

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الوصف المفاهيمي

١. مهارة الكلام

أ) فهم مهارة الكلام باللغة العربية

مهارة الكلام هي قدرة الفرد على نطق الأصوات أو الكلمات باستخدام قواعد لغوية معينة لنقل الأفكار والمشاعر. ولذلك فإن القدرة على التحدث باللغة العربية هي قدرة مفيدة تتطلب من الإنسان أن يكون قادراً على

استخدام أصوات اللغة العربية بشكل صحيح، وترتيبها

كلمة كلمة حتى يمكن استخدامها للتعبير عما يريد

التحدث عنه (Nurlaila, 2020). أما بالنسبة لرأي الرحمني،

فمن حيث اللغة فإن مهارة الكلام هي نفسها المصطلح

الإنجليزي "Speaking Skill" الذي يعني مهارة التحدث

(Amin, 2023). فمهارة التحدث باللغة العربية هي كلام

شخص ما أو نطقه الذي يتوافق مع قواعد اللغة التي تجعل

المتحدث يفهم ما نعيه.

ويمكن اختبار القدرة على التحدث من خلال أربعة

مؤشرات، وهي طلاقة التحدث، واختيار الكلمات

الصحيحة، والقدرة على استخدام القواعد النحوية،

ومهارات الاتصال. إذا لم يتم استيفاء هذه المعايير الأربعة،

فلن يتم تضمين المهارات اللغوية في مهارة الكلام. لتحسين

مهارة الكلام، هناك حاجة أيضًا إلى مهارات لغوية أخرى

مثل مهارة الكلام. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المواد

التعليمية مهمة جدًا أيضًا لزيادة مهارة الكلام (Amin,)

(2023).

ب) أجزاء مهارة الكلام

هناك عدة أجزاء يتم تدريسها غالبًا في مهارة

الكلام، خاصة في دروس المحادثة والتواصل الشفهي:

١) الخطبة

كلمة "الخطوبة" تأتي من كلمتين "خطوبة"

و"يختبوا" وكذلك مصطلحات "خطبتان" أو

"خطبتان" والتي تعني أداء خطبة أو خطاب. من

الناحية اللغوية، تشير كلمة "خطوبة" إلى نشاط

إلقاء الخطاب. ويعني هذا المصطلح إلقاء المواعظ

أو النصائح للآخرين، أي نقل رسائل اللطف وفقًا

لتعاليم الإسلام (Hasanah et al., 2023).

الخطوبة هي القدرة على إلقاء المحاضرات أو

الخطب التي تنقل الرسائل الإلهية من خلال المنبر

إلى جمهور الوعظ. تهدف عملية الخطوبة إلى نقل معلومات حول التعاليم الإسلامية. يعمل هذا النشاط أيضًا كوسيلة لتدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة ومهارة في التحدث (Wahidah & Fatikhun, 2022). وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للخطوبة أيضًا أن تساعد الطلاب على تحسين قدرتهم على استخدام اللغة العربية. من خلال الاستماع إلى الخطبة، يمكنهم اكتشاف أساليب التحدث المختلفة، والكلمات الصحيحة للاستخدام، واستراتيجيات نقل الحجج أو الرسائل بكفاءة. يمكنهم أيضًا تعلم كيفية تصميم الجمل والتعبيرات ذات الصلة بالسياق التواصلية الذي تمت مواجهته أثناء الخطبة (Cahyono et al., 2024).

لذلك، الكلام هو شكل من أشكال
التواصل الشفهي الرسمي. وفي سياق مهارة الكلام،
تتضمن الخطوبة القدرة على التحدث أمام الجمهور
من خلال نقل الرسائل أو المعلومات باللغة العربية
بطريقة منظمة وواضحة. يُستخدم نشاط الكلام
هذا عادةً في مختلف المناسبات الرسمية أو الأكاديمية.

(٢) المحادثة

المحادثة تعني الحوار أو المحادثة. الحوار هو
تبادل الأفكار أو الآراء بشأن موضوع معين بين
شخصين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات
التحدث، سواء للأطفال أو الكبار. يعد تعلم
المحادثة (التحدث) أحد الجوانب الأولى لتعليم اللغة
العربية (Nalole, 2018). وفقاً للقاموس الإندونيسي

الكبير، يتم تعريف المحادثة على أنها تفاعل بين شخصين أو أكثر. الهدف من المحادثة هو مساعدة الطلاب على تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية بطلاقة أكبر (Khairani et al., 2024).

يتضمن التعلم المحدث جوانب من التواصل ثنائي الاتجاه، أي التفاعل المتبادل بين المتحدث والمستمع. ولذلك فإن تدريب المحدث يجب أن يعتمد على: القدرة على الاستماع، والقدرة على النطق، وإتقان المفردات والعبارات التي تمكن

الطلاب من إيصال نواياهم وأفكارهم. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن طريقة المحدث هي استمرار لممارسة الاستماع، حيث يوجد في هذه العملية أيضًا ممارسة في النطق أو التحدث (Nalole, 2018).

لذلك، يتم تضمين نطق أو نطق المفردات
في جزء المحادثة من مهارة الكلام. النطق الصحيح
للمفردات مهم جدًا في التواصل اليومي. عند
التحدث مع الآخرين باللغة العربية، فإن النطق
الصحيح سيؤثر على مدى وضوح المحادثة وسهولة
فهمها. لذلك، غالبًا ما يتم إجراء تمارين نطق
المفردات في سياق الحوار حتى تتمكن من التحدث
بطلاقة ويفهمك الشخص الذي تتحدث معه.
يقال أن نطق المفردات جيد وصحيح إذا
استوفى المؤشرات التالية: القدرة على نطق المفردات
بشكل جيد وصحيح، والقدرة على ترجمة المفردات
العربية بشكل صحيح، والقدرة على كتابة المفردات
العربية بشكل جيد وصحيح، والقدرة على

استخدام المفردات في الجمل بشكل جيد وصحيح

(Huda & Fauji, 2024).

٣) الحوار

"الحوار" يعني الحوار، أي التواصل الذي يتم

بالتبادل بين طرفين أو أكثر من خلال الأسئلة

والأجوبة أو المناقشات ذات الهدف المحدد. وفي هذا

التواصل يمكن أن يتفاعل الطرفان بشكل مباشر،

أو ينشط طرف واحد فقط بينما يستجيب الآخر

لجميع المشاعر والأفكار والشخصيات التي يتم

التعبير عنها. أثناء الحوار، أحياناً تتوصل جميع

الأطراف المعنية إلى نتيجة مشتركة، ولكن هناك

أوقات يكون فيها أحد الأطراف غير راضٍ عن

النتائج. ومع ذلك، لا يزال بإمكانهم تعلم الدروس

وتحديد الموقف الذي سيتخذونه بعد ذلك (Faizin

.(et al., 2023

وذكر ماني بن عبد العزيز الماني، كما نقله

جلالة العارفين، أن الحوار يُعرف أيضًا بطريقة

السؤال والجواب. ومن السمات المميزة لطريقة النبي

محمد صلى الله عليه وسلم في التدريس كثرة

استخدامه للحوار والأسئلة والأجوبة مع أصحابه.

وهذا الأسلوب الحواري فعال جداً في تحفيز التفكير

والتغلب على الجمود العقلي (Afandi, 2019).

٤) السؤال وجواب

السؤال هو صيغة مصدر من الفعل صعد

- ياس ألو. من الناحية اللغوية، السؤال تعني سؤال

أو سؤال. وفي معجم المناور يعرف لفظ "الأصل"

بأنه سؤال وطلب وطلب. في سياق القرآن، السؤال له مفهوم معين، بما في ذلك استخدام الاستفهام، وآداب الاستفهام (أدوات لطرح الأسئلة). الجواب يأتي من اللغة العربية ويعني حرفيا الرد على الكلام. وفي معجم الوسيط تم تفسير الجواب على أنه كلمة تستخدم للرد أو الإجابة على أشكال مختلفة من الأسئلة والرسائل والدعوات والصلوات وغيرها. باختصار، يمكن فهم الجواب على أنه جواب على سؤال، لأنه لا يمكن أن يكون هناك إجابة دون سؤال أولا. ويعكس هذا المفهوم النمط الموجود في آيات القرآن التي تحتوي على أسئلة وأجوبة (Arpah et al., 2023).

ومن هذا الشرح يمكن أن نستنتج أن قواعد
أصل الجواب هي أصول وضوابط في فهم القرآن من
خلال طريقة السؤال والجواب. يتضمن هذا النهج
تحليل نص وسياق الآية المعنية.

(٥) مناقشة

طريقة التعلم بالمناقشة هي طريقة لتقديم
الموضوع الذي يوفر للطلاب الفرصة للمشاركة في
المناقشات العلمية. الهدف هو جمع الآراء أو
استخلاص النتائج أو صياغة حلول بديلة مختلفة

لمشكلة (Gari, 2023).

تلعب المناقشة دوراً في تنمية الاحترام
المتبادل لأفكار الآخرين ورفض المواقف المتعصبة
التي لا أساس لها من الصحة. يجب على المشاركين

في المناقشة دعم آرائهم بحجج مختلفة. وفي النهاية،
يجب أيضًا أن يكونوا قادرين على قبول الآراء
الصحيحة من الأطراف الأخرى المشاركة في المناقشة
(Putra et al., 2023).

٦) عرض تقديمي

العرض التقديمي هو شكل من أشكال
التواصل يتم تنفيذه بشكل كامل من خلال الصوت
والصور ولغة الجسد. يحدث التواصل الناجح عندما
يتمكن الجمهور من تلقي الرسالة وفهمها بنفس
الطريقة التي يقصدها المتصل. ويمكن تحقيق ذلك
إذا استخدم المتصل الوسائط المناسبة، ونقل الرسالة
بطريقة فعالة، واختار الوقت المناسب (Hernawati

& Amin, 2017).

ج) مهارة الكلام مشاكل التعلم

١) مشاكل لغوية

أ) نظام الصوت: يواجه الطلاب صعوبة في نطق

بعض حروف الحجة التي يكاد يكون نطقها

مطابق لصوت حرف السين والث، كما أن

بعض الطلاب لا يحفظون حروف الحجة.

ب) المفردات: لا يتقن الطلاب الكثير من المفردات

ويجدون صعوبة في حفظ المفردات الجديدة.

ج) بناء الجملة، لا يستطيع الطلاب بعد تكوين جمل

عربية دون النظر إلى الكتاب المدرسي، لأن

بعض الطلاب لا يستطيعون التمييز بين الاسم

والفعل ومبتدى الخبر وما إلى ذلك.

د) في الكتابة لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة

في كتابة حرف السين (س) عندما يكون في

وسط الكلمة مما يؤدي إلى صعوبة في القراءة

(Nurlaila, 2020).

٢) مشاكل غير لغوية

أ) الدافع والاهتمام بالتعلم

ويتأثر حجم نتائج التعلم بشكل كبير

بمستوى التحفيز والاهتمام، لأن تعلم لغة بدون

دافع لن يكون فعالاً. من المهم للمعلمين

تشجيع الطلاب بشكل عام، جسدياً وغير

جسدياً، على حب اللغة العربية ورؤية قيمة

التعلم على المدى الطويل (Safni et al., 2023).

ب) أدوات التعلم

يمكن أن تكون الظروف في مرافق

التدريس الأقل دعمًا، مثل الضوضاء والحرارة

والمشتتات، عقبة أمام تحقيق أقصى قدر من

نتائج تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يشعر

الطلاب وكأنهم في وطنهم في الفصل، وبالتالي

دعمهم لتحقيق أفضل نتائج التعلم (Safni et

al., 2023).

ج) كفاءة المعلم

قد يشكل المعلمون ذوو المؤهلات غير

الكافية عائقًا أمام تعلم اللغة العربية. تشمل

مراقبة قدرات المعلم الكفاءة المهنية ومهارات

التدريس والشخصية والمشاركة الاجتماعية.

لسوء الحظ، بعض معلمي اللغة ليس لديهم
خبرة أكاديمية رسمية في تدريس اللغة العربية
وليس لديهم سوى المعرفة الأساسية باللغة
(Safni et al., 2023).

بناءً على المعلومات المقدمة أعلاه يمكن
الاستنتاج أن المشاكل في تعلم مهارة التحدث
سببها عوامل كثيرة، بدءاً من المشاكل مع
المعلمين والطلاب والمدارس (Nurlaila, 2020).

٢. استخدام وسائل تعليم دوولينجو

أ) فهم وسائل التعلم

تأتي كلمة " الوسط " من الكلمة اللاتينية
medius والتي تعني الوسط أو الوسيط أو الرابط.
وبالتالي، يمكن تفسير وسائل الإعلام باعتبارها الوسيلة

التي تعمل على نقل الرسائل من المرسل إلى المستقبل.

في حين أن التعلم هو جهد يبذله المعلمون أو المدربون

بوعي لمساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من التعلم وفقًا

لاحتياجاتهم واهتماماتهم الفردية (Daniyati et al.,

2023).

وفقًا لجانيه وبريجز، فإن وسائل التعلم هي أداة

تستخدم لتقديم المواد التعليمية بطريقة يمكنها تحفيز

الطلاب وتشجيعهم على المشاركة بنشاط في عملية

التعلم.

وسائل التعلم هي كل الأدوات أو الوسائل التي

تعمل كحلقة وصل بين المعلمين كمقدمي معلومات

والطلاب كمستقبلين للمعلومات. الهدف هو تحفيز

اهتمام الطلاب وتحفيزهم حتى يتمكنوا من متابعة عملية

التعلم بشكل شامل وهادف (Hasan et al., 2021).

إن وسائل التعلم هي أداة تستخدم لنقل المادة بهدف

تحفيز وتحفيز نشاط الطالب في التعلم.

ب) فهم دولينجو

دولينجو هو تطبيق مجاني لتعلم اللغات الأجنبية،

أنشأه لويس فون آهن وسيفيرين هاجر بطريقة شبيهة

بالعبة (Tiara Anjani & Rahman, 2024). دولينجو هي

منصة تعليمية تحظى بشعبية كبيرة بين جميع الفئات،

وخاصة متعلمي اللغة (Taufiqurrahman et al., 2024).

يتوفر دولينجو على منصات مختلفة مثل الويب و

iOS و Android و Windows Phone (Nadhirin et

al., 2024). هناك العديد من خيارات اللغة التي يمكن

دراستها في هذا التطبيق والتي يمكن تغييرها حسب احتياجات الطالب، ولكن للأسف لا يزال تعلم اللغة يقتصر على الناطقين بالإنجليزية، مثل تعلم اللغة العربية على تطبيق دولينجو متاح فقط للناطقين باللغة الإنجليزية حيث يستخدم التعلم الإنجليزي (Taufiqurrahman et al., 2024).

يطبق هذا التطبيق نظام تعليمي يشبه اللعب بلعبة، حيث يتعلم كل مستخدم اللغة حسب مستواه، وإذا أكمل المستوى السابق، فإنه سيستمر إلى المستوى التالي. وبصرف النظر عن ذلك، هناك نظام إلغاء حيث في كل مرة ترتكب فيها خطأ، سيتم تقليل حياتك في التطبيق. يمكن لهذا النظام زيادة نشاط الطلاب عند الدراسة وتشجيع الطلاب على تعلم المزيد (Nadhirin et al., 2024).

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن دولينجو هو تطبيق ذو نموذج التلعيب حيث تم تصميم نظام التطبيق كلعبة. أنشطة تعلم اللغة في تطبيق دولينجو مصنوعة مثل الألعاب (Kurniawan et al., 2024).

لذلك، يمكن لهذا التطبيق أن يساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الاستماع ومهارة الكلام (Firdausinnisa et al., 2024). وذلك من خلال إضافة أفضل المميزات الموجودة في اللعبة ومنها:

(١) التحدي، يمكن جعل التعلم أكثر صعوبة من خلال إنشاء أسئلة تدريب مثل سلم النجاح ويجب أن نكون قادرين على حل الأسئلة الموجودة على هذا السلم قبل الانتقال إلى السلم التالي الذي سيكون أكثر صعوبة في المستقبل. ثم هناك نظام "الحياة"،

فعندما نجيب على سؤال بشكل غير صحيح
سينخفض عدد الأرواح التي نعيشها وعندما تنتهي
حياتنا لا يمكننا إعادة السؤال مرة أخرى وعلينا
الانتظار حوالي ساعات حتى يظهر مرة أخرى .
وهذا يعني أن الطلاب سيكونون أكثر تركيزًا ولن
يتعجلوا في الإجابة على الأسئلة. وبصرف النظر
عن ذلك، هناك مهمات يومية، حيث يتعين علينا
إكمال تعليمات المهمة للحصول على المكافآت.
وأخيرًا، هناك ميزة خط اليوم، في كل مرة نقوم فيها
بسؤال تدريبي في ذلك اليوم سنحصل على نقطة
خط واحدة، إذا تدرّبنا بانتظام كل يوم ستزداد

النتيجة (Kurniawan et al., 2024).

٢) نظام الجوائز (المكافآت)، في هذا التطبيق سنحصل

على جوائز على شكل نقاط خبرة وألماس. نحصل

على هذه المكافأة من إكمال أسئلة التدريب والمهام

اليومية ومن الإنجازات أو الجوائز التي حصلنا عليها.

لا يمكننا استخدام نقاط الخبرة لشراء أو تبادل

الأشياء بينما يمكننا استخدام ألماس لشراء "حياتنا"

(Kurniawan et al., 2024).

٣) المنافسة، في تطبيق دولينجو يمكن للمستخدمين

التنافس من خلال خاصية مسابقة الدوري، بدءاً

من الدوريات البرونزية، الفضية، الذهبية، الياقوتية،

الياقوتية، الزمرد، الجمشت، اللؤلؤة، السبج،

والأعلى الماسية. كلما زاد عدد نقاط الخبرة التي

نجمعها، ارتفع مستوى الدوري لدينا (Kurniawan

et al., 2024).

٤) الميزات الاجتماعية، في هذا التطبيق يمكننا أيضاً

إنشاء ملف تعريف وفقاً لاحتياجاتنا ويمكننا إضافة

أصدقائنا (Kurniawan et al., 2024).

٥) ميزة الاشتراك، يقدم دولينجو أيضاً إصداراً مدفوعاً

باشتراك شهري يسمى دولينجو "Super"، وهذه

الميزة لها فوائد أكثر للمستخدمين، وهي عدد غير

محدد من "الأرواح"، المصممة خصيصاً

للمستخدمين المشتركين. وسنكون أيضاً خاليين من

الإعلانات التي تظهر في التطبيق (Kurniawan et

al., 2024).

من ميزات اللعب الموضحة أعلاه، يمكن

ملاحظة أن هذا التطبيق يمكنه تحسين تعلم

الطلاب، دون الشعور بالملل من المهام المعطاة.

بصرف النظر عن اللعب، يحتوي دولينجو على
مميزات تساعد المستخدمين على التعلم، والجزء
الأول منها عبارة عن ميزة الدليل الإرشادي. لذلك،
قبل إجراء التدريب، يمكننا دراسة وقراءة المواد لفترة
وجيزة. بصرف النظر عن ذلك، هناك مميزات صوتية
ومرئية، المادة ليست فقط نصية أو أسئلة تدريب،
ولكن يوجد زر صوت يمكننا الضغط عليه لسماع
نطق النص، هناك الكثير من الصور لمختلف
الحيوانات والبشر لذلك أن عرض التطبيق ليس مملًا

(Kurniawan et al., 2024).

دولينجو يوفر أيضًا ميزة التمرين لتعلم

اللغات المختلفة، وفيما يلي التمارين المتوفرة في

التطبيق (Kurniawan et al., 2024):

(١) الترجمة: يُطلب من المستخدمين ترجمة الجمل

من اللغة الهدف إلى اللغة الأصلية أو

العكس.

(٢) تكوين الجملة: يُطلب من المستخدمين بناء

الجمل من خلال ترتيب الكلمات أو

العبارات التي تم تقديمها.

(٣) اختيار الكلمات: يجب على المستخدم

تحديد الكلمة الصحيحة من الخيارات المحددة

لإكمال الجملة.

(٤) النطق: يُطلب من المستخدم نطق كلمة أو

عبارة، ويقوم برنامج التعرف على الكلام

بتقييم صحة النطق.

٥) مطابقة الصور: يُطلب من المستخدمين

مطابقة الكلمات أو الجمل مع الصور

المقابلة.

٦) ممارسة الاستماع: يستمع المستخدمون إلى

الجمل أو المحادثات ويجب أن يكونوا قادرين

على الإجابة على الأسئلة أو ملء المعلومات

المفقودة.

٧) ممارسة الاختيار من متعدد: يُطلب من

المستخدمين اختيار الإجابة الصحيحة من

بين عدة خيارات محددة.

٨) ترتيب الكلمات: يتم إعطاء المستخدمين

كلمات مشوشة ويطلب منهم ترتيبها في جمل

صحيحة.

٩) خمن الكلمة: يتم منح المستخدمين عدة

أحرف وعليهم تجميع الكلمة الصحيحة.

١٠) معنى الكلمة: يمكن للمستخدمين

عرض صورة أو جملة واختيار المعنى الصحيح
من الخيارات المحددة.

١١) ممارسة اللغة الشفهية والمكتوبة: تركز

الممارسة على تطوير المهارات الشفهية
والمكتوبة.

١٢) اختبار الكفاءة: يتم اختبار المستخدمين

على قدرتهم على القراءة والاستماع والكتابة
والتحدث باللغة الهدف.

من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن

المميزات الموجودة في تطبيق دولينجو متنوعة

وتفاعلية للغاية، مما يزيد من اهتمام الطلاب

وتحفيزهم لتعلم اللغات من خلال التطبيق

(Kurniawan et al., 2024).

ج) ميزة تطبيق دولينجو هي مميزاته

(١) خيارات اللغة كاملة، مثل الإنجليزية والعربية

والإسبانية والفرنسية والهولندية وغيرها من اللغات.

(٢) يمكن أن يكون هذا التطبيق قابلاً للتكيف ليتناسب مع قدرات المشاركين.

(٣) كما أن طرق التعلم المقدمة متعددة الاستخدامات

وممتعة.

(٤) المادة ليست نصاً فقط، بل هناك أيضاً مادة صوتية

ومرئية.

٥) دولينجو يمكن استخدامه لجميع الأعمار، وهو

أسهل في الاستخدام وممتع.

٦) دولينجو يوفر ميزات تتعلق بالكتابة والتحدث

والاستماع (Tiara Anjani & Rahman, 2024).

د) الجانب السلبي لتطبيق دولينجو هو ميزاته

١) غالبًا ما يحتوي هذا التطبيق على مفردات نادرًا ما

تستخدم في التواصل اليومي.

٢) لا يزال هذا التطبيق يفتقر إلى ميزات التواصل بين

المستخدمين.

٣) هذا التطبيق مجاني، لذلك هناك الكثير من

الإعلانات التي يمكن أن تتداخل مع التعلم،

للتخلص من الإعلانات التي تظهر غالبًا علينا

الاشتراك في دولينجو plus) Tiara Anjani &

(Rahman, 2024).

ب. البحوث ذات الصلة

(١) البحث الذي أجراه توفيق الرحمن وآخرون. في عام ٢٠٢٤ بعنوان "تحليل استخدام دولينجو كوسيلة تعليمية لمهارة لاستماع في القرن الحادي والعشرين" يهدف هذا البحث إلى تحليل استخدام دولينجو كوسيلة تعليمية وأيضاً تحليل دولينجو Audio Lingual لتعلم لاستماع. طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي المنهج النوعي مع التحليل الوصفي، وجمع المعلومات في إطار هذا البحث ينطوي على تقنيات المقابلة والمقابلات المستخدمة هي مقابلات شبه منظمة. كان المشاركون في البحث من المستخدمين النشطين لتطبيق دولينجو الذي يركز على تعلم

مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية. تظهر نتائج البحث أن المستخدمين يقدرّون التصميم التفاعلي والجذاب المقدم في جانب اللعبة ("الألعاب") في تطبيق دولينجو. ثم تعتبر سهولة الاستخدام والانطباع السهل أيضاً من الجوانب الإيجابية في سياق التعلم. تعتبر الميزات الصوتية والأسلوب الصوتي اللغوي في دولينجو فعالين في تحسين مهارات الاستماع لدى متعلمي اللغة العربية دون التسبب في الملل (Taufiqurrahman et al., 2024).

إن ارتباط هذا البحث أو أهميته بالبحث الذي سيجريه الباحثون هو أنه في البحث أعلاه يركز أكثر على تعلم مهارة الاستماع، بينما يركز هذا البحث على قدرة مهارة الكلام. التشابه هو أن كلاهما يستخدم وسائط تطبيق دولينجو. استخدمت الأبحاث السابقة أساليب البحث ذات النهج

النوعي مع التحليل الوصفي. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي سيتم إجراؤه يستخدم البحث الكمي.

(٢) بحث أجراه محمد ر. بوترا هارديانتو وآخرون. ٢٠٢٣ بعنوان "تأثير ميزات تطبيق دولينجو على شعبيته". يهدف هذا البحث إلى دراسة مميزات تطبيق دولينجو التي تجعل هذا التطبيق التطبيق رقم واحد لتعلم اللغة، لتتمكن تطبيقات التعلم الأخرى من السير على خطاه. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية. تم إجراء التحليل من خلال تحديد تفضيلات مستخدمي تطبيق دولينجو من خلال المقابلات. ويمكن استنتاج أن ميزات تطبيق دولينجو تلعب دورًا مهمًا في شعبية هذا التطبيق. من الميزات التي يحبها المستخدمون هو نظام المستويات، الذي يجعل المستخدمين يشعرون وكأنهم يحرزون تقدمًا في التعلم (Hardiyanto et al., 2023).

إن ارتباط هذا البحث أو أهميته بالبحث الذي
سيجريه الباحثون هو أن كلاهما يستخدم وسائط تطبيق
دولينجو. الفرق هو أن الأبحاث السابقة ركزت أكثر على
تأثير مميزات تطبيق دولينجو باستخدام الأساليب النوعية،
في حين أن الأبحاث التي سيتم إجراؤها تركز أكثر على مهارة
الكلام، وخاصة على القدرة على النطق أو نطق المفردات
بشكل جيد وصحيح باستخدام البحث الكمي .
(٣) البحث الذي أجراه ر. أومي باروروه، وآخرون. في عام
٢٠٢٢ بعنوان "تطوير تطبيق دولينجو لتحسين مهارات
الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في معهد الأنصار بمعايير
CEFR الهدف من هذا البحث هو تحسين مهارات الاستماع
لدى الطلاب من خلال استخدام وسائط دولينجو.
استخدام تطبيق دولينجو لدى طلاب الصف الثامن بمعهد

الأنصار شمال سومطرة. يأخذ هذا البحث شكل بحث تطوري، باستخدام منهج التصميم قبل التجريبي مع تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والاختبار البعدي المستخدم لاختبار المنتج. وكان موضوع البحث طلاب الصف الثامن في معهد الأنصار، شمال سومطرة. أُجري هذا البحث في معهد الأنصار، شمال سومطرة، وشمل ١٨ طالباً. وجد الباحثون مشاكل في مهارات التحدث في مدرسة "الأنصار" الإسلامية الداخلية، باتانج بولو. يعود سبب افتقار الطلاب إلى مهارات الاستماع إلى رتبة الوسائط المستخدمة. على سبيل المثال، قد يؤدي التركيز على الصوت إلى شعور الطلاب بالملل. نتائج البحث حول تطوير تطبيق دولينجو لتحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن هي درجات الاختبار القبلي والبعدي. وكانت النتائج "هناك زيادة في

مهارات الاستماع لدى الطلاب باستخدام تطبيق دولينجو.

وكانت نتيجة الاختبار القبلي ٤٩,٥٥ والاختبار البعدي

٧٣,٨٨ مع ربح قدره ٠,٤٨. كما أن استخدام دولينجو يزيد

من ثقة الطلاب بأنفسهم ويحفزهم على الاستماع إلى اللغة

العربية. بناءً على الأبحاث التي أجريت في معهد الأنصار،

شمال سومطرة، يمكن القول أن استخدام دولينجو آخذ في

الازدياد ويمكن أن يكون وسيلة بديلة لتعلم اللغة العربية ذات

صلة جدًا (Baroroh et al., 2022).

إن ارتباط هذا البحث أو أهميته بالبحث الذي سيجريه

الباحثون هو أن كلاهما يستخدم وسائط تطبيق دولينجو.

الفرق في هذا البحث هو أن البحث السابق أجري على

طلاب الصف الثامن في معهد الأنصار، في حين أن البحث

الذي سيتم إجراؤه هو على طلاب الصف الثالث في المدرسة

الابتداعية. اتخذت الأبحاث السابقة شكل أبحاث التطوير، باستخدام منهج التصميم ما قبل التجريبي مع الاختبار القبلي والاختبار اللاحق، وهو تصميم مجموعة واحدة يستخدم لاختبار المنتج، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه يستخدم البحث الكمي. وكذلك في الأبحاث السابقة لزيادة مهارة الاستدعاء، أما البحث الذي سيتم إجراؤه فهو حول مهارة الكلام.

الجدول ١. البحوث ذات الصلة

رقم	اسم الكاتب	عنوان	المساواة	اختلاف
١.	توفيق الرحمن، وآخرون.	تحليل استخدام دولينجو كوسيلة تعليمية	كلاهما لديه أشياء بحثية تتعلق بتطبيق الوسائط	ركزت الأبحاث السابقة أكثر على تعلم مهارة الكلام، بينما يركز هذا

المهارة	التعليمية	البحث على
الاستيلاء	دولينجو	قدرات مهارة
في القرن		الكلام وخاصة
الحادي		على القدرة
والعشرين		على النطق أو
		نطق المفردات
		بشكل جيد
		وصحيح.
		استخدمت
		الأبحاث
		السابقة
		أساليب
		البحث ذات
		النهج النوعي
		مع التحليل
		الوصفي. وفي
		الوقت نفسه،
		فإن البحث
		الذي سيتم

إجراؤه يستخدم البحث الكمي.				
ركزت الأبحاث السابقة بشكل أكبر على مميزات تطبيق دولينجو بإستخدام الأساليب النوعية، بينما تركز الأبحاث التي سيتم إجراؤها بشكل أكبر على مهارة الكلام، خاصة على القدرة على	كلاهما لديه أشياء بحثية عنهتطبيق دولينجو للو سائط التعليمية	تأثير مميزات تطبيق دولينجو على شعبته	محمد ر. بوترا هارديانتو، وآخرون.	٢.

نطق أو نطق كلمات المفردات بشكل جيد وصحيح باستخدام البحث الكمي.				
وقد أجري البحث السابق على طلاب الصف الثامن في معهد الأنصار، في حين أن البحث المزمع إجراؤه سيكون	كلاهما لديه أشياء بحثية تتعلق بتطبيق الوسائط التعليمية دولينجو.	تطوير تطبيق دولينجو لتحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في	ر. أومي باروروه، وآخرون.	٣.

على طلاب		معهد		
الصف الثالث		الأنصار		
في المدرسة		بمعايير		
الابتدائية.		CEFR		
اتخذت				
الأبحاث				
السابقة شكل				
أبحاث التطوير،				
باستخدام				
منهج التصميم				
ما قبل التجريبي				
مع الاختبار				
القبلي				
والاختبار				
اللاحق، وهو				
تصميم مجموعة				
واحدة				
يستخدم				
لاختبار المنتج،				

في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه يستخدم البحث الكمي. وكذلك في الأبحاث السابقة لزيادة مهارة الاستدعاء، أما البحث الذي سيتم إجراؤه فهو حول مهارة الكلام وخاصة على القدرة على النطق أو نطق المفردات				
---	--	--	--	--

بشكل جيد وصحيح.				
--------------------	--	--	--	--

ج. إطار التفكير

إطار التفكير هو المنطق الرئيسي للبحث الذي ينظم الحقائق والنتائج ومراجعات الأدبيات. ولذلك، يحتوي الإطار على نظريات أو فرضيات أو مفاهيم تشكل أساس البحث. وفي الإطار يتم شرح متغيرات البحث بشكل متعمق وربطها بالمشكلات محل الدراسة بحيث يمكن استخدامها كأساس للإجابة على مشكلات البحث (Syahputri et al., 2023).

تم إنشاء إطار التفكير هذا من قبل الباحثين أنفسهم، ولإنشاء إطار تفكير جيد يجب أن يبنى على أساس نظري متين وحجج علمية منطقية. إن إنشاء إطار منطقي ومنتظم للتفكير

سيساعد الباحثين على التعبير عن أفكارهم بشكل واضح ومقنع

.(Bashori & Aulia, 2024)

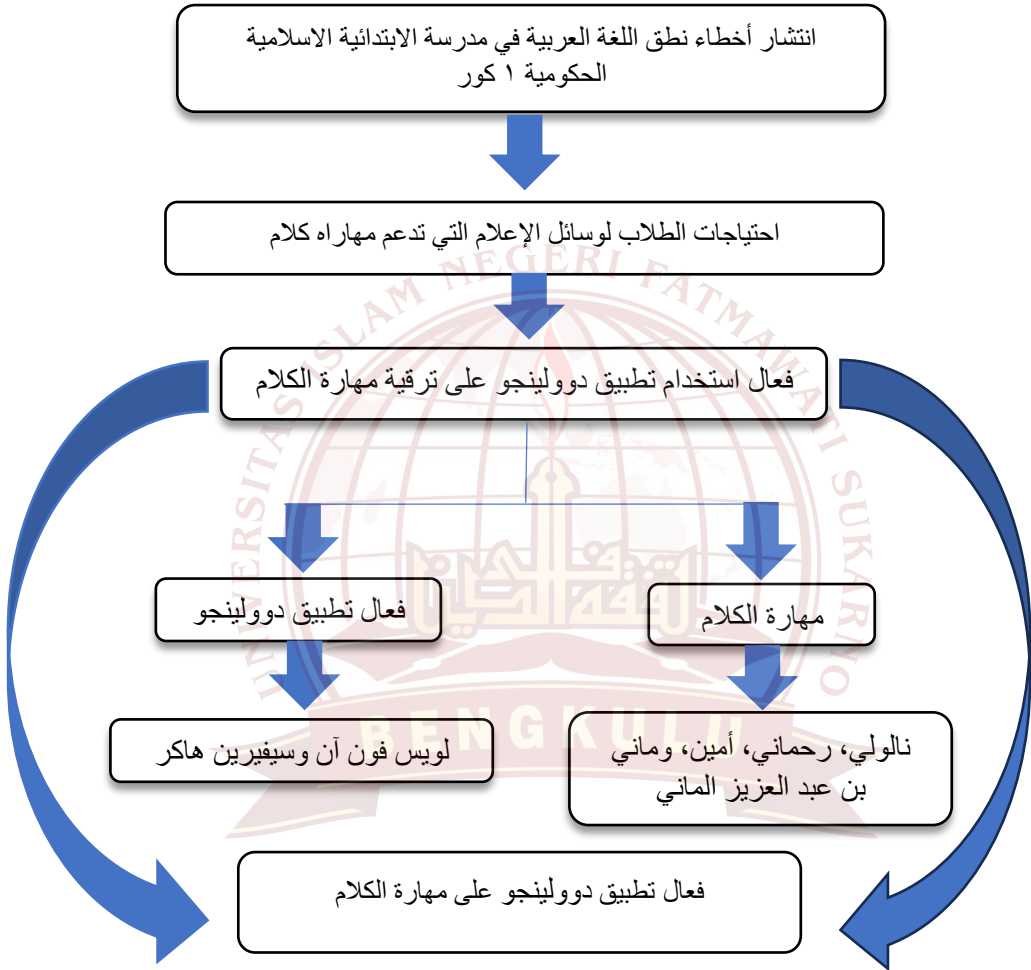
ويخلص المؤلف إلى أن إطار التفكير هو المنطق الرئيسي

للبحث أو التفكير الأساسي المنظم بالحقائق والنتائج ومراجعات

الأدبيات. سيساعد الإطار المنطقي للتفكير الباحثين على التعبير

عن أفكارهم بوضوح.





الشكل ١. إطار التفكير

معلومة:

X :استخدام تطبيق دولينجو

Y :مهارة الكلام القدرة للطلاب

د. افتراضات البحث

الافتراض هو شيء يعتبر صحيحاً أو شيء يتم الاعتراف به على أنه صحيح، دون الحاجة إلى تقديم دليل (Firdaus et al., 2023). دولينجو عبارة عن منصة مجانية لتعلم اللغات الأجنبية، مع هذا التطبيق يمكننا التعلم أثناء اللعب. يمكننا الوصول إلى هذا التطبيق في أي وقت وفي أي مكان. يعد استخدام تطبيق دولينجو فعالاً جداً في زيادة مهارة الكلام. في هذا البحث، استخدم المؤلف تطبيق الوسائط التعليمية دولينجو لزيادة مهارة الكلام، وهذا التطبيق مناسب جداً لزيادة مهارة

الكلام للطلاب. مع هذا التطبيق يستطيع الطلاب سماع وتقليد

نطق حروف الحجية بشكل صحيح.

هـ. فرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. ويقال إنها مؤقتة، لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات الصلة، ولم تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. بناءً على الدراسة النظرية والإطار الموضح أعلاه، يمكن صياغة فرضية أو إجابة مؤقتة لإشكاليات هذا البحث على النحو التالي:

Ho : استخدام تطبيق دولينجو ليس له أي فعال في زيادة

مهارة الكلام لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية

الاسلامية الحكومية واحد كور.

Ha : استخدام تطبيق دولينجو له فعال في زيادة مهارات

الكلام لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الاسلامية

الحكومية واحد كور.

