

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث الميداني الذي أُجري في معهد الهداية بسوكاساري، إير بيريوكان حول تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١. تنفيذ تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس سيراه

يتمثل تطبيق تعليم المفردات باستخدام كتاب رأس

سيراه ذي الشروح باللغة الجاوية (اللغة المحلية) لطلبة

الصف الأول في خمسة مكونات تعليمية رئيسية: اهدف

تعليم تعريف الطلاب بمفردات جديدة، وتدريبهم على

نطقها وكتابتها بشكل سليم وصحيح. عملية تعليم من

خلال ثلاث مراحل رئيسية، الأنشطة الافتتاحية و

الأنشطة التعليمية الأساسية والأنشطة الختامية. منهجية

التدريس طريقة الإنشاد أو الغناء (الشُّعر)، وذلك لما لها

من فاعلية في تسهيل الحفظ. الوسائل التعليمية كتاب

رأس سيراه ذاته يُعد المادة الأساسية للتعليم، بالإضافة إلى

الوسائل الصفية الداعمة كالسَّبَّورة، والطباشير، والمُحمَّحة.

التقويم يتم من خلال اختبارات تكوينية (شفهية/حفظ)

واختبارات ختامية تحريرية في نهاية كل فصل دراسي.

٢. الميزات والسلبيات من بين أبرز الإيجابيات التي

لوحظت:

أ) توافق محتوى الكتاب مع مستوى الطلبة المبتدئين.

ب) سهولة الحفظ نظرًا للطابع الشعري للكتاب.

أما السلبيات، فتتلخص فيما يلي:

أ) استخدام اللغة الجاوية في شرح المفردات، ما يشكل

عائقًا أمام الطلاب الذين يستخدمون اللغة

الإندونيسية في تواصلهم اليومي، حتى وإن كانوا من

أصول جاوية.

ب) وجود أخطاء طباعية تتعلق بالحركات والتشكيل، مما

قد يؤثر في فهم الطلاب للمفردات بشكل دقيق.

ب. اقتراحات

"تعليم المفردات باستخدام كتاب رؤوس السيرة (دراسة

حالة لطلبة الصف الأول في معهد الهداية سوكاساري، إير

بيريقان)"، فإن الباحث يتقدم بالتوصيات الآتية:

١. إلى إدارة المعهد، ضرورة تنظيم برامج تدريبية مستمرة تهدف إلى

تطوير مهارات المعلمين في تعليم اللغة العربية، بما يحقق كفاءة

وفعالية أعلى في العملية التعليمية.

٢. إلى معلمي اللغة العربية، تنويع الوسائل والأساليب التعليمية

لجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية وتحفيزًا. تقديم الدعم

والتحفيز الدائم للطلاب من أجل تعزيز انضباطهم الذاتي.

٣. إلى الطلاب، ينبغي على الطلاب استثمار أوقاتهم في التعلم

والحرص على احترام المعلمين. التركيز والجدية خلال الحصص

الدراسية عاملان مهمان في اكتساب اللغة.

٤. إلى الباحثين اللاحقين، يمكن اعتماد نتائج هذا البحث

كمراجع مبدئي، مع ضرورة تلافي أوجه القصور الحالية للوصول

إلى نتائج أكثر شمولاً ودقة في الدراسات القادمة.

المراجع

داسولمي، السيستو. ٢٠١٤. العلاقة بين فهم المفردات ومهارة الكتابة الإنشائية دراسة ارتباطية بمدرسة الإسلامية المتوسطة تشيفوتات. الرسالة. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا

فريد، ايدي كورنياوان وفردوسية. ٢٠٢٢. تعليم المفردات باستخدام الكتاب "رأس سيراه" في المدرسة الدينية مفتاح الكرامة كراتان فاسوروان جاوى الشرقية. الميسر: مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ١، العدد ٢

تھوها، محمد. ٢٠١٢، تعلم اللغة العربية، OKARA: المجلد. ١، السنة ٧، مايو ٢

Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV Syakir Media Press

Aisyah, Siti, dkk.2020. *Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jurnal Salaka, Vol. 2, No. 1

Ashari, Kholidun. 2020. *Problematikan Pemilihan Materi Mufradat Menurut Prespektif Rusydi Ahmad*

Thu'aimah. El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, Vol. 19,
No. 2

B. Uno, Hamzah. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta,
Bumi Aksara

Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. 2019. *Belajar dan
Pembelajaran*. Parepare: CV. Kaaffah Learning
Center

Fatthor, Aliful. 2014. *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab
dengan Metode Syi'ir di Madrasah Diniyah Awaliyah Al-
Muhtadin Plumbon Banguntapan Bantul Yogyakarta*",
Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab,
(Yogyakarta:Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga

Hardiansyah, Haris. 2015. *Wawancara Observasi dan Focus
Groups*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Hasnah, Siti. 2015. *Pembelajaran Kosa Kata (Mufradat) Bahasa
Arab Melalui Media Gambar untuk Meningkatkan Minat
Belajar Mahasiswa Pada Jurusan PAI Fakultas
Tarbiyah IAIN Palu*. Jurnal Istiqra:Jurnal Penelitian
Ilmiah, Vol. 3, No. 1

Hijriyah, Umi. 2018. *Analisis Pembelajaran Mufradat dan
Struktur Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah
Ibtidaiyah*. Surabaya: CV. Gemilang

Ilmiani, Aulia Mustika dan Ahmadi. 2020. *Metodologi
Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era
Digital*. Yogyakarta: Ruas Medika

Jabir, Muh. 2017. *Kosa Kata Bahasa Arab dan Hubungannya dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*. Istiqra: Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol. 5, No. 2

Majid, Abdul. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis*. Bandung: Interes Media

Mutoharoh, Rifngatul. 2023. *Implementasi Pembelajaran Mufradat Menggunakan Kitab Syair Arab Makna Jawa Santri Kelas Satu Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah Kaliwader, Bener, Purworejo*. Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga

Nasyith Fikar, Ahmad. 2020. *Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Modul Al Arabiyah Li Ghairil Arab pada Kelas Pemula di Lembaga Mustaqilli Yogyakarta (Prespektif Konstruktivisme)*. Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga

Nuridin dan Usman. 2011. *Implementasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Rajawali Pers

Observasi sebelum penelitian di Pondok Pesantren Al-Hidayah pada tahun 2024-2025

Qomaruddin, Ahmad. 2017. *Implementasi Menyayi dalam Pembelajaran Mufradat*. Jurnal Kependidikan, Vol. 1, No. 5

Rohmah, Linda Lailatul dan Khoirotu Izzah.2020. *Program Madrasah Diniyah dalam Meningkatkan Pengetahuan Siswa pada Materi Kitab Ro'sun Sirah di Desa Butuh, Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Desa*, Vol. 1, No. 3

Sidiq, Umar dan Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, Ponorogo: CV Nata Karya

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Syaifullah, M., & Izzah, N. 2019. *Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*. Arabiyatuna

