

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير خلفية الرغبة في الإقامة في معهد على تعلم اللغة العربية في الصف السابع (VII C) في مدرسة المدرسة الثانوية معهد حرسالكم بمدينة بنغكولو. تم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال طرق الملاحظة، الاستبيانات، والوثائق. تم توزيع استبيان رغبة الإقامة في معهد على ٣٠ طالبًا من الصف السابع (VII C) كعينة للبحث. قبل استخدام الاستبيان، تم إجراء اختبار صلاحية الأداة أولاً على طلاب الصف السابع (VII A) الذين بلغ عددهم ٢٨ طالبًا.

أظهرت نتائج اختبار الصلاحية أن من بين ٣٠ عبارة في استبيان الرغبة في الإقامة في معهد، تم اعتبار ٢٤ عبارة صالحة، بينما كانت ٦ عبارات غير صالحة. تشير هذه النتائج إلى أن أداة البحث المستخدمة

قد استوفت شروط الصلاحية ويمكن استخدامها في قياس المتغيرات في البحث.

بعد ذلك، تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام تقنية ألفا كرونباخ. أظهرت نتائج اختبار الموثوقية أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لاستبيان الدافعية كانت ٠.٩١٥. نظرًا لأن هذه القيمة أكبر من قيمة r الجدولية (٠.٣٨٨)، فإن أداة البحث هذه تُعتبر موثوقة ويمكن الاعتماد عليها في قياس المتغيرات التي تم دراستها.

بعد توزيع الاستبيان على عينة البحث، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقتي كولموغوروف-سيميرنوف وشايفرو-ويلك. أظهرت نتائج التحليل أن كلا المتغيرين لهما قيمة دلالة أكبر من ٠.٠٥، مما يعني أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وبالتالي يمكن إجراء التحليل الإحصائي البارامتري.

بعد التأكد من أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، تم إجراء اختبار الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين متغيرات رغبة الطلاب في الإقامة في معهد وتعلم اللغة العربية. أظهرت نتائج اختبار الارتباط أن قيمة

معامل الارتباط (R) كانت ٠.٩٣١ مع قيمة دلالة ٠.٠٠٠٠٠٠ بما أن قيمة الدلالة أقل من ٠.٠٠٠٥، يمكن الاستنتاج بوجود علاقة معنوية بين تحفيز المعلم ومشاركة الطلاب. كما يشير معامل الارتباط ٠.٩٣١ إلى أن العلاقة بين المتغيرين تقع ضمن فئة قوية جدًا، مما يعني أنه كلما زادت رغبة الطلاب في الإقامة في معهد، تحسن أيضًا تعلمهم للغة العربية.

بعد ذلك، تم إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط لمعرفة تأثير خلفية رغبة الطلاب في الإقامة في معهد على تعلم اللغة العربية. أظهرت نتائج تحليل الانحدار أن قيمة معامل الارتباط (R) كانت ٠.٩٣١، وقيمة معامل التحديد (R^2) كانت ٠.٨٦٧. وهذا يعني أن خلفية رغبة الطلاب في الإقامة في معهد تسهم بنسبة ٨٦.٧٪ في تعلم اللغة العربية، بينما يؤثر العامل الآخر الذي لم يتم دراسته في هذه البحث بنسبة ١٣.٣٪.

أظهرت نتائج اختبار F أن قيمة F المحسوبة كانت ١٨٢.٩٢٦ مع قيمة دلالة قدرها ٠.٠٠٠٠٠. وبما أن قيمة الدلالة أصغر من ٠.٠٠٠٥، يمكن الاستنتاج أن نموذج الانحدار المستخدم في هذه الدراسة مقبول

وأن خلفية رغبة الطلاب في الإقامة في معهد تؤثر بشكل معنوي على تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار t أن قيمة t المحسوبة كانت ١٣.٥٢٥، وهي أكبر من قيمة t الجدولية (٢٠٠٤٨)، مع قيمة دلالة قدرها ٠.٠٠٠٠، مما يعني أن خلفية رغبة الطلاب في الإقامة في معهد تؤثر بشكل معنوي على تعلم اللغة العربية.

استنادًا إلى نتائج التحليل الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أنه يوجد تأثير إيجابي ومعنوي بين خلفية رغبة الطلاب في الإقامة في معهد وتعلم اللغة العربية في الصف السابع (VII C) في المدرسة الثانوية حرسالكم بمدينة بنگكولو. بمعنى أنه كلما زادت خلفية رغبة الطلاب في الإقامة في معهد، تحسن أيضًا مشاركتهم في عملية تعلم اللغة العربية. لذلك، من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية، من المهم للمدرسة أن تهتم وتنمي رغبة الطلاب في الإقامة في معهد. يمكن تحقيق ذلك من خلال تعزيز القيم الإسلامية، وتقوية شخصية الطلاب في معهد، بالإضافة إلى تقديم فهم حول أهمية الإقامة في معهد كجزء من التعليم الديني.

علاوة على ذلك، يجب أن يتم الحفاظ على بيئة معهد بحيث تظل مريحة ودينية وتدعم روح التعلم لدى الطلاب.

ب. التوصيات

استنادًا إلى نتائج البحث حول تأثير خلفية رغبة الطلاب في الإقامة في معهد على تعلم اللغة العربية في الصف السابع (VII C) في المدرسة الثانوية حرسالكم بمدينة بنجكولو، هناك بعض التوصيات التي يمكن تقديمها للأطراف المعنية بحيث يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث بشكل أوسع وتنفيذها في بيئة التعليم.

١. لمعلم اللغة العربية

يلعب المعلم دوراً محورياً في تشكيل حماس الطلاب ورغبتهم في التعلم، خصوصاً في تعليم اللغة العربية. ولذلك، ينتظر من المعلم أن يستطيع:

أ. أن يفهم خلفية الطلاب، خصوصاً فيما يتعلق بأسبابهم ودوافعهم في اختيار الدخول إلى المعهد، لكي يكون أسلوب التعليم أكثر موافقة لاحتياجاتهم وخصائصهم.

ب. أن يطور تنوع أساليب التعليم، مثل التعليم السياقي، والتعليم التواصلي، والتعليم القائم على المشاريع، والمناقشات الجماعية، لكي يساهم في تحفيز اهتمام الطلاب باللغة العربية

ج. أن يقدم دوافع تكون ذات طابع شخصي وديني، نظرا لأن طلاب المعاهد يملكون في العادة دوافع روحية عالية. ويمكن تطبيق ذلك من خلال دمج القيم الإسلامية في تعليم اللغة العربية.

د. أن يطور تقييم التعلم بشكل لا يقتصر على الجانب المعرفي فقط، ولكن يشمل أيضا الجوانب الوجدانية والحركية، لكي يمكن متابعة نشاط الطلاب واهتمامهم وتطويره

٢. للطلاب

يجب على الطلاب، وهم الفاعل الرئيسي في عملية التعلم، أن ينموا وعيا بأن نجاح التعلم لا يتوقف على البيئة والمعلم فقط، ولكن أيضا على الدوافع الداخلية. ولذلك:

أ. ينتظر من الطلاب أن يستفيدوا من بيئة المعهد كوسيلة للتدريب والتطبيق لغويا، سواء في التواصل اليومي أو في الأنشطة الدينية.

ب . تعزيز عادة قراءة الكتب والمواد باللغة العربية بشكل ذاتي، لتوسيع المعرفة وتعزيز التحكم في المفردات وتراكيب اللغة.

ج . المشاركة الفعالة في التعلم الصفّي، بما في ذلك الشجاعة في طرح الأسئلة، وإبداء الآراء، والمساهمة في المناقشات الجماعية.

د . تنمية الرغبة في الدخول إلى المعهد ليس باعتباره واجبا فقط، بل كجزء من الجهد للتعلم في العلوم الدينية واللغوية، مما سيكون له فائدة كبيرة في الحياة الدينية والمجتمعية.

٣. للمدارس والمعاهد

كمؤسسات تعليمية رسمية وغير رسمية، يحمل مدرسة متوسطة والمعهد والمعهد دورا هاما في تخليق بيئة تعليمية تدعم النمو. ولذلك:

أ . يجب على المدارس والمعهد أن يتعاونوا في تناغم أنشطة تعليم اللغة العربية في كل من الصف وفي بيئة المعهد، لكي تصبح اللغة العربية قريبة إلى حياة الطلاب في يومهم.

ب .توفير تجهيزات لتعليم اللغة العربية بشكل مثالي، مثل مكتبة خاصة
للالغة العربية، وغرف الملتيميديا، وتدريب المعلمين لتطوير أسلوب
التدريس بالمنهج المبتكر.

ج .تنظيم أنشطة إكستركوريكلر مثل مسابقات الخطابة باللغة العربية،
والمحاضرات، أو جرائد اللغة العربية كمنابرة لتحسين المهارات وفي
نفس الوقت لزرع الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

د .إعداد برامج لتنشيط رغبة الطلاب، خاصة الذين لديهم خلفية في
دخول المعهد بدافع من ولي أمرهم، لكي يستطيعوا إيجاد دوافعهم
الداخلية خلال عملية التعلم.

٤ .للباحثين في المستقبل

تحمل هذه الدراسة بعض المحاذيد، مثل أنها تمت في مدرسة واحدة
واستخدم فيها النهج الكمي التوصيفي. ولذلك، ينصح في الدراسات
المقبلة:

أ .توسيع نطاق الدراسة بمشاركة أكثر من مدرسة أو معهد ليكون
نتيجة الدراسة أكثر تمثلا ويمكن تعميمها.

ب .إضافة متغيرات أخرى يمكن أن تؤثر في تعليم اللغة العربية، مثل عامل أسلوب التعلم، ودور الزملاء، أو دعم العائلة.

ج .استخدام النهج المختلط (الطرق المتحدة) أو النهج النوعي لكي يتم حفر أعماق خلفية الطلاب، وتجربهم، ودوافعهم في الدخول إلى المعهد.

د .إجراء دراسة طويلة لرصد تطور رغبة الطلاب وإنجازهم في تعليم اللغة العربية على مدار بعض التدريبات أو السنوات.



فهرس

Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004).

Adnan Mahdi. Sejarah Dan Peran Pesantren Dalam Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Riset Dan Kajian Keislaman* Vol II No.1 April 2013M./ Jumadi as- Sani 1434 H

Ah. Choiron, *Budaya Organisasi Pesantren Dalam Membentuk Santri Putri Yang Peduli Konservasi Lingkungan*, Palastren Volume 10 Nomor 2, Desember 2017 hal: 1 Zuhairi Misrawi, *Hadratusyaikh Hasyim Asy- 'ari Moderasi Keumatan dan Kebangsaan*, (Jakarta: Kompas. 2010)

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajawaliPers, 2014).

Andi Mappiare, *Psikologi Remaja*, (Surabaya : Usaha Nasional 1997

Crow,D.L. dan Crow, A. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bina Ilmu).

Dasman Yanuri. 2016. *Minat Masyarakat Menyekolahkan Anak Ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) Dan Madrasah Tsyanauiyah (MTs) Di Kecamatan Semindang Gumayan Kabupaten Kaur*. Vol. 1, No. 2.

Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, 1982).

Fathul Aminudin Aziz, *Manejemen Pesantren*, (Purwokerto: STAIN Press, 2014).

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar,2015).

indigenous: dalam KBBI *in'digenous* {*in'dideinos*} a Meng .
penduduk asli ; pembawaan.

Iskandarwasid & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : Rosda, Cet ke-3, 2013).

Jurnal Komunikasi, Iin Soraya, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta Dalam Mengakses Portal Media Jakarta Smart City*, Vol.VI, No. 1, Maret 2015.

Lusi Marleni, “*faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas VIII SMP NEGERI 1 Bangkinang*”, vol, 1. No. 1 Mei 2016.

Mengutip tulisan Prof. Dr. Abdul Djamil M.A (Rektor IAIN Wali Songo Semarang) dalam kata Pengantar buku Dekonstruksi Sastra Pesantren karya Muhammad Abdullah, 2006: xiv

M Abdul Rouf, *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Membayar Zakat Di Rumah Zakat Cabang Semarang*, (Semarang : 2011).

M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005).

Muhibbin Syah, “*Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*”, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005).

Muhaimin, *Korelasi Minat Belajar Pendidikan Jasmani Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani*, (Semarang : IKIP, 1994).

Nenden Maesaroh, Yani Achdiani. Tugas dan Fungsi Pesantren Di Era Modern. *Jurnal Sosietas*, Vol. 7, No. 1, 2017.

Omear Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).

Putrina Mersa, dkk, “*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di Masa Pandemi*”, Vol. 7, No.3, Juni 2021

Prof. Dr. Mar'at, *Sikap Manusia Perubahan Serta Pengukurannya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1982).

Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2013).

Rivda Yetti, *Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Minat Membaca Anak Ditinjau Dari Pendekatan Stres Lingkungan*, 2009, pedagogi jurnal ilmu pendidikan Vol. XI, No.1 (17-28).

Rohatik, *Minat Masyarakat Untuk Menyekolahkan Anak di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hidayah Kecamatan Gandus Palembang, Fakultas Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Palembang*, 2014

Samsu, *Metode Penelitian Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research And Development*, (Jambi: Pusat Studi Agama Dan Kemasyarakatan (PUSAKA), 2017).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018).

_____, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013).

Suharyat, Yayat, *Hubungan Antara Sikap Minat Dan Perilaku Manusia*, 2009, Region Vol, 1.1 No 2.

Sulastris, dkk, *Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas III SMP Negeri 1 Bangkinang*, Vol 1. No 1 2016.

Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, 2011).

Wjs, poerwardaminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1982).

Yayan Alpiyan, M. Pd, Sri Wulan Anggraeni, M. Pd, Unika Wiharti, Nizmah Maratos Soleha, *Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia*, Jurnal Buana Pengabdian, Vol. 1 No 1, Februari 2019 ISSN 2657-0203.