في الحصول عليها.¹⁸ وبناءً على بعض الآراء السابقة، على ذلك يجب أن يكون التعلم أو الهواية أو أي نشاط آخر بالطبع مهمًا أولاً أولاً، يجب أن نهتم به حتى يمكن تشغيله وفقاً لما هو عليه مُتوقع.

لفهم معنى مخرجات التعلم.

¹⁸Sulastrri, dkk, *Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas III SMP Negeri 1 Bangkinang*, Vol 1. No 1 2016.hlm. 15

وفقا لهاماليك، فإن مخرجات التعلم هي حدوث تغيرات في السلوك لدى الشخص يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل معرفة واتجاهات ومهارات. يمكن تفسير هذا التغير على أنه زيادة وتطور أفضل من ذي قبل وأولئك الذين ال يعرفون يصبحون مدركين.^{١٩}

ب. جوانب الاهتمام

وفقا لصحريات الفائدة هي نتيجة التعليم الجيد ضروري لفرد متعلم حقًا، يتميز بمناك اهتمام كبير وصحيح للأشياء التي يتم تقييمها باختصار من وجهة نظر الفرد في الحياة.^{٢٠}

أما بالنسبة للوفقًا لستيجينز، فإن جانب الاهتمام يتكون من الجانب المعرفي والجانب العاطفي.^{٢١}

¹⁹ Omear Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 30

²⁰ Suharyat, Yayat, *Hubungan Antara Sikap Minat Dan Perilaku Manusia*, 2009, Region Vol,1.1No 2, hlm. 10

²¹ Rivda Yetti, *Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Minat Membaca Anak Ditinjau Dari Pendekatan Stres Lingkungan*, 2009, pedagogi jurnal ilmu pendidikan Vol. XI, No.1 (17-28), hlm. 10

الجانب المعرفي هو مفهوم إيجابي لشيء مثل؛ الانتباه إلى الكائن المقصود والقدرة ومعرفة الكائن. يعتمد الجانب المعرفي على المفاهيم التي طورها شخص ما فيما يتعلق بالمجالات المتعلقة بالبشر.

١. الجانب المهر في هو مفهوم إيجابي لكائن مثل؛ الانتباه إلى الكائن المستهدف والمستهدف والقدرة والمعرفة بهذا الكائن. تعتمد الجوانب المعرفية على المفاهيم التي طورها الشخص فيما يتعلق بالمجالات المتعلقة بالإنسان.

٢. الجانب العاطفي هو الجانب الذي يحدد أبعاد الشعور والوعي العاطفي والإرادة التي تؤثر على أفكار الفرد وأفعاله. يشمل البعد العاطفي ثلاثة أشياء مهمة، وهي: تتعلق بالمشاعر حول الأشياء المختلفة والدوافع التي لدى الأفراد لهذه الأشياء مثل التجارب

الشخصية للآباء والمعلمين والأقران تجاه الأنشطة المتعلقة بهذه

الاهتمامات.^{٢٢}

ج. عناصر الاهتمام

بناء على عدة تعريفات تم طرحها من قبل الفقرة خبير أعلاه.

ومن ثم يمكن معرفة عناصر الاهتمام وهي:

١. هناك دافع، أي دافع. "عملية تنشيط الدوافع في أفعال أو سلوك،

تنظم السلوك أو الإجراءات لتلبية الاحتياجات أو لتصبح

أهدافاً".^{٢٣} من الفهم أعلاه يمكن القول أن الدافع هو عملية

تنشيط الدوافع، وتقوية الدوافع، بحيث يقوم الفرد بما يفعله.

^{٢٤} والدافع نفسه هو، "كل حالة أو حالة لشخص أو منظمة

²² Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, 1982), hlm. 29

²³ Skripsi, Rohatik, *Minat Masyarakat Untuk Menyekolahkan Anak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Kecamatan Gandus Palembang*, Fakultas Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Palembang, 2014, hlm. 17.

²⁴ Prof. Dr. Mar'at, *Sikap Manusia Perubahan Serta Pengukurannya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1982), hlm. 35-36

تؤدي إلى استعدادهم لبدء أو متابعة شيء ما أو سلسلة من السلوكيات أو الإجراءات. فيما يتعلق بالفائدة، الدافع هو قوة دافعة للأفراد لتنفيذ عمل.

٢. الاهتمام والسرور

في العملية العاطفية، الاهتمام هو السبب الأخير للانتباه.^{٢٥} الاهتمام مهم في تشجيع أو تحديد ظهور علاقة بين الموضوع والشيء الذي يتم النظر فيه. من هذا الاهتمام سينشأ شعور بالمتعة تجاه شيء سيؤدي في النهاية إلى الاهتمام.

٣. بحاجة إلى

هذا هو موقف الروح المستعدة في الشخص للقيام بفعل. يمكن أن يحدد توجيه حالة الاستعداد شدة الإجراء الذي سيتم تنفيذه، والذي قد يكون في شكل تعزيز التعلم الذي سيتم تنفيذه.

²⁵ Jurnal Komunikasi, Iin Soraya, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta Dalam Mengakses Fortal Media Jakarta Smart City*, Vol.VI, No. 1, Maret 2015, hlm. 12

٤. هناك مشاركة

سوف تتجلى هذه المشاركة في الأنشطة المختلفة التي يقوم بها الأفراد بشأن الأشياء محل الاهتمام. على سبيل المثال، إذا كان الطلاب مهتمين بموضوع معين، فعندئذ على الأقل يكونون على استعداد لانتظار وصول جدول الموضوع ليكونوا متحمسين لتعلمه.

٥. هناك شيء

الهدف الرئيسي الذي يجب تحقيقه بفعل أو جهد هو عملية لتحقيق الهدف. الهدف هو كائن أو هدف يثير الاهتمام. لذلك إذا كان الفرد مهتمًا بشيء أو غيره، فلن تنفصل جميع الجهود التي يبذلها الفرد عما يهمله.

د. خصائص الاهتمام

هناك عدة أنواع من خصائص الاهتمام، من بين أمور أخرى:

١. يثير الاهتمام موقفًا إيجابيًا تجاه شيء ما.

٢. هناك شيء ممتع ينشأ من الشيء.

٣. تحتوي على جائزة تخلق رغبة أو شغفًا للحصول على شيء يشير

الاهتمام.^{٢٦}

هـ. أنواع المصالح

١. بناءً على النشأة، يمكن تقسيم هذا الاهتمام إلى اهتمامات بدائية

ومصالح ثقافية. الاهتمام البدائي هو الاهتمام الذي ينشأ بسبب

الاحتياجات البيولوجية أو أنسجة الجسم، على سبيل المثال الحاجة

إلى الغذاء. وفي الوقت نفسه، فإن الاهتمام الثقافي هو اهتمام ينشأ

بسبب عملية التعلم.

٢. بناءً على الاتجاه، يمكن تقسيم الاهتمام إلى مصلحة داخلية

وخارجية. الاهتمام الجوهرى هو الاهتمام الذي يرتبط ارتباطاً مباشراً

²⁶ Skripsi, M Abdul Rouf, *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Membayar Zakat Di Rumah Zakat Cabang Semarang*, (Semarang : 2011), hlm. 29

بالنشاط نفسه، وهذه مصلحة أساسية أو حقيقية. الاهتمام

الخارجي هو الاهتمام المتعلق بالهدف النهائي للنشاط.

٣. بناءً على كيفية التعبير، يمكن تقسيم الاهتمام إلى أربعة، وهي:

أ. الاهتمام المعبر عنه، أي الاهتمام الذي يتم التعبير عنه من خلال

مطالبة الموضوع بذكر أو كتابة جميع الأنشطة، سواء تلك التي تحبها
وتلك الأقل إعجابًا.

ب. الاهتمام الواضح، أي الاهتمام الذي يتم التعبير عنه من خلال

الملاحظة أو الملاحظات المباشرة للأنشطة التي يقوم بها الموضوع أو
من خلال معرفة هواياته.

ت. الاهتمام الذي تم اختباره، أي الاهتمام المعبر عنه من خلال تلخيص

نتائج إجابات الاختبار الموضوعية الحالية.

ث. الاهتمام الجرد المعبر عنه باستخدام أدوات معيارية تحتوي على أسئلة

للموضوع.^{٢٧}

و. العوامل المؤثرة في الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

يمكن تمييز العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم إلى مجموعتين،^{٢٨} أنه :

أ. العوامل الداخلية

(١).العوامل الفيزيائية العوامل الفيزيائية مهمة جدا في العمل أنشطة

تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن لأي شخص أن يتعلمها بشكل

صحيح يجب أن يحاول الحفاظ على صحة جسمه مضمون.

(٢). عوامل نفسية

²⁷ Crow,D.L. dan Crow, A. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bina Ilmu). hlm. 12

²⁸ Putrina Mersa, dkk, “Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Minat Belajar Siswa Di Masa Pandemi”, Vol. 7, No.3, Juni 2021

هناك ما لا يقل عن أربعة عوامل تنتمي إلى عامل العوامل النفسية التي تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. عامل هذا العامل هو:

أ). انتباه الطلاب

لتكون قادرًا على ضمان نتائج تعليمية جيدة، يجب على الطلاب الانتباه إلى مادة اللغة العربية التي يتعلمونها، إذا لم يكن الموضوع محل اهتمام الطالب، فسيظهر الملل حتى لا يحبون التعلم. لكي يدرس الطلاب جيدًا، حاول دائمًا جذب انتباه الطلاب. ب). اهتمامات الطلاب

الاهتمام له تأثير كبير على تعلم اللغة العربية، لأنه إذا كانت مادة اللغة العربية قيد الدراسة لا تتوافق مع اهتمامات الطلاب، فلن يتعلم الطلاب كما يستطيعون، لأنه لا يوجد جاذبية بالنسبة له.

ج). موهبة الطالب

تؤثر الموهبة بشكل كبير على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، لذلك يجب أن تهتم المواد التي يقدمها المعلم بمواهب الطلاب، إذا كانت مادة درس اللغة العربية التي يدرسها الطلاب متوافقة مع مواهبهم، فإن نتائجهم التعليمية ستكون أفضل لأنهم يستمتعون بالتعلم وبالتأكيد سيكونون أكثر نشاطاً في التعلم في المستقبل.

د). تحفيز الطالب

في عملية التعلم، يجب مراعاة ما يمكن أن يشجع الطلاب على الدراسة بشكل جيد، من خلال تكوين دوافع قوية من خلال التمارين أو العادات والتأثيرات البيئية القوية جداً. مثل جعل الطلاب معتادون على التحدث باللغة العربية كل يوم، فإنه سيحفز الطلاب على

التحدث باللغة العربية بشكل صحيح.

ب. عوامل خارجية

العوامل الخارجية هي الأشياء التي تجعل الطلاب مهتمين من الخارج، مثل التشجيع من أولياء الأمور/الأوصياء والمعلمين والبيئة المحيطة.²⁹ تشمل هذه العوامل الخارجية الجوانب البيئية التي تتكون من دعم الأسرة وجو التعلم، ثم جوانب من جو التعلم الذي يتكون من مرافق التعلم .

١) الدعم الأسري

يعد الدعم من أولياء أمور الطلاب أحد الدوافع خارج الطلاب. يصبح الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم في المدرسة بدعم من والديهم. إذا كان هناك طلاب يجدون صعوبة في التعلم في فهم الموضوع، يمكن أن يساعد المعلم الآباء المسؤولين عن توجيه الطلاب عندما يكونون خارج المدرسة.

²⁹ Lusi Marleni, “faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas VIII SMP NEGERI 1 Bangkinang”, vol. 1. No. 1 Mei 2016, hlm. 152

٢) جو التعلم

عندما يتم تنفيذ التعلم، فإن حالة عملية التعلم مؤثرة للغاية في عملية التعلم. من نتائج المقابلات وفقًا للعديد من الطلاب، لم تكن حالة التعلم الخاصة بهم مواتية للغاية بسبب الانحرافات أثناء التعلم. يمكن أن يؤدي التحكم في الموقف أثناء عملية التعلم التي يوفرها أولياء الأمور إلى جعل الطلاب هادئين بحيث يمكن تنفيذ التعلم بسلاسة.

٣) مرافق التعلم

في هذه الدراسة، تشمل العوامل الخارجية التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم البنية التحتية والمعلمين وأولياء أمور الطلاب. المرافق والبنية التحتية التي تدعم أنشطة عملية التعلم لدعم أنشطة التدريس والتعلم، وغيرها من القرطاسية الطلابية. يتم تضمين البيئة المدرسية في

العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على عملية تعلم الطالب.

(٤) مدرس

معلمفي العملية التعليمية، مهمة تثقيف وتعليم الطلاب حتى
يصبحوا بشرًا يمكنهم تنفيذ مهام حياتهم في انسجام مع طبيعتهم
كبشر.^{٣٠}

المدارس الداخلية الإسلامية هي الأماكن التي تكون فيها المعرفة
الدينية هي الموضوع الرئيسي. المدارس الداخلية الإسلامية تغرس
الأخلاق أكثر أهمية من الذكاء. المدارس الداخلية الإسلامية هي
مؤسسات تعليمية حيث يعيش الطلاب معًا ويدرسون تحت إشراف
المعلمين ولديها مهاجع للطلاب للبقاء فيها.^{٣١}

³⁰ Ah. Choiron, *Budaya Organisasi Pesantren Dalam Membentuk Santri Putri Yang Peduli Konservasi Lingkungan*, Palastren Volume 10 Nomor 2, Desember 2017 hal: 176

³¹ Adnan Mahdi. *Sejarah Dan Peran Pesantren Dalam Pendidikan Di Indonesia. Jurnal Riset Dan Kajian Keislaman* Vol II No.1 April 2013M./ Jumadi as- Sani 1434 H

١. دور المدارس الداخلية الإسلامية

من المتوقع أن يكون للتعليم مهاد أدوار مختلفة كنموذج في التعليم الوطني، الأول هو دور فعال. لا شك أن جهود التربية الوطنية تتطلب وسائل كوسيلة لتحقيق أهدافها. يتم تشكيل هذه المرافق بشكل رسمي وغير رسمي وهي مجرد مساعدة ذاتية من المجتمع. والثاني هو دور التنوع. تم تطوير تعليم مهاد بشكل أساسي لتبسيط الجهود في البث وتجربة التعاليم الدينية. والثالث هو دور التعبئة المجتمعية. في الواقع، لم تكن جهود التعليم الوطني الرسمية قادرة على استيعاب جميع الحقوق التعليمية للبيزانترين لأبنائهم وبناتهم. رابعاً: دور النمو العقلي والمهارات. كهدف للتعليم الوطني.^{٣٢}

³² Nenden Maesaroh, Yani Achdiani. Tugas dan Fungsi Pesantren Di Era Modern. *Jurnal / Sosieta*s, Vol. 7, No. 1, 2017

٢. أهداف التعليم في المدرسة الداخلية الإسلامية

الغرض المحدد للمدارس الداخلية الإسلامية هو تكوين شخصية مسلمة وتنميتها، أي شخصية تؤمن بالله وتُحافه، لها شخصية نبيلة، مفيدة للمجتمع أو تخدم المجتمع. من الناحية المثالية، فإن تنمية الشخصية التي تريد أن تستهدفها هي شخصية المحسن.^{٣٣}

٣. مفهوم نتائج التعلم

نتائج التعلم هي مصطلح يُستخدم عادةً في تقييم التعلم، حيث يتم التقييم لمعرفة مدى تطور المتعلمين في إتقانهم للمادة الدراسية. تُستخدم نتائج التعلم لبيان النتائج المثلى من النشاطات التعليمية. يتكون مصطلح "نتائج التعلم" من كلمتين، هما "نتائج" و"التعلم"،

³³ Nenden Maesaroh, Yani Achdiani. Tugas dan Fungsi Pesantren Di Era Modern. *Jurnal Societas*, Vol. 7, No. 1, 2017 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2018), hlm. 60 , hlm. 7

ولكل منهما معنى مختلف يجب فهمه من أجل الوصول إلى المعنى

الكامل لمفهوم نتائج التعلم.

وفقًا لـ "هاماليك"، فإن نتائج التعلم تُعرّف بأنها التغير في سلوك

الفرد الذي يمكن ملاحظته وقياسه من حيث المعرفة، والمواقف،

والمهارات. ويمكن تفسير هذا التغير على أنه تطور وتحسن نحو

الأفضل مقارنةً بالحالة السابقة، أي من لا يعرف يصبح يعرف

.يمكن تعريف نتائج التعلم أيضًا بأنها الحد الأقصى من النتائج التي

حققها الطالب بعد خوضه عملية التعليم والتعلم في مادة معينة .

نتائج التعلم لا تقتصر فقط على الدرجات، بل يمكن أن تكون في

شكل تغير في التفكير، أو الانضباط، أو المهارات، وغيرها من

الجوانب التي تدل على تغير إيجابي.

مفهوم نتائج التعلم هو عملية تهدف إلى تحديد قيمة تعلم

الطلاب من خلال أنشطة التقييم أو قياس نتائج التعلم . وبناءً

على التعريف السابق، يمكن القول إن الهدف الأساسي من نتائج التعلم هو معرفة مستوى النجاح الذي حققه الطالب بعد مشاركته في نشاط تعليمي معين، حيث يتم التعبير عن هذا المستوى من النجاح من خلال مقياس التقييم الذي قد يكون على شكل حرف أو كلمة أو رمز.^{٣٤}

ز. الدراسات السابقة

بعض الدراسات ذات الصلة في هذا البحث هي:

١. رسالة البكالوريوس لـ "هانا فيتزاتون نيسا" سنة ٢٠١٣ بعنوان :
"تأثير الرغبة في التعلم على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية برانغسونغ كيندال". ومن خلال هذا البحث يمكن الاستنتاج بأن رغبة طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية برانغسونغ كيندال في تعلم اللغة العربية تُعدّ جيدة، حيث بلغ متوسط

³⁴ Dimyanti Dan Mudjiono, Belajar Dan Pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hl. 200

الدرجات ٠.٠٩٠٦٣. أما التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية للطلاب أنفسهم فيُعدّ مقبولاً، حيث بلغ متوسط الدرجات ٠.٥١٠٨١. ويوجد تأثير معنوي بين رغبة الطلاب في التعلم والتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية، لأن متوسط القيمة المحسوبة (٠.٠٧٥٤٤) أكبر من متوسط القيمة الجدولية، حيث كانت القيمة الجدولية عند مستوى دلالة ١٪ هي ٠.٠٤٤٢، وعند مستوى دلالة ٥٪ هي ٠.٠٣٤٤.^{٣٥}

٢. رسالة البكالوريوس لـ "بوتري سيتي فضيلة" سنة ٢٠١٩

بعنوان "تأثير الرغبة في التعلم على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة سليمان يوغياكرتا".

أظهرت نتائج هذا البحث أن الرغبة في التعلم تؤثر على التحصيل الدراسي بنسبة ٤٠٢٦٪، وقد تم إثبات ذلك من خلال $R^2 =$

٠.٥١٣٠ و $p = ٠.٠١٠٠ < ٠.٠٥٠٠$). أما النسبة الباقية، وهي

٦٠٧٣٪، فتعود إلى عوامل أخرى تؤثر على الرغبة في التعلم، مثل

³⁵ Hana Fitratun Nisa, *Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTsN Brangsang Kendal*. Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Tadris. Tahun 2013

الدافع للتعلم، وبيئة التعلم، والوسائل التعليمية، ودعم الوالدين، وغيرها. وبذلك تم قبول الفرض البديل (Ha) الذي ينص على أن "هناك تأثيرًا للرضا في التعلم على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة سليمان يوغياكرتا". ويمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا بين الرضا في التعلم والتحصيل الدراسي، ويوجد بين المتغير X والمتغير Y ارتباط إيجابي وتأثير معنوي.³⁶

ج. الإطار الفكري

يُعَدُّ الاهتمام من العوامل المهمة التي تؤثر في نجاح تعلم الطلاب. وفي سياق التعليم في المعاهد الإسلامية (المدارس الداخلية)، فإنَّ رغبة الطالب في الإقامة بالمعهد تعكس جاهزيته، ودافعيته، وجديته في متابعة الحياة التعليمية داخل البيئة المعهدية. فالطلاب الذين لديهم رغبة قوية في الإقامة غالبًا ما يكونون أكثر تقبُّلاً وحماسًا تجاه مختلف الأنشطة في المعهد، بما في ذلك تعلم اللغة العربية التي تُعَدُّ جزءًا

³⁶ Putri Siti Fadhillah, *Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 10 Sleman Yogyakarta*. Skripsi: program studi Agama Islam jurusan studi islam fakultas ilmu agama islam Universitas Islam Indonesia. Tahun 2019

أساسيًا من المنهج الدراسي فيُتَعَبَرُ اللغة العربية اللغة الأساسية لفهم الكتب الكلاسيكية (التراث) والمصادر الإسلامية، ولذلك فهي تحتل مكانة مهمة في التعليم المعهدي. ومن ثم، فإنَّ نجاح تعلم اللغة العربية لا يتوقف فقط على الأساليب أو المحتوى، بل يتأثر كذلك بالدوافع الداخلية للطلاب، ومنها رغبتهم في الحياة المعهدية.

وبناءً على ذلك، يُتَوَقَّعُ أن تؤدي رغبة الإقامة العالية إلى تأثير إيجابي على سلوك الطلاب، ومشاركتهم، ونتائج تعلمهم للغة العربية. وعلى العكس من ذلك، فإن الطلاب الذين لا يملكون رغبة في الإقامة، أو الذين التحقوا بالمعهد فقط استجابةً لرغبة الوالدين، قد يُظهرون قلة الحماس في التعلم، مما ينعكس سلبيًا على نتائج تعلمهم للغة العربية. هذا الإطار الفكري يقود إلى فرضية مفادها أن هناك تأثيرًا إيجابيًا بين رغبة الطلاب في الإقامة بالمعهد وتعلمهم للغة العربية في الصف السابع من معهد حرسالك.