

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر مهارة الكلام من المهارات اللغوية المهمة جدًا، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية. مصطلح "مهارة" يعني القدرة أو المهارة، بينما "كلام" يعني الكلام أو الكلام باللسان. لذلك، تشير مهارة الكلام إلى قدرة الشخص على الكلام والتواصل بشكل جيد باللغة العربية.

مهارة الكلام هي القدرة على الكلام أو الكلام باللغة

العربية بشكل جيد وصحيح. هذه القدرة مهمة جدًا للطلاب

الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، وخاصة لأولئك الذين يريدون

فهم كتاب القرآن الكريم. مهارة الكلام هي إحدى مهارات اللغة

الأربع التي يجب أن يمتلكها كل متعلم اللغة العربية (Amin, 2023).

في تعلم مهارة الكلام، يجب أن يكون المتعلم قادرًا على فهم القواعد والمفردات وتركيب الجملة باللغة العربية. ويمكن تحقيق ذلك من خلال ممارسة الكلام والاستماع والقراءة. لكي تتحسن مهارة الكلام، يحتاج المتعلمون إلى التدرب على استخدام اللغة العربية في مجموعة متنوعة من المواقف المختلفة. على سبيل المثال، في المواقف الرسمية أو غير الرسمية، سواء المكتوبة أو المنطوقة، وما إلى ذلك. وبصرف النظر عن ذلك، يجب على الطلاب ممارسة صقل التجويد والنطق باللغة العربية حتى يتمكنوا من التواصل بفعالية ودقة (Amin, 2023).

لقد اخترق تطور العلوم والتكنولوجيا في هذا العصر كل جانب من جوانب الحياة. لم يعد المجتمع الحديث غير معتمد على

التقدم التكنولوجي. في الوقت الحالي، أصبحت التكنولوجيا جزءًا مهمًا من دعم الحياة اليومية، خاصة في مجال التعليم. تُستخدم على نطاق واسع وسائل تعليمية متنوعة ترتبط ارتباطًا مباشرًا بالتكنولوجيا مثل أجهزة التسجيل والتلفزيون والأفلام وأجهزة Android وأجهزة العرض والتحويل الرقمي، بالإضافة إلى تطبيقات الكمبيوتر والتعلم المستندة إلى الإنترنت (Tiara Anjani & Rahman, 2024).

تعد الوسائط التعليمية عنصرًا مهمًا في عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب في بيئة التعلم. بصرف النظر عن أهداف التعلم والمواد والمعلمين والطلاب والأساليب والتقييمات. سيكون التعلم أسهل في الفهم والفهم بشكل أفضل إذا كان مصحوبًا بدعم الوسائط التعليمية. سوف تسير عملية التعلم بسلاسة إذا كانت مدعومة بوسائل تعليمية مناسبة للتطورات

الحالية. وذلك نتيجة لتطبيق وسائل التعلم التي تتوافق مع تطورات العلم والتكنولوجيا والتي من شأنها أن تجعل عملية التعلم أفضل وأكثر كفاءة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعلم لن يكون رتيباً ومملًا (Firdausinnisa et al., 2024).

أحد الأمثلة على وسائل الإعلام هو الألعاب التعليمية القائمة على التكنولوجيا. الألعاب التعليمية هي ألعاب مصممة خصيصًا لتوجيه الطلاب أو المستخدمين إلى تعلم محدد، تساعد هذه الألعاب على تحسين فهم المفاهيم وتقديم دروس مفيدة لهم، مع تقوية مهاراتهم وتشجيع اللعب. غالبًا ما يأسر هذا النوع من تعلم الألعاب المستخدمين ويلهمهم لاكتساب المعرفة الإبداعية والتفاعلية. تجمع الألعاب التعليمية القائمة على التكنولوجيا بين التعلم واللعب، مما يحفز الطلاب على استكشاف المعرفة (Tiara Anjani & Rahman, 2024).

كما يعد تطبيق دوولينجو وسيلة تعليمية على شكل ألعاب تعليمية تستخدم التكنولوجيا الحديثة. دوولينجو عبارة عن منصة لتعلم اللغة عبر الإنترنت تعتمد على اللعب. التلعيب هو ممارسة استخدام عناصر من الألعاب في سياق أو مجال معين بهدف جعلها أكثر إثارة للاهتمام، وأسهل للفهم، وأكثر إبداعًا (Kurniawan et al., 2024).

تطبيق دوولينجو سهل الاستخدام للغاية لأن الإجراء بسيط، لذا يمكن استخدام دوولينجو لجميع الأعمار. وهذا يعني أن دوولينجو سهل الاستخدام وأكثر إثارة للاهتمام، لذلك سيكون مريحًا كوسيلة نستخدمها في التدريس. ويمكن للطلاب دراستها في المنزل لممارسة مهارات الاستماع ومهارة الكلام (Baroroh et al., 2022).

وبناءً على ملاحظات الباحثة، فإن هناك طلاباً لا تتوفر فيهم عدة مؤشرات لنطق المفردات، منها: أن هناك العديد من

الطلاب الذين لا يجيدون قراءة الحروف الحجية، حتى أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في نطق الحروف الحجية وتمييزها، وأحيانا يتم الخلط بينه وبين رسائل مماثلة. كما تبين أن الطلاب لم يكن لديهم حماس كبير لتعلم اللغة العربية، ولم يرغب الطلاب في التعلم لأنهم كسالى. يعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر ممل للغاية. وبناءً على هذه المشكلات، يهتم الباحثة بإجراء بحث حول "فعالية استخدام وسائط التعلم دوولينجو لترقيه مهارة الكلام وخاصة على القدرة على النطق المفردات بشكل سليم وصحيح لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية

الاسلامية الحكومية ١ كور"

ب. تشخيص المشكلة

بناءً على خلفية البحث الموضحة أعلاه، حدد المشكلة،

وهي:

١. يواجه الطلاب صعوبة في نطق الحروف العربية

٢. عدم إتقان المفردات

٣. يواجه الطلاب صعوبة في التمييز بين أصوات الحروف

المتشابهة أو القريبة

٤. انخفاض دافعية الطالب للتعلم

ج. تحديد المشكلة

في هذا المقترح، يحرص الباحث المشكلة فقط في تلك

المتعلقة بفعالية استخدام وسائط التعلم دوولينجو لترقيه مهارة

الكلام، خاصة على القدرة على النطق المفردات بشكل سليم

وصحيح لدى طلاب في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية

الاسلامية الحكومية ١ كور.

د. سؤال البحث

وبناء على الخلفية يمكن صياغة البحث على النحو

التالي: هل استخدام وسائط التعلم دوولينجو فعال لترقيه مهارة

الكلام وخاصة على القدرة على النطق المفردات بشكل سليم

وصحيح لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية

الاسلامية الحكومية ١ كور؟

هـ. هدف البحث

الهدف الذي يريد الباحثة تحقيقه في هذا البحث هو

معرفة ما إذا كان استخدام وسائط التعلم دوولينجو له فعال لترقيه

مهارة الكلام خاصة في القدرة على النطق المفردات بشكل سليم

وصحيح لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية

الاسلامية الحكومية ١ كور.

و. فوائد البحث

ومن الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من هذا البحث:

أ. النظرية:

ومن الناحية النظرية، من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث

إلى زيادة التبصر في فعالية استخدام وسائط التعلم دوولينجو

لتثقيف مهارة الكلام وخاصة في القدرة على النطق أو نطق

المفردات بشكل جيد وصحيح.

ب. فوائد عملية

١. المعلمين، من المؤمل أن نتائج هذا البحث يمكن أن

توفر مدخلات لجميع الأطراف المسؤولة في مجال التعليم،

وخاصة للمعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية.

٢. الطلاب، من المأمول أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى

مهارة الكلام وخاصة القدرة على النطق المفردات بشكل

صحيح وصحيح.

٣. يمكن للباحثة اكتساب خبرة مباشرة في استخدام وسائط

التعلم دوولينجو لترقيه مهارة الكلام وخاصة على القدرة

على النطق المفردات بشكل سليم وصحيح.

