

فعالية استخدام وسائط التعليم *Solite Kids* في تحسين قدرة حفظ
المفردات لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية ٢ بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية
الأولى كلية التربية والتدريس في شعبة تعليم اللغة العربية

الباحثة:

جيلسا فييرياني

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٠٨

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس
الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماتواتي سوكارنو بنجكولو
عام ٢٠٢٥

فعالية استخدام وسائط التعليم *Solite Kids* في تحسين قدرة حفظ المفردات
لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

كلية التربية والتدريس في شعبة تعليم اللغة العربية

الباحثة:

جيلسا فيرياني

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٠٨

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس
الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكارنو بنجكولو

عام 2



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الإسم : جيلسا فيرياني

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٠٨

أقرر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : " فعالية استخدام وسائط التعليم *Solite Kids* في تحسين قدرة حفظ المفردات لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢ بنجكولو "

أحضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير.
وإذا وجد أنها فعلا ليس بحثي فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة



جيلسا فيرياني

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٠٨



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: "فعالية استخدام تطبيق Solite Kids في تحسين قدرة حفظ المقررات لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بنجكولو"، التي قدمها الطالبة، جيسا

ميراني، رقم التسجيل: ١٨٠١١٠٠٢ بعد اجراء المناقشة في يوم: الاثنين، ٢٥ أغسطس ٢٠٢٥

وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بالجامعة فطموا تي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

الدكتور. كاسمانتوني، الماجستير

١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤ :

فلاح النعم، الماجستير

١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢ :

محمد هداية الرحمن، الماجستير

١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ :

ذو الفكري محمد، الماجستير

١٩٧٣١٢١١٢٠٠٠١١٠٠٠ :

رقم التوظيف

السكربتير

رقم التوظيف

المتنح الأول

رقم التوظيف

المتنح الثاني

رقم التوظيف

بنجكولو، ٢٠٢٥

المعرف

عمد كلية التربية والتدريس

الدكتور. موس مليادي، الماجستير

١٩٧٠٠٥١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤ :رقم التوظيف



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية والتدريس
الجامعة فطمأواني سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الباحثة : جيلسا فيبرياني

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٠٨

: "فعالية استخدام وسائط التعليم *Solite Kids* في تحسين قدرة

حفظ المفردات لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية

الاسلامية الحكومية ٢ بنجكولو"

فقرني انها مكملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢٥

موافق

المشرفة الثانية

Handwritten signature of the second supervisor.

المشرف الأول

Handwritten signature of the first supervisor.

نور هدايات، المحاسبة

رقم التوظيف: ١٩٩٠.٠٤٢٤٢.٠٢.١٢٢٠.٠٧

رقم التوظيف: ١٩٧٣.٠٦.٣٣٠.٠١١٢١.٠٢

الشعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.”

QS. Al-Mujadilah: 11

“Iman Tanpa ilmu bagaikan lentera ditangan bayi, namun ilmu tanpa iman bagaikan lentera ditangan pencuri”

-Buya Hamka

“Setiap langkah yang kamu ambil saat ini akan membawa mu lebih dekat dengan tujuanmu, maka dari itu jangan pernah berhenti untuk tetap maju.”

-Jelsa Febriani

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

❖ أتوجه بجزيل الشكر لوالديّ الحبيين، الأب إيدي سوباردي والأم داه نيار. أهدي هذه الرسالة بكل حب واحترام لوالديّ الحبيين، اللذين لطالما دعيا لي وحبهما ودعمهما المتواصل. لم يكن لديهما وقت للدراسة الجامعية، لكنهما كانا داعمين جدًا لمسيرة الكاتب التعليمية. شكرًا لكما على تضحياتكما وصبركما ومودتكما التي كانت دائمًا مصدر قوة وإلهام في كل خطوة من خطوات حياة الكاتب. عسى أن يُصبح عملكما الدؤوب ودعواتكما صدقة جارية، وأن تفخرا بهذا العمل البسيط.

❖ أختي الحبيبة ديرا أفريتي التي عادت إلى رحمته. رحلت بجسدك، لكن حبك خالد في كل خطوة أخطوها. أسأل الله أن يسكنك فسيح جناته، وأن يكون كل جهد أبذله جزاءً لك. الفاتحة. شكرًا لك على

كونك جزءًا من قصتي وألواني في حياتي. أخوك الصغير، شكرًا أيضًا
لقط أودائع الحبيب الذي رافقه في إتمام هذه المهمة الأخيرة. نأمل أن
نبقى في الآخرة أخوة متفاهمين. أحبكم في الله.

❖ إخوتي الثلاثة الأعزاء، عيد ميلادك أكبر، أغونغ سيتيا بودي، ويثري
رمضاني، الذين كانوا مصدر عزاء وتشجيع في كل خطوة من هذا
الكفاح. أتمنى أن يكون نجاحي اليوم حجر أساس لكم على درب
المعرفة، وأن تنمو كأفراد أقوياء، مخلصين، ومحبين للمعرفة. استمروا في
الحلم، ولا تتعبوا من التعلم. لأن المستقبل المشرق يبدأ بشجاعة التقدم
اليوم. يمكننا بالتأكيد أن نجعل آباءنا وأمهاتنا فخورين.

❖ مشرف الرسالة، السيد الدكتور نور هداية، ماجستير في الزراعة
كمشرف أول والسيدة فضيلة سوشكا، ماجستير في التنمية المهنية
كمشرف ثاني، الذين يتحلون بالصبر دائمًا في التوجيه وإعطاء الوقت
والطاقة والأفكار والتوجيه والحماس والدافع الكامل من أجل إعداد
هذه الرسالة.

❖ شكرًا لرئيس معهد دار الحق، السيد نور الحق، والسيدة ملي، والسيد رحمت، وخاصةً أمانة ريا، وويندي، وإيكا، ونور الدين أرشدوا وحفزوا المؤلف أثناء دراسته. أصدقاء مسكن دار الحق إلسي، أوليل، إيشا، أولياء ورفاعة، أشكركم أيها الرفاق الذين رافقوا المؤلف في الحفظ واستمعوا إلى شكاوى المؤلف في إنجاز هذه المهمة.

❖ صديقتي العزيزات: تيرا، ميرا، إنتان، و ديليا. شكرًا لكنّ على منحكنّ لي الدافع والحافز منذ أيام الثانوية وحتى مقاعد الجامعة رغم اختلاف جامعاتن.

❖ رفيقات دربي: أنيسا، ديه، فيفين، إلبا، وبوبوت. شكرًا لكنّ على كونكنّ صديقات صالحات دائماً تمنحنني الدافع والتوجيه والتشجيع في الأوقات التي لم أكن أوّمن فيها بنفسي.

❖ من يحفظه الله في زمان ومكان لم أعرفه بعد، شريك حياتي الذي قد كتبه الله لي في أحسن أقداره. وإن لم نلتقي بعد أو لم نتعارف، فأنا مؤمنة أن كل خطوة وجهاد اليوم هو جزء من الطريق الطويل للقاء في

رضاه. أسأل الله أن يرزقني لقاءك لا بالمحبة فقط، بل بالعلم والأخلاق
والإيمان بأن الله هو خير كاتب للقصص.

❖ نفسي، البنت الثانية التي أصبحت الآن البنت الأولى في العائلة.

شكراً لك على الصمود بين التعب والدموع والرغبة في الاستسلام
والجنون. شكراً لأنك اخترت الاستمرار في السير رغم أن كثيراً لا
يعلمون ثقل تلك الخطوات. أسأل الله أن تكون هذه المعاناة تذكرة لك
بأنك تستحقين الفخر، وأن كل جرح يلتئم وراءه قوة جديدة. قد
لا يكون اليوم هو القمة، لكنه برهان على أنك قد قاومت...
وانتصرت. أنت رائعة

❖ المجتمع الأكاديمي لجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية

(UINFAS) بنجكولو.

الملخص

جيلسا فيرياني، رقم الجائزة التسجيل: 2111220008، أطروحة بعنوان "فعالية استخدام تطبيق *Solite Kids* في تحسين قدرة حفظ المفردات لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائي الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بنجكولو"، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية . كلية التربية والتدريس . الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكارنو بنجكولو. المشرف: الدكتور نور هدايات، المشرفة الثاني: فضيلة سوسخا.

تهدف هذه الدراسة إلى معدفة مدى فعالية تطبيق *Solite Kids* في تحسين قدرة الحفظ لدى طلاب المدرسة الثانوية بنجكولو. وأسخر في هذه الدراسة شبه تجريبي، ونوعه هو اختبار قبلي وبعدي، مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. بلغ عدد أفراد العينة 196 شخصًا، وبلغت 69 شخصًا. أظهرت نتائج الدراسة: وتبين أن استخدام تطبيق *Solite Kids* العربي أكثر فعالية من طرق التعلم التقليدية في تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات.

أظهرت نتائج تحليل مؤشر اكتساب المفردات (N-Gain Score) أن متوسط الزيادة في درجة المجموعة التجريبية هو 0.3687، وهو ما يندرج ضمن الفئة المتوسطة، بينما بلغ متوسط اكتساب المفردات للمجموعة الضابطة -0.0252، وهو ما يندرج ضمن الفئة المنخفضة. لذا، يُعد استخدام تطبيق *Solite Kids* للغة العربية أكثر فعالية من أساليب التعلم التقليدية في تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات.

الكلمات المفتاحية: سولايت كيدز، اللغة العربية، مهارة حفظ المفردات

ABSTRAK

Jelsa Febriani, NIM: 2111220008 Skripsi “**Efektivitas Penggunaan Aplikasi Solite Kids Terhadap Kemampuan Menghafal Mufrodat Siswa Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kota Bengkulu**”

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA). Fakultas Tarbiyah dan Tadris. UNIFAS Bengkulu. Pembimbing : I. Dr. Nur Hidayat, M.Ag. Pembimbing II. Fadhila Suskha, S.Pd.I, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan aplikasi solite kids efektif untuk meningkatkan kemampuan menghafal mufrodat siswa MIN 2 Kota Bengkulu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi-eksperimental sedangkan jenis yang digunakan adalah *pretest-posttest with non-equivalent control grup design*. Dengan populasi sebanyak 196 orang dan sampel 69 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Solite Kids Arabic lebih efektif dibandingkan metode pembelajaran konvensional dalam meningkatkan kemampuan menghafal mufrodat siswa.

Hasil analisis N-Gain Score menunjukkan bahwa rata-rata peningkatan nilai kelas eksperimen sebesar 0,3687, yang termasuk dalam kategori sedang, sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata N-Gain sebesar -0,0252, yang termasuk dalam kategori rendah. Maka penggunaan aplikasi Solite Kids Arabic lebih efektif dibandingkan metode pembelajaran konvensional dalam meningkatkan kemampuan menghafal mufrodat siswa.

Kata kunci: *Solite Kids Arabic, kemampuan Kosakata Bahasa Arab*

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، يعرب المؤلف دائماً عن امتنانه لوجود الله سبحانه وتعالى الذي منح حتى الآن نعمة الإيمان والصحة، حتى أتاحت للمؤلف الفرصة لإكمال أطروحته بعنوان " فعالية استخدام وسائط التعليم Solite Kids في تحسين قدرة حفظ المفردات لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية 2 بنجكولو " في الوقت المحدد.

أتوجه تحريل الشكر إلى جميع الأطراف التي قدمت لي الكثير من المساعدة، والإرشاد، والتحفيز في إتمام هذا البحث، خاصة إلى أساندي المشرفين، وأتمنى أن يكون ما قدموه من مساعدة في ميزان حسناتهم، وأن يكون دعائي لهم دائماً بأن ينالوا جزاء من الله تعالى.

1. الأستاذ البروفيسور الدكتور ذو القرنين دالي بصفته مديراً للجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بتحكولو، الذي أعطى الباحثة فرصة لإكمال برنامج الدراسة الجامعية الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكارنو بنجكولو.

2. الأستاذ الدكتور موس موليادي، عميد كلية التربية والتعليم في الجامعة

فاطما واني سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو ، الذي يقدم دائما

التشجيع للنجاح والمعرفة المفيدة الباحثة.

3. الأستاذ محمد هداية الرحمن الماجستير في التربية الإسلامية، بصفته

رئيس قسم تدريس اللغة، كلية التربية والتعليم جامعة فاطماواتي

سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو، الذي وجه ورود الباحثة

بالمعارف المفيدة للغاية.

4. الأستاذ فلاح النعم الماجستير في التخطيط الحضري، بصفته رئيسا

لقسم التدريس اللغة العربية الذي قدم التوجيه والإرشاد والتحفيز

للبحث.

5. الأستاذ الدكتور نور هداية، ماجستير في الزراعة كمشرف الأول في

إعداد الرسالة والذي كان صبورا وشارك وقدم التوجيهات والمدخلات

والإرشادات للبحث في إعداد البحث.

6. الأستاذة فضيلة سوسخا، الماجستير المشرفة الثانية التي قامت بالتوجيه

والتحفيز والإرشاد للبحث في جميع الأطروحة.

7. جميع المحاضرين والموظفين وخاصة في كلية التربية والتدريس الذين قاموا

بالتربية والنصيحة والتعليم.

تدرك الباحثة أن هناك العديد من النواقص في إعداد هذا

البحث، لذلك تتوقع الباحثة النقد والاقتراحات من جميع الأطراف من

أجل إتقان الكتابة المستقبلية.

بنجكولو، أغسطس 2025

الباحثة

جيسا فيرياني

رقم التسجيل. 2111220008

المحتويات البحث

iii.....	الإهداء
vii.....	الملخص
viii.....	كلمة الشكر والتقدير
xi.....	المحتويات البحث
xvi.....	قائمة الجداول
xvii.....	قائمة الصور
	الباب الأول : مقدمة
1.....	أ. خلفية البحث
7.....	ب. تشخيص البحث
8.....	ج. تحديد البحث
8.....	د. سؤال البحث
9.....	هـ. هدف البحث
9.....	و. فوائد البحث
	الباب الثاني: الأساس النظري
13.....	أ. الوصف المفاهيمي
13.....	1. وسائط تعليم سولايت للأطفال
13.....	أ. فهم وسائط التعلم
17.....	ب. فهم تطبيق Solite Kids

19	ج. كيفية استخدام لعبة <i>Solite Kids</i>
20	2. القدرة على الحفظ
20	أ. فهم القدرة على الحفظ
26	ب. تقنيات الحفظ
27	ج. العوامل المؤثرة على القدرة على الحفظ
28	3. مفردات
28	أ. تعريف المفردات
30	ب. أنواع المفردات
32	ج. تقنيات تعلم المفردات
36	د. خطوات استخدام أسلوب حفظ المفردات
36	هـ. مزايا وعيوب طريقة حفظ المفردات
38	و. مؤشرات التحصيل في حفظ المفردات
40	ب. الدراسات السابقة
45	ج. الإطار التفكير
48	د. افتراضات البحث
49	هـ. الفرضية

الباب الثالث: مناهج البحث

51	أ. منهج البحث ونوعه
52	ب. مكان البحث ووقته
54	ج. تصميم البحث
56	د. المجتمع الأصلي والعينة البحث

56	1. المجتمع الأصلي
57	2. العينة
59	هـ. التعريف التشغيلي للمتغيرات
61	1. المتغير المستقل
61	2. المتغير التابع
62	و. أسلوب جمع البيانات
62	1. الملاحظة
63	2. الإختبار
63	3. التوثيق
65	ز. أدوات البحث
68	و. أسلوب تحليل البيانات
69	1. اختبار صلاحية الأداة
69	أ. اختبار صلاحية
70	ب. اختبار الموثوقية
72	2. اختبار المتطلبات المسبقة
72	أ. اختبار الحالة الطبيع
73	ب. اختبار التجانس
74	3. اختبار الفرضيات
74	أ. اختبار t للعينة المستقلة
76	ب. اختبار N-Gain

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشة

77	أ. وصف البيانات
----	-----------------

1. تاريخ المؤسسة.	77
2. الملف التعريفي للمؤسسة.	79
3. رؤية ومهمة المدرسة ابتدائية الحكومية 2 بنجكولو	81
4. حالة العلم.	83
5. حالة الطالب.	79
6. المرافق والبنية التحتية.	91
ب. تحليل البيانات.	94
1. تحليل تجربة الألة.	94
أ. اختبار الصلاحية.	94
ب. اختبار الموثوقية.	97
2. تحليل الاختبار المسبق.	99
أ. اختبار الحالة الطبيعية.	99
ب. اختبار التجانس.	101
3. تحليل اختبار الفرضية.	103
أ. اختبار t للعينة المستقلة.	103
ب. اختبار N-Gain.	107
ج. نتائج البحث.	109
د. حدود البحث.	112

الباب الخامس: الخاتمة واتداعيات والاقتراحات

أ. الخاتمة.	115
ب. التداعيات.	117
ج. الاقتراحات.	119

المراجع
المراجع العربية
المراجع الاندونيسيا



قائمة الجداول

الجدول 1 الأبحاث ذات الصلة	42
الجدول 2 التصميم التجريبي	55
الجدول 3 المجتمع الأصلي	57
الجدول 4. اسم مدير المدرسة للفترة من 1999 إلى الوقت الحاضر	78
الجدول 5. هوية المدرسة ابتدائية الحكومية 2 بنجكولو	80
الجدول 6. قائمة أسماء المعلمين في المدرسة ابتدائية الحكومية 2 بنجكولو للعام الدراسي 2025/2024	85
الجدول 7. عدد الطالب في المدرسة ابتدائية الحكومية 2 بنجكولو للعام الدراسي 2025/2024	90
الجدول 8. مرافق المدرسة ابتدائية الحكومية 2 بنجكولو للعام الدراسي 2025/2024	92
الجدول 9. نتائج اختبار صلاحية الأداة	95
الجدول 10. نتائج اختبار الموثوقية	98
الجدول 11. نتائج اختبار الحالة الطبيعية	100
الجدول 12. نتائج اختبار التجانس	102
الجدول 13. نتائج اختبار t للعينة المستقلة	105
الجدول 14. نتائج اختبار N-Gain للفئات التجريبية والضابطة	108

قائمة الصور

- الصور 1. تطبيق *Solite Kids* 19
- الصور 2. العرض الرئيسي لتطبيق *Solite Kids* 20
- الصور 3. قائمة تطبيق *Solite Kids* 20
- الصور 4. ميزات التعلم في تطبيق *Solite Kids* 21
- الصور 5. ميزات اللعب في تطبيق *Solite Kids* 22
- الصور 6. إطار التفكير 47

