

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن تعلم اللغة العربية يلعب دوراً هاماً في النظام التعليمي في المدارس الابتدائية الإسلامية، وخاصة في إندونيسيا، حيث أن غالبية السكان مسلمون. اللغة العربية ليست لغة تواصل فحسب، بل هي أيضاً اللغة الأساسية في الأدبيات الدينية الإسلامية، مثل القرآن والحديث. لذلك فإن إتقان اللغة العربية أمر ضروري لطلاب المدارس الابتدائية حتى يتمكنوا من فهم التعاليم الدينية بشكل أعمق.

في تعلم اللغة العربية، يعد إتقان المفردات الأساس الرئيسي الذي يجب على الطالب إتقانه. المفردات هي عنصر أساسي يمكن الطلاب من تكوين الجمل وفهم النصوص والتواصل بشكل

فعال باللغة العربية. بدون إتقان كافٍ للمفردات، فإن قدرات الطلاب في جوانب أخرى مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث سوف تعوق.

ومع ذلك، فإن حفظ المفردات العربية غالباً ما يشكل تحدياً لطلاب المدارس الابتدائية. تتضمن بعض العوامل التي تؤثر على هذه الصعوبة طرق التعلم الأقل إثارة للاهتمام، والاستخدام الضئيل للوسائط التفاعلية، والوقت المحدود المخصص لممارسة الحفظ. يمكن أن تؤدي هذه الحالة إلى تقليل دافعية الطلاب للتعلم

ADDIN CSL_CITATION {"citationItems":[{"id":"ITEM-1","itemData":{"abstract":("

اليوين فان ثيو وضعها التي الإقصاء اتيجية إستراتيجية وتحليل وصف Theo Van Leeuwen)

أخبار بوابة على) aawsat.com (و ، حماس مجموعات عن التقارير إعداد في

2 وت وصف) تحليل . ل التضمين إستراتيجية. Theo Van Leeuwen الأخبار بوابة على

aawsat.comاملنهج . حماس ، التقارير في

، (عينين املاحظات وتدوين القراءة تقنيات مع الوصفي املنهج هو اسة الدر هذه في املستخدم

2016 تشير .) الإخبارية البوابة في حماس تقارير أن إلى الدراسة هذه نتائج aawsat.com

(تحميل إقصاء استراتيجية هي 50.7 تسمية ، % 32.8 البنود واستبدال % 16.4 (تمايز وتضمنين) % -مبالاة عدم 10 اض اعتر ، % -تجريد 22) % -الترشيح ، -التصنيف 14.6 الترشيح ، % -التعريف 17.4 الاستيعاب ، % -التفرد 8.2 والجمعيات % -التفكك 27.5 % . حماس ؛ ليون فان ثيو ؛ شمول ؛ استبعاد أساسية كلمات املقدمة تتوافق معينة تصورات لبناء إلى لعالم وسائل تقدمه الذي الاجتماعي الواقع بناء ا ً دائم يتم .ي الرئيس الهدف هو هذا أن من الرغم على ، القارئ انتباه لجذب فقط ليس هذا .الربط مع اء آر لتوليد ا ً أيضا ولكن والإلكترونية (الملبوعة الإعلام وسائل ألن بالطبع هذا .معينة (الملقطة والحقائق اعات والصر بالمصالح مليء اجتماعي واقع في هي) والإلكترونية Sobur ، 2001 ، املوجودة املصطلحات ومعنى ، واملعنى باللغة التالعب الإعلام وسائل إمكانيات بين من .) ومعاني جديدة كلمات وتطوير جديد ومعنى املصطلح القديم املعنى واستبدال وتوسيع ، الترابطية ها .اللغة نظام في بالفعل موجودة :معينة معاني اصطلاحات وتحديد ، Chandradewi ، 2018 كل .) . نفسها الإعلام وسائل املصالح ا ً ً وفق الخطاب في تصورات بناء على قادرة ات القدر هذه-dropping"author":{"", "non-dropping-particle": "", "family": "Badi", "given": "Nadal", "parse-names": false, "suffix": ""}], "container-title": "Konasbara arabic departemen", "id": "ITEM-1", "issued": {"date-parts": [{"2022"}]}, "page": "1-14", "title": "Proceeding of International Conference on Arabic Language (KONASBARA)

أخبار بوابة على حماس أخبار في ليون فان ثيو منهج على النقدي الخطاب تحليل

AAWSAT.COM البحث
", "type": "article-مستخلص
journal", "volume": "2022"}, "uris": ["http://www.mendeley.com/d
ocuments/?uuid=03ccb710-271e-437c-988b-
a4489ae210b1"]}], "mendeley": {"formattedCitation": "(Badi,
2022)", "plainTextFormattedCitation": "(Badi,
2022)", "previouslyFormattedCitation": "(Badi,
2022)"}, "properties": {"noteIndex": 0}, "schema": "https://github.c
om/citation-style-language/schema/raw/master/csl-

في مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية 2 بنجكولو، يشعر
طلاب الصف الثالث أيضًا بتحدي حفظ المفردات العربية. وهذا
ما تؤكدته نتائج مقابلة أجريت في 2 نوفمبر 2024 من قبل
باحثين مع مدرسي المواد العربية في مدرسة الابتدائية الاسلامية
الحكومية 2 بنجكولو، حيث تبين أن تعلم المفردات حتى الآن تم
فقط من خلال قراءة المفردات من قبل الطلاب وتفسيرها وتقديم
أسئلة تدريبية. واعترف معلمو المادة بأنه في تعلم المفردات، كانت

الوسائط المستخدمة هي فقط كتب اللغة العربية، والأقلام،

والسبورة البيضاء (Aminah, 2025).

وأجرى البحث أيضًا مقابلات مع الطلاب الذين اعترفوا

بانخفاض مستوى إتقان المفردات لأن المعلمين استخدموا فقط

طرق التعلم التقليدية التي كانت تميل إلى أن تكون أقل تفاعلية في

التدريس، مما يجعلها أقل إثارة للاهتمام ويشعر الطلاب بالملل.

وهذا يؤثر على انخفاض قدرة الطلبة على حفظ المفردات، مما يؤثر

بدوره على كفاءتهم في التحدث باللغة العربية ككل.

إن استخدام وسائط التعلم المناسبة يمكن أن يزيد من دافعية

الطلاب واهتمامهم بالتعلم. إن وسائط التعلم التفاعلية المناسبة

لخصائص الطالب يمكن أن تجعل عملية التعلم أكثر متعة وفعالية.

من وسائط التعلم المصممة خصيصًا للأطفال هو تطبيق *Solite*

Kids Arabic. يقدم هذا التطبيق طريقة تفاعلية ومثيرة للاهتمام

لتعلم المفردات العربية، لذا لديه القدرة على مساعدة الطلاب على حفظ المفردات بسهولة أكبر. تطبيق *Solite Kids* هو تطبيق ألعاب يعمل بنظام *Android* ويحتوي على محتوى تعليمي. تطبيق *Solite Kids* نشط منذ عام 2016 ويحتوي على أكثر من 90 لعبة تعليمية جيدة لتعلم الأطفال من مستويات PAUD ورياض الأطفال والمرحلة الابتدائية والمتوسطة. (Fatimah et al., 2024)

هذا البحث ذو صلة بالظروف في مدرسة الإسلامية الحكومية 2 بنجكولو، لأنه يمكن أن يوفر حلاً بديلاً لتحسين قدرة حفظ المفردات لدى طلاب الصف الثالث من خلال أساليب أكثر متعة وتفاعلية، وزيادة دافع التعلم بسبب استخدام الوسائط التعليمية القائمة على الألعاب، والمساعدة في تحسين ذاكرة الطلاب وفهمهم للمفردات العربية.

وقد ناقشت العديد من الدراسات السابقة استخدام وسائط التعلم لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية، كما في الدراسة (Ulum, 2022) يوضح استخدام وسائط بطاقات الفلاش لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية في مدرسة قورين جمبر الابتدائية، بحث (Humairah, 2023) حول استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة بيهار العلوم معارف لرو الابتدائية والبحث (Durtam, 2022) يوضح تطبيق نماذج تعلم اللغة العربية بهدف تحسين إتقان المفردات الموضوعية في مرحلة الطفولة المبكرة.

ومع ذلك، تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة لأنها تركز على استخدام وسائل تطبيق اللغة العربية من شركة سوليت كيدز وطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الاسلامية

الحكومية 2 بنجكولو. ومن ثم، نأمل أن يساهم هذا البحث في تطوير أساليب أكثر فعالية لتعلم اللغة العربية ومناسبة لاحتياجات الطلاب. وتُظهر الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه أن استخدام وسائل التعلم المبتكرة، مثل البطاقات التعليمية، والوسائط السمعية والبصرية، والألغاز، من شأنه أن يحسن قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية.

إن استخدام الوسائط في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يثير فضول الطلاب واهتمامهم، ويثير الدافعية والتحفيز في عملية التعلم، ويمكن أن يؤثر على نفسية الطلاب. (Oemar, 2003) لذلك فإن الحل للتغلب على المشكلات السابقة هو اختيار الوسائط التعليمية التي تتناسب مع احتياجات المدرسة، بحيث تكون عملية التعليم والتعلم وفق الأهداف المتوقعة. وبالتالي، وبناءً على الوصف أعلاه، يشعر المؤلف بالاهتمام بإجراء البحث حول "فعالية استخد

ام وسائل التعليم Solite Kids في تحسين قدرة حفظ المفردات
لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الاسلامية
الحكومية 2 بنجكولو"

ب. تشخيص البحث

- استنادا إلى وصف الخلفية، يمكن تحديد المشاكل القائمة، بما
في ذلك ما يلي:
1. عدم وجود الدافع والاهتمام لدى الطلاب للمشاركة في تعلم
اللغة العربية في الفصل.
 2. يميل الطلاب إلى الاعتقاد بأن اللغة العربية صعبة ومملة، مع
التركيز على التعلم القائم على النصوص وكتب LKS فقط.
 3. القدرة على حفظ المفردات العربية لا تزال ضئيلة للغاية.

ج. تحديد البحث

ولكي لا يكون نطاق هذا البحث واسعاً جداً وأكثر تركيزاً،

فقد قصر الباحثة المشكلات على تلك المتعلقة بفاعلية فقط

استخدام وسائط تطبيق *Solite Kids* كوسيلة تعليمية، خاصة فيما

يتعلق بحفظ المفردات وخاصة فيما يتعلق بحفظ المفردات موضوع

الأشياء في المدرسة.

د. سؤال البحث

هل استخدام وسيلة التعلم تطبيق *Solite Kids* فعال في تحسين

قدرة حفظ المفردات لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو؟

هـ. هدف البحث

لمعرفة استخدام وسيلة التعلم تطبيق *Solite Kids* فعالاً

في تحسين قدرة حفظ المفردات لدى طلاب الصف الثالث في

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو.

و. فوائد البحث

في هذا البحث عدة استخدامات نظرياً وعملياً وهي:

أ. نظرياً

ومن المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير نظرية تعلم

اللغة العربية، وخاصة في استخدام الوسائط الرقمية

التفاعلية مثل تطبيق *Solite Kids*.

1. إضافة مراجع حول فعالية وسائل التعلم المعتمدة

على التكنولوجيا في تحسين القدرة على حفظ

المفردات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

2.) توفير منظور جديد لتطبيق النظريات المعرفية

والسلوكية في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط

التفاعلية.

3.) دراسة مدى قدرة التطبيقات التكنولوجية على

استبدال أو دعم الطرق التقليدية في تدريس اللغة

العربية.

ب. من الناحية العملية

ويمكن أن يقدم هذا البحث فوائد لمختلف الأطراف

المعنية بعالم التعليم، وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية على

مستوى المدرسة الابتدائية.

1.) للمعلمين

أ. تقديم رؤى جديدة حول استخدام وسائط تطبيقٍ

Solite Kids في زيادة فعالية تعلم المفردات العربية.

ب. مساعدة المعلمين في تصميم استراتيجيات تعليمية

أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية للطلاب.

ت. أن تصبح طريقة تدريس بديلة أكثر ابتكارًا ومواكبة

للتطورات التكنولوجية.

(2) للطلاب

أ. تسهيل حفظ المفردات العربية على الطلبة من

خلال أساليب أكثر متعة وتفاعلية.

ب. تعزيز الدافعية للتعلم من خلال استخدام الوسائط

التعليمية القائمة على الألعاب.

ج. يساعد على تحسين ذاكرة الطلاب وفهمهم

للمفردات العربية.

(3) للمدارس

أ. تقديم توصيات بشأن استخدام التكنولوجيا كجزء

من ابتكار التعلم في المدارس الدينية.

ب. أن يؤخذ بعين الاعتبار عند تطوير منهج رقمي

لتعليم اللغة العربية.

ج. تحسين جودة التعلم وتنافسية المدارس في مواجهة

عصر رقمنة التعليم.

4. لمزيد من البحث

أ. توفير المراجع لمزيد من الأبحاث المتعلقة بوسائط

التعلم الرقمية في تعليم اللغة العربية.

ب. أن تكون الأساس لتطوير وتقييم تطبيقات التعلم

الأخرى القائمة على التكنولوجيا.

ومن خلال هذا البحث، نأمل أن يكون استخدام

واسائط Solite Kids حلاً مبتكراً في تعلم اللغة العربية، وخاصة

في تحسين القدرة على حفظ المفردات لدى طلاب الصف

الثالث في مدرسة ابتدائية اسلامية الحكومية 2 بنجكولو.

