

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الوصف المفاهيمي

1) وسائط تعليم *Kids Solite* للأطفال

أ) فهم وسائط التعلم

تعتبر وسائط التعلم أحد مكونات التعلم التي تلعب دورًا مهمًا في أنشطة التدريس والتعلم. ويجب أن يكون استخدام الوسائط جزءًا يجب أن يحظى باهتمام المعلمين أو الميسرين في كل نشاط تعليمي. لذلك، يحتاج المعلمون أو الميسرون إلى تعلم كيفية تحديد وسائط التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال في عملية التعليم والتعلم.

تأتي كلمة "وسائط الإعلام" من الكلمة اللاتينية "*medius*" والتي تعني حرفيًا "الوسط" أو الوسيط أو الرسول. حرفيًا، تعني كلمة "وسيلة" الوسيط أو الرسول. وبالتالي، فإن وسائط الإعلام هي وسيلة لنقل المعلومات التعليمية أو إيصال الرسائل. أثبتت وسائط الإعلام تفوقها في مجال التعليم، فهي تُساعد المعلمين والطلاب على استيعاب المفاهيم بسرعة أكبر. وتُعدّ هذه الوسيلة شكلاً من أشكال التواصل، سواءً كان بصرياً أو سمعياً، مثل الملصقات والصور والأشرطة والأسطوانات والبطاقات. (Ramli AR, 2019).

تشكل التطورات التكنولوجية تحدياً جديداً لعالم التعليم في عصر الصناعة 4.0. تماشياً مع وزارة التعليم والثقافة، تنص على أن أحد مبادئ التعلم هو السعي إلى الاستفادة

من التكنولوجيا لزيادة فعالية وكفاءة التعلم. للمعلمين دور فعال في نجاح التعلم لدى الطلبة، وذلك من خلال خلق الدافعية للتعلم، الأمر الذي يتطلب إبداعات تعليمية متنوعة، بما في ذلك وسائط التعلم المعتمدة على الأندرويد والحاسوب والإنترنت.

يمكن استخدام الألعاب التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا كمثال لوسائط التعلم، لأن هذا النوع من الألعاب يبدو مثيراً للاهتمام بشكل عام ويمكنه دعوة المستخدمين لاكتساب المعرفة بطريقة إبداعية وتفاعلية لأن الألعاب التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا تجمع بين التعلم واللعب بحيث تجذب اهتمام الطلاب في اكتساب المعرفة

بشكل مستمر. (Yulianti & Ekohariani, 2020).

ب) فهم تطبيق *Solite Kids*

طلبسوليتير كيدز هو تطبيق لعبة يعمل بنظام *Android* ويحتوي على محتوى تعليمي. تطبيق *Solite Kids* نشط منذ عام 2016 ويحتوي على أكثر من 90 لعبة تعليمية جيدة لتعلم الأطفال من مستويات PAUD ورياض الأطفال والمرحلة الابتدائية والمتوسطة. (Fatimah et al., 2024). *Solite Kids* هو تطبيق تعليمي للأطفال تم تطويره بواسطة *Solite Studio*، وهو فريق تطوير ألعاب من إندونيسيا. تأسست شركة *Solite Studio* على يد مجموعة من الطلاب من جامعة ترونوجويو، مادورا الذين لديهم اهتمام بتطوير الألعاب التعليمية. يقومون بإنشاء تطبيقات تعليمية مختلفة باللغة الإندونيسية تستهدف الأطفال الصغار.

تتضمن أمثلة تطبيقات *Solite Kids* تطبيقات التعلم
الكاملة لمرحلة رياض الأطفال والتعليم في مرحلة الطفولة
المبكرة، وتعلم الحروف الأبجدية + الصوت، وتعلم الأرقام
+ الصوت، وتعلم القراءة بطلاقة، وما إلى ذلك. يمكن أن
تكون هذه التطبيقات مفيدة في المساعدة على تحسين
مهارات القراءة لدى الطلاب.

ومن بين هذه الألعاب لعبة (Serial Belajar) SECIL
Si Kecil وهي مصممة لتعليم اللغة العربية والمحادثة باللغة
العربية. يعد تطبيق SECIL جزءًا من سلسلة تطبيقات
تعلم اللغة الإندونيسية للأطفال والتي يتم تقديمها بطريقة
تفاعلية ومثيرة للاهتمام، وهي مصممة خصيصًا للأطفال
الإندونيسيين. يستخدم أطفال سوليتير إن استخدام وسائل
التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية يمكن أن يوفر

تجربة تعليمية أكثر متعة وفعالية للأطفال، مما يسمح لهم
بالتفاعل مع مواد التعلم في سياق أعمق. (سفتيكا،
2020)

ج) طريقة استخدام تطبيق *Solite Kids*

إليك كيفية استخدام اللعبة *Solite Kids*:

1) تحميل التطبيق

طلب سوليتير كيدز يمكن تنزيله من متجر *Play* أو من

الرابط التالي:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.solitekids.secilbahasaarab>



الصور 1 تطبيق Solite Kids

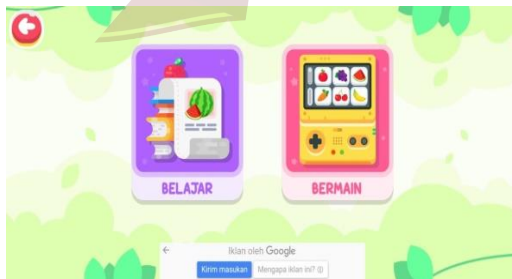
(٢) فتح التطبيق Solite Kids

الرئيسية الشاشة في تطبيق افتح التنزيل، اكتمال بعد
القوائم من خيارات عدة ستظهر



الصور 2 المنظر الرئيسي لتطبيق Solite Kids

3. اختيار قائمة التعلم أو اللعب



الصور 3 قائمة تطبيق Solite Kids

يوفر التطبيق فئتين رئيسيتين

(1) ميزات التعلم

مثل مختلفة، مواد يتعلّم أن الطفل يستطيع الميزة هذه في

- العربية اللغة مفردات

- الهجائية الحروف

- البسيطة والكتابة القراءة

جميع المواد مدعومة بالصوت لتكون أكثر تفاعلاً



الصور 4 ميزات التعلم لتطبيق Solite Kids

(2) ميزات اللعب

ألعاب خلال من يلعب وهو يتعلّم أن للطفل يمكن

حفظ لتعزيز الألعاب هذه صُممت متنوعة تعليمية

التركيز في هذه الميزة يمكننا اللعب وتنمية المفردات

مثل القائمة التالية:



الصور 5 ميزات اللعب في تطبيق *Solite Kids*

من خلال هذا التطبيق، نساعد الأطفال، وخاصةً في

المدارس الابتدائية، على تعلم اللغة العربية من خلال وسائل

شيقة، مثل تعلم المفردات. كما يتضمن التطبيق ميزة اللعب

ومواد تعليمية للمفردات العربية.

وفق (Fatimah et al., 2024) استخدام تطبيق سولايت كيدز

كبديل لتعلم اللغة العربية لما يتمتع به هذا التطبيق من

خصائص تعتبر مفيدة. قد تتضمن بعض هذه الخصائص ما

يلي:

(1) تفاعلية وجذابة : قد توفر *Solite Kids* تجربة تعليمية

تفاعلية وجذابة للطلاب. يمكن للميزات التفاعلية أن

تجعل التعلم أكثر جاذبية وتحفز الطلاب على المشاركة.

(2) طرق التعلم المبتكرة: قد يقدم هذا التطبيق طرقاً

مبتكرة لتعلم اللغة العربية، والتي يمكن أن تساعد

الطلاب على فهم وإتقان المادة بطريقة أكثر فعالية

ومتعة.

(3) مستقل عن الأدوات الشخصية: تم تصميم *Solite*

Kids ليتم استخدامه دون الاعتماد على الأدوات

الشخصية للطلاب، مما يسمح بالتدريس الجماعي

دون تشتيت انتباههم بأجهزة الاتصال الشخصية.

4) التركيز على مهارات اللغة: قد يركز التطبيق على تطوير

مهارات اللغة العربية، بما في ذلك التحدث والاستماع

والقراءة والكتابة، وبالتالي توفير نهج شامل لتعلم اللغة.

5) المحاكاة والألعاب التعليمية: قد توفر شركة سوليت

كيدز محاكاة وألعاب تعليمية يمكنها زيادة مشاركة

الطلاب ومساعدتهم على ممارسة اللغة العربية بطريقة

ممتعة.

وتشكل هذه المزايا سبباً قوياً لاختيار سوليت كيدز

كوسيلة بديلة وفعالة لتعلم اللغة العربية في سياق هذا

البحث، لأن استراتيجيات التعلم تلعب دوراً مهماً في

تحقيق الأهداف التعليمية.

2) القدرة على الحفظ

أ. فهم القدرة على الحفظ

في القاموس الإندونيسي الكبير، تأتي القدرة من كلمة "قادر" التي تحتوي على البادئة "ke" واللاحقة "an" بحيث تصبح كلمة "ability" والتي تعني القدرة أو المهارة. القدرة هي سلوك عقلائي لتحقيق الأهداف المطلوبة وفق الظروف المتوقعة. في حين أن كلمة الحفظ أو الحفظ تأتي من كلمة "حفظ" وهذا يعني القدرة على نطقها عن ظهر قلب (دون الحاجة إلى مراجعة كتاب). أما إذا أُضيفت إليها اللاحقة "an"، فهذا يعني دراسة الدرس لحفظه، ومحاولة تطبيقه في

ذهنك لتذكره دائماً. (Mustajib, 2020)

ومن الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن القدرة على الحفظ هي قدرة الشخص على القيام بنشاط مصحوبًا

بعملية تذكر بهدف القدرة على فهم شيء ما وقوله عن

ظهر قلب.

ب. تقنيات الحفظ

ونظراً لاختلاف قدرات الذاكرة لدى كل طالب، فإن

المعلمين بحاجة إلى الاهتمام بالأمور التالية:

- 1) عند الشرح، عليك إكمال المادة التعليمية ببطء.
- 2) لا تدرس الكثير من المواد
- 3) المادة التي تم تقديمها يجب أن يتم تكرارها بشكل متكرر.
- 4) يوفر المعلمون الفرص للطلاب لاستخدام حواسهم،

مثل الرؤية والتحدث بصوت عالٍ، من أجل ترك

انطباع عميق والحصول على استجابة واضحة.

5) تدريب الطلبة على استخدام الأساليب الجيدة في

الحفظ.

ج. العوامل المؤثرة على القدرة على الحفظ

وهناك أيضًا عوامل تدعم وتحسّن القدرة على الحفظ،

منها: الدافعية، ومعرفة وفهم المعنى أو الدلالة التي يحتويها،

وتنظيم الحفظ، والوسائل الداعمة، وتكرار الحفظ. لذلك،

في عملية التعلم، يجب على المعلمين تعزيز الطلاب على

المشاركة الفعالة في أنشطة التعليم والتعلم من خلال توفير

وسائل تعليمية جذابة قادرة على التغلب على هذه

الأمر.

3) مفردات

أ. تعريف المفردات

مفردات (المفردات) في القاموس الإندونيسي الكبير

(KBBI) تعني المفردات أو في اللغة العربية تعرف باسم

المفردات، وهي مجموعة من الكلمات التي يعرفها/يفهمها

الشخص. وبعبارة أخرى فإن معنى المفردات العربية التي

نسميها المفردات هي المفردات التي يعرفها جماعة من الناس

باللغة العربية. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تم

ترتيبها لتشكيل لغة. الكلمات هي أصغر جزء من اللغة

وهو جزء حر. (Ahmadi, 2024) إن إضافة المزيد إلى

المفردات الخاصة بك يعد جزءًا مهمًا من عملية تعلم لغة ما

أو تطوير قدراتك في لغة تم إتقانها بالفعل. يتم تعريف

مفردات الشخص على أنها مجموعة من الكلمات التي

يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل

جديدة.

مفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات المعروفة

لشخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة. وفقًا

لأحمد دجانان عاصف الدين في (Rohmah, 2023) تعلم

المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات

أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.

ومن التعريف الذي قدمه دجانان عاصف الدين،

يتضح أن المفردات هي المرحلة الأكثر أساسية لأن نطاق

المنافشة هو الكلمات فقط، وبطبيعة الحال فإن وظيفتها

العامة هي زيادة المفردات ليتم دمجها في جملة مثالية، سواء

كانت طريقة الحصول عليها هي الاستماع أو القراءة.

وبناء على ما تقدم، يمكننا أن نقول إن المقصود بإتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو توظيف الكلمات/الجملة التي لديه في التفاعل والتواصل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية.

ب. أنواع المفردات

وقد صنف رشيد أحمد طعيمة (Mohammad Zaki Rahmat Linur, 2022) & المفردات إلى أربعة (أربعة) تنقسم كل منها حسب واجباتها ووظائفها، على النحو التالي:

- 1) المفردات لفهم اللغة المنطوقة والنصية.
- 2) المفردات للتحدث. في المحادثة، من الضروري استخدام المفردات المناسبة، سواء في المحادثة الرسمية أو غير الرسمية.

(3) المفردات اللازمة للكتابة، والكتابة تتطلب أيضاً اختيار

المفردات الجيدة والملائمة حتى لا يساء فهمها من قبل

القارئ. تتضمن هذه الكتابة الكتابة غير الرسمية مثل

اليوميات وجداول الأعمال اليومية وما إلى ذلك، فضلاً

عن الكتابة الرسمية، على سبيل المثال كتابة الكتب

والمجلات والصحف وما إلى ذلك.

(4) المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من

مفردات سياقية يمكن تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة،

ومفردات تحليلية، أي مفردات يمكن تحليلها بناءً على

خصائص اشتقاق الكلمة، ثم تضيق معناها أو

توسيعه.

ج. تقنيات تعلم المفردات

وتتضمن مراحل وتقنيات تعلم المفردات وخبرات تعلم

الطلبة في التعرف على المفردات (عبدالله، 2021).

(1) استمع إلى الكلمات

المرحلة الأولى هي إعطاء الطلاب الفرصة للاستماع إلى المفردات التي يتحدث بها المعلم، إما في شكل كلمة واحدة أو في شكل جملة. ومع ذلك، إذا أتقن الطلاب العناصر الصوتية للكلمات، فمع تكرارها مرتين أو ثلاث من قبل المعلم، سيتمكن الطلاب من الاستماع بشكل جيد.

(2) قول الكلمات

في هذه المرحلة يجب أن يحصل كل طالب على الفرصة ليقول الكلمات التي سمعها. يساعد نطق

الكلمات الجديدة الطلاب على تذكرها لفترة أطول من الزمن.

(3) احصل على معنى الكلمة

المرحلة التالية هي تقديم معنى الكلمة للطلاب،

على سبيل المثال عن طريق تقديم تعريف بسيط، والسياق، واستخدام الصور.

(4) قراءة الكلمات

بعد المرور بمراحل عديدة مثل الاستماع والنطق ومعرفة أو فهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات)، من الجيد أن يقوم المعلم بكتابة المفردات أو الجمل على السبورة. بعد ذلك، يجب أن تتاح للطلاب الفرصة

لقراءة الكلمات بصوت عالٍ وبشكل واضح.

(5) كتابة الكلمات

في إتقان المفردات، يمكن توجيه الطلاب إلى كتابة

المفردات التي تعلموها لمساعدة ذاكرة الطلاب في إتقان

المفردات.

(6) اصنع جملاً

المرحلة النهائية في تعلم المفردات هي استخدام

المفردات الجديدة في جملة كاملة، شفويا وكتابيا. يجب

على المعلمين أن يكونوا مبدعين في تقديم أمثلة مختلفة

للجمل ويطلب من الطلاب اتباعها. عند صياغة

الجملة، يجب عليك استخدام الكلمات المنتجة والفعلية

حتى يتمكن الطلاب من فهمها وممارستها بسهولة في

حياتهم اليومية.

في تعلم المفردات، هناك حاجة إلى وسائل

التعلم لدعم عملية التعلم كما ذكر (Aulia et al.،

2021) أن وسائط التعلم تلعب دورًا مهمًا في عملية

التعلم، وخاصة في تعلم المفردات.

بشكل عام، في كل عملية تعليمية، هناك

العديد من العقبات التي تواجه الطلاب والمعلمين. من

بين هذه العقبات صعوبة حفظ المفردات لدى

الطلاب، بينما يواجه المعلمون نقصًا في الإبداع في

إدارة الصف لخلق جو تعليمي شيق. لذلك فإن وجود

وسائط الإعلام يساعد المعلمين حقًا على خلق جو

تعليمي مثير للاهتمام. ومن خلال الوسائط، يصبح

من الأسهل على الطلاب تذكر المفردات التي تعلموها،

مما يسهل عليهم إتقان المفردات.

د. خطوات استخدام أسلوب حفظ المفردات

وفقاً ليانتي بوسبيتا ساري وآخرون. (dalam Rohmah,

2023) هناك أربع خطوات يجب مراعاتها عند استخدام هذه

الطريقة، بما في ذلك:

(1) قم بإعداد ما سيتم دراسته بدءاً من المادة والمفردات

التي سيتم استخدامها وما إلى ذلك.

(2) اقرؤوها معاً بشكل متكرر حتى يحفظها الطلاب.

(3) كرر بشكل فردي لإظهار نتائج التعلم حول ما تم

تعلمه،

(4) الذكريات التي كانت لدينا بشأن ما تم تعلمه هي

ذكريات دائمة.

ه. مزايا وعيوب طريقة حفظ المفردات

مزايا طريقة الحفظ (Rohmah, 2023):

(1) زيادة اهتمام الطلبة بالقراءة.

(2) يمكن استرجاع المعلومات التي تعلمها الطلاب من

الذاكرة بسرعة.

(3) بناء الثقة بالنفس لدى الطلاب.

(4) المعرفة التي يكتسبها الطلاب من خلال الحفظ لا

يمكن فقدانها بسهولة.

(5) يمكن للطلاب التعلم من خلال إيجاد طرق للحفظ

بحيث يكون من الأسهل والأبسط تذكرها.

عيوب طريقة حفظ المفردات:

(1) عدم القدرة على التعبير عن الآراء وفقا لفهم

الشخص الخاص.

(2) لأن الطلاب ينقلون فقط ما حفظوه من مادة

الدرس.

(3) صعوبة التعبير عن الأفكار أو الخواطر.

(4) في بعض الأحيان يكون الحفظ مؤقتًا. لأن

الطلاب عادة يتذكرون فقط مواجهة الاختبار،

وبعد ذلك يتم تجاهله.

(5) ومن غير المناسب تقديمه للطلاب ذوي الخلفيات

المختلفة ويتطلب المزيد من الاهتمام.

و. مؤشرات التحصيل في حفظ المفردات

لا يمكن فصل تعلم اللغة عن ما يسمى بتعلم

المفردات، حيث يعد تعلم المفردات أحد العناصر الملحة في

تعلم اللغة نفسها. لا يقتصر تعلم المفردات على تعليم

الطلاب المفردات ثم حثهم على حفظها، بل يُعَدّ الطلاب

قادرين على إتقانها إذا حققوا عدة مؤشرات موجودة.

المؤشرات، وفقاً لشيخ المصطفى (في منبره، ٢٠٢٢)،

هي:

1) يتمكن الطلاب من نطق حروف العلة بشكل

صحيح وسليم

2) يتمكن الطلاب من ترجمة أشكال الأفعال بشكل

صحيح وسليم.

3) يتمكن الطلاب من نطق الكلمات وإعادة كتابتها

بشكل جيد وصحيح.

4) يتمكن الطلاب من استخدامه بالعدد الصحيح

(الجمل)، سواء في شكل شفهي أو كتابي.

مؤشرات التقييم لحفظ المفردات المستخدمة لتحديد

نجاح استخدام وسائط *Solite Kids* لتحسين القدرة على

حفظ المفردات باللغة العربية تكون في شكل اختبار لاحق

لنتائج درجات الطلاب الفردية والتي تتم مقارنتها بعد

ذلك بدرجات الاختبار المسبق قبل استخدام وسائل

.Solite Kids

ب. الدراسات السابقة

1. بحث بعنوان "استخدام تطبيق Solite kids لتحسين

مهارات القراءة لدى طلاب PAUD وقائع Senada (الندوة

الوطنية عبر الإنترنت) IKIP PGRI Bojonegoro.

يناقش هذا البحث تحسين مهارات القراءة لدى طلاب

PAUD باستخدام تطبيق Solite kids. (Fatimah et al.,

2024) وفي الوقت نفسه، استخدم الباحثون تطبيق

سولايت كيدز لتحسين القدرة على حفظ المفردات لدى

طلاب المدرسة الابتدائية.

2. بحث بعنوان "تأثير تطبيق *Solite kids* في تنمية القدرة على

القراءة لدى الأطفال بعمر 5-6 سنوات". مجلة الحكمة:

المجلة الإندونيسية للتربية الإسلامية في مرحلة الطفولة

المبكرة، <http://jurnal.iaialhikmahtuban.ac.id/index.php>،

com.eciel.com يناقش هذا البحث حول تنمية قدرات القراءة

الأولية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6

سنوات والتي تأثرت بتطبيق سوليت كيدز، (Chairunnisa et al.,

2022)، بينما استخدم الباحثون تطبيق *Solite kids*

لتحسين القدرة على حفظ المفردات لدى طلاب المدرسة

الابتدائية.

3. بحث بعنوان "تحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب من

خلال التعلم PAKEM باستخدام تطبيق *Solite kids* في

تعلم اللغة العربية - مجلة التربية والإرشاد 2021".

يتناول هذا البحث تحسين مهارات الطلاب

اللغوية من خلال تعلم PAKEM باستخدام تطبيق

Solite kids في تعلم اللغة العربية (Arsyad, 2019) ،

ويستخدم هذا البحث أسلوب PTK بينما

يستخدم الباحثون تطبيق *Solite kids* لتحسين

قدرة الطلاب على حفظ المفردات باستخدام

الأساليب الكمية.

الجدول 1 الأبحاث ذات الصلة

رقم	اسم الكاتب	عنوان	المساواة	اختلاف
1	سيف الله فكري وكاهيو حسن الدين	بي فوائد تطبيق سولايت كيدز لتحسين	يحتوي كلاهما على أشياء بحثية تتعلق بالوسائط	ركزت الأبحاث السابقة بشكل أكبر على القدرة على القراءة لدى طلاب PAUD،

بينما يركز هذا البحث على القدرة على حفظ المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية. استخدمت الأبحاث السابقة طريقة بحث مع منهج دراسة الأدبيات، وفي الوقت نفسه، يستخدم البحث الذي سيتم إجراؤه البحث الكمي.	التعليمية لتطبيق سولايت كيدز	مهارات القراءة لدى طلاب PAUD		
وفي الأبحاث السابقة، كان التركيز أكثر على القدرة على القراءة	تأثير تطبيق Solite kids في تنمية القدرة على القراءة	يحتوي كلاهما على أشياء بحثية تتعلق	2 أنويري تشيرونيسا، لولوك أسماوتي،	

فهمي فهمي، فازه كريمة الأخلاق	بالوسائط التعليمية لتطبيق <i>solite kids</i>	لدى الأطفال بعمر 5-6 سنوات.	لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5- 6 سنوات، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه سيركز أكثر على القدرة على حفظ مفردات طلاب المدرسة الابتدائية.
3. محمد يوسف أفندي، أحمد السيوطي	يحتوي كلاهما على أشياء بحثية تتعلق بالوسائط التعليمية لتطبيق سولايت كيدز	تحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب من خلال تعلم PAKEM باستخدام تطبيق <i>Solite kids</i> في تعلم اللغة	ركزت الأبحاث السابقة بشكل أكبر على مهارات الطلاب اللغوية، بينما ركز هذا البحث على قدرة الطلاب على حفظ المهارات اللغوية.

استخدمت الأبحاث السابقة أساليب البحث ذات النهج النوعي، وفي الوقت نفسه، يستخدم البحث الذي سيتم إجراؤه البحث الكمي.	العربية			
---	---------	--	--	--

ج. الإطار التفكير

الإطار التفكير هو نموذج مبني حول نظريات مرتبطة
بجوانب مختلفة تم تحديدها. يعد إطار البحث هو الأساس
للتفكير في البحوث الذي يتم تجميعه من الحقائق والملاحظات
ومراجعة الأدبيات. يحتوي إطار الفكر على النظريات أو
المقترحات والمفاهيم التي تشكل أساس البحث. يوضح هذا
الإطار العلاقات والترابطات بين المتغيرات. يمكن تقديم إطار

الفكر على شكل مخطط يوضح عملية تفكير البحثة

والعلاقات بين المتغيرات التي تتم دراستها. (Amalia Yunia

Rahmawati, 2020)

إن إطار التفكير هو أداة الباحث لتحليل التخطيط

ومناقشة اتجاه الافتراضات التي سيرتكز عليها البحثة، والبحثة

الكمي يميل في النهاية إلى قبول أو رفض فرضية البحثة، بينما

البحث في شكل بيانات أو سرديات يبدأ الباحثون من

البيانات ويستخدمون النظريات المستخدمة كمواد توضيحية

وينتهي بتجديد بيان أو فرضية. (Amalia Yunia Rahmawati,

2020)

وتوصل البحثة إلى أن إطار التفكير هو أساس التفكير

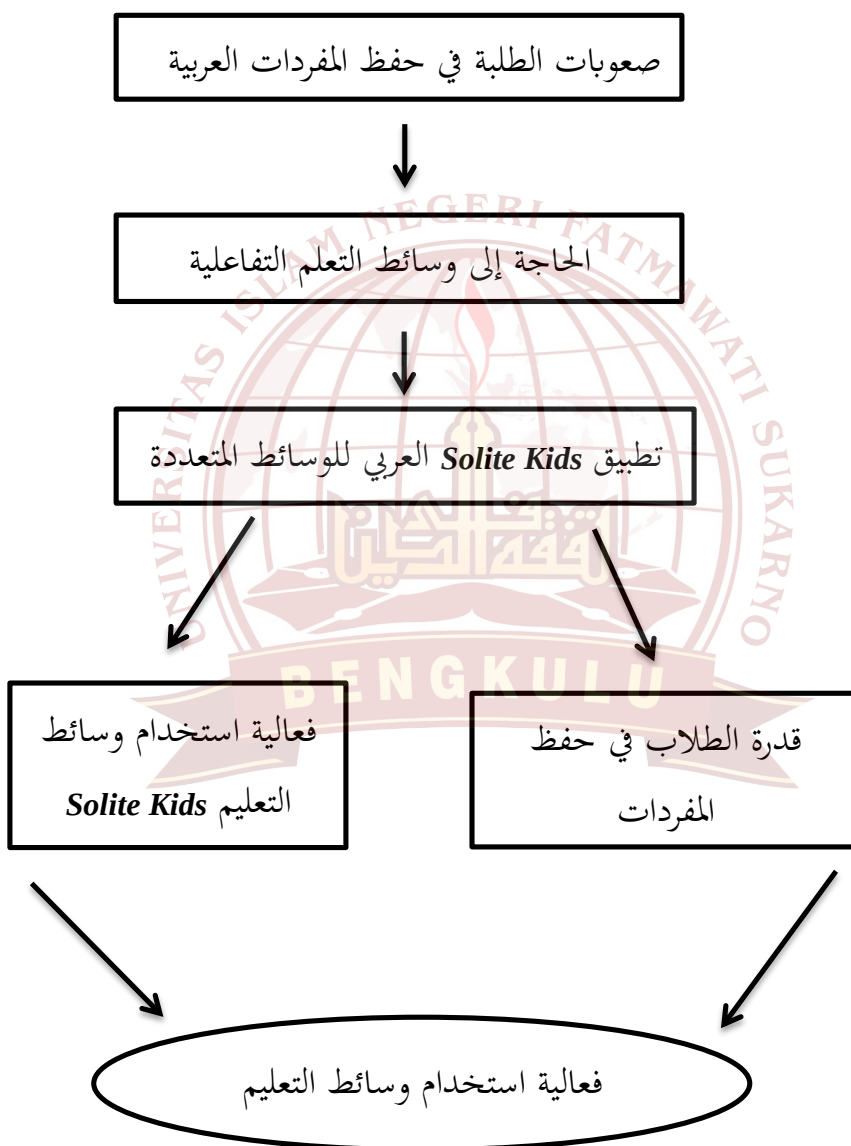
الذي يجمع بين النظرية والحقائق والملاحظات ودراسات

الأدب. يمكن استخدام إطار التفكير كأساس للتفكير في

العمل البحثي. إطار فكري على شكل شرح يهدف إلى

وصف وتنظيم مراحل البحث المراد إنجازه وفق معايير محددة

مسبقاً.



الصور 6 إطار التفكي

معلومة :

X : استخدام التطبيق *Solite kids*

Y : قدرة الطلاب في حفظ المفردات

د. افتراضات البحث

افتراض البحة هو صورة أو تقدير أو استنتاج مؤقت لم يتم إثباته. إن استخدام وسائط التعلم التفاعلية والمثيرة للاهتمام، مثل *Solite kids* ، يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية ويكون لدى الطلاب القدرة الأساسية على حفظ المفردات. تعتبر الوسائط العربية *Solite kids* أكثر فعالية من الطرق التقليدية في مساعدة الطلاب على حفظ المفردات لما لها من ميزات تفاعلية ومرئية ويمكن

الوصول إليها في أي مكان وزمان. تم في هذا البحتة
استخدام تطبيق Solite kids لتحسين القدرة على حفظ
المفردات لدى تلاميذ الصف الثالث بالمدرسة ابتدائية
الاسلامية الحكومية 2 بنجكولو. هذا التطبيق بالتأكد
مناسب لحفظ المفردات لأنه يحتوي على ميزات سماع وتقليد
تجويد المفردات العربية بشكل صحيح وهناك مواد وألعاب
لتقييم المادة ليرى الطلاب حدود قدرتهم على حفظ
المفردات.

هـ. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة ونظرية بطبيعتها. حتى يتم إثبات
أدلة البحتة من خلال البيانات التي تكون من خلال صياغة
المشكلة التي تم ذكرها على شكل جملة استفهام. بناءً على

الدراسة النظرية والإطار الموضح أعلاه، يمكن صياغة فرضية أو

إجابة مؤقتة لإشكاليات هذا البحث على النحو التالي:

Ha استخدام وسيلة *Solite kids* لتعليم العربية فعال في

تحسين قدرة الحفظ لدى تلاميذ الصف الثالث في

المدرسة الابتدائية الثانية بنجكولو.

Ho استخدام وسيلة *Solite kids* لتعليم العربية فعال في

تحسين قدرة الحفظ لدى تلاميذ الصف الثالث في

المدرسة الابتدائية الثانية بنجكولو.