

الباب الخامس

الخاتمة والتداعيات والاقتراحات

أ. الخاتمة

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري حول فعالية استخدام وسائل تعليم دولينجو لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي في مدرسة ابتدائية نيجري ١ كور، تم التوصل إلى عدة استنتاجات على النحو التالي: أظهرت نتائج اختبار t للعينات المستقلة وجود فرق كبير بين نتائج تعلم الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام وسائل تعليم دولينجو والطرق التقليدية. ويتضح ذلك من خلال قيمة $p < 0,05$ بحيث يمكن استنتاج أن وسائل تعليم دولينجو لها تأثير على تحسين فهم الطلاب. بناءً على نتائج تحليل N-gain، تُصنف هذه الزيادة ضمن فئة "الفعالية إلى حد ما". يُظهر هذا أن

منصة دوولينجو التعليمية تُحسّن نتائج التعلم إحصائيًا، وهي فعّالة جدًا في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، وخاصة القدرة على نطق المفردات بشكل صحيح وسليم.

ب. التداعيات

لنتائج هذه الدراسة آثارٌ مهمةٌ عديدة على التعليم والتعلم وتطوير التعليم، وخاصةً في مجال تعلم مهارة الكلام. وفيما يلي آثارٌ تفصيليةٌ بناءً على نتائج الدراسة:

١. بالنسبة للمعلمين، عليهم إدراك أن استخدام التكنولوجيا، مثل

دوولينجو ، لا يكون فعالاً بالضرورة دون التوجيه وأساليب

التدريس السياقية. يبقى دور المعلمين بالغ الأهمية في توجيه

عملية التعلم وتوجيهها، بحيث لا تقتصر على التفاعل الرقمي

فحسب، بل تشمل أيضًا التواصل المباشر.

٢. بالنسبة للطلاب، يجب على الطلاب أن يفهموا أنه على الرغم من أن الوسائط مثل دوولينجو يمكن أن تساعد في تعلم اللغة، إلا أن ممارسة التحدث المباشر لا تزال مهمة لتطوير مهارات التحدث الحقيقية والقابلة للتطبيق.
٣. بالنسبة للمدارس، يمكن للمدارس توفير المرافق والبنية الأساسية التي تدعم تعلم دوولينجو ، مثل توفير خدمة WiFi في بيئة المدرسة.
٤. لمزيد من الباحثين، تفتح هذه الدراسة المجال لمزيد من البحث لاستكشاف الجمع بين الوسائط الرقمية وأساليب التعلم النشط، فضلاً عن النظر في فترات التدخل الأطول لتقييم التأثير الطويل الأمد لاستخدام وسائل التعلم مثل دوولينجو.

ج. الإقتراحات

من المتوقع أن تُسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم مساهمات

مفيدة من جهات مختلفة. وتشمل هذه الجهات:

١. بالنسبة للمعلمين، يُتوقع منهم دمج دوولينجو كوسيلة مساعدة

في التعلم، وليس كطريقة رئيسية. ينبغي أن يقترن استخدام

دوولينجو بأنشطة شفوية مباشرة في الصف، مثل لعب الأدوار،

والمناقشات الجماعية، ومحاكاة الحوار، وذلك لتطوير مهارات

التحدث لدى الطلاب بشكل أفضل.

٢. بالنسبة للطلاب، يُشجّع الطلاب على استخدام دوولينجو

بشكل مستقل خارج أوقات الدراسة كوسيلة إضافية

للممارسة. مع ذلك، يجب على الطلاب أيضًا أن يكونوا

نشيطين في ممارسة التحدث مع أقرانهم ومعلميهم حتى لا

يقتصر إتقان مهارة الكلام على الحفظ أو التكرار الرقمي.

٣. بالنسبة للمدارس، يُمكنها النظر في توفير تدريب للمعلمين على

استخدام تطبيقات التعلم مثل دوولينجو بشكل أكثر إبداعًا

وفعالية. بالإضافة إلى ذلك، من المهم توفير مرافق داعمة، مثل

الوصول إلى الإنترنت والأجهزة المناسبة للطلاب.

٤. يُنصح الباحثون المستقبليون بدراسة دمج دوولينجو مع أساليب

التعلم المباشر، أو أساليب أخرى كالتعلم التواصلي أو التعلم

القائم على المهام. كما يمكن إجراء المزيد من البحوث لدراسة

استخدام دوولينجو على مدى فترة زمنية أطول لمعرفة أثره

المستدام على تطوير مهارات الكلام.

المراجع

- Afandi, S. (2019). Kajian Hadits Jibril dalam Perspektif Pendidikan (Kajian Materi Pembelajaran dan Metode Pembelajaran). *Jurnal Penelitian Keislaman*, 15(1), 29–42. <https://doi.org/10.20414/jpk.v15i1.525>
- Amin, B. (2023). Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula. *Jurnal Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 24–48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>
- Apriyanti, N., Munandar, A., & Muthiah, H. (2024). Analisis Kinerja Keuangan Berdasarkan Rasio Likuiditas dan Profitabilitas pada PT. Astra Internasional TBK. *Jurnal Ganec Swara*, 18(3), 1402–1408.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arpah, A. N., Wildani, A. K., Sopiya, S., Himawan, A. B., & Syamsul, E. M. (2023). Memahami Kandungan AL-Qur ' an Melalui Kaidah As-Sual dan Al-Jawab. *Al-Akhbar (Jurnal Ilmiah Keislaman)*, 9(1), 21–26.
- Baroroh, R. U., Pohan, N. K., & Hania, I. (2022). Pengembangan Aplikasi Duolingo untuk Meningkatkan Kemahiran Mendengar Siswa Kelas VIII di Ma'had al-Ansor dengan Standar CEFR. *Prosiding Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Tahun 2022*, 67–74.
- Bashori, & Aulia, J. (2024). Penyusunan Kerangka Berpikir Dalam Penelitian. *Univeristas Islam Negeri Antasari Banjarmasin*, 1–5.

- Cahyono, M. E., Fikria, S., Hasanah, S. U., Musyafaah, N., & Nuha, M. A. U. (2024). Peran Khitobah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Bahasa Arab di Era Modern/The Role of Khitobah in Enhancing the Quality of Arabic Language Education in the Modern Era. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2).
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Faizin, M., Aziz, Y., Putri, N. H., & Albab, A. U. (2023). Metode Hiwar Dalam Pendidikan Islam Perspektif Al Ghazali. *Journal TA'LIMUNA*, 12(1), 52–60. <https://doi.org/10.32478/talimuna.v12i1.1341>
- Firdaus, A., Anggriawan, A., Nurfauziah, A., & Mahmudah, G. (2023). Asumsi-Asumsi Dasar Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 204–210.
- Firdausinnisa, R., Julkarnain, & Azis, A. (2024). Jenis Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies*, 7(2), 827–837. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i2.1008>.Types
- Gari, A. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Di SMA Swasta Kampus Telukdalam Kelas XI MIA-B. *Civic Society Research and Education: Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 4(1), 42–51. <https://doi.org/10.57094/jpkn.v4i1.821>
- Hardiyanto, M. R. P., Pahlevi, G., & Nugroho, M. F. (2023). Pengaruh Fitur-Fitur Aplikasi Duolingo Terhadap Popularitasnya. *Jurnal Sains, Nalar, Dan Aplikasi Teknologi Informasi*, 3(1), 23–28.

<https://doi.org/10.20885/snati.v3i1.28>

Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indra, M. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.

Hasanah, S., Sukayat, T., & Dewi, R. (2023). *Retorika Khitobah Santri Dalam Kegiatan Kuliah Subuh*. 8(2), 129–146.

Hernawati, D., & Amin, M. (2017). Analisis Self Efficacy Mahasiswa Melalui Kemampuan Presentasi Di Kelas. *Education and Human Development Juournal*, 02(01), 26–33.

Huda, M. A. N., & Fauji, I. (2024). Efektivitas Penerapan Metode Bernyanyi Terhadap Peningkatan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 1240–1253.

Ismunarti, D. H., Zainuri, M., Sugianto, D. N., & Saputra, S. W. (2020). Pengujian Reliabilitas Instrumen Terhadap Variabel Kontinu Untuk Pengukuran Konsentrasi Klorofil- A Perairan. *Buletin Oseanografi Marina*, 9(1), 1–8. <https://doi.org/10.14710/buloma.v9i1.23924>

Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi-ekperimen*.

Khairani, B., Hayati, D. K., Farid, M. S., Hazrian, S. U., & Nasution, S. (2024). Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Pada Maharah Kalam (Keterampilan Berbicara) Melalui Latihan Muhadatsah (Percakapan) Di Kelas IX MTs Al-Wasliyah Tembung Deli Serdang-Sumatera Utara. *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2(2). <https://doi.org/10.59548/je.v2i2.283>

Kurniawan, D., Ibrahim, A. F., & Kurnia, M. D. (2024). Analisis Efektivitas Aplikasi Duolingo sebagai Media Pembelajaran BIPA Tingkat Dasar. *Jubah Raja (Jurnal Bahasa, Sastra,*

Dan Pengajaran), 3(1), 112–124.

- Mahyudin. (2023). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Gambar. *Prosiding Pendidikan Profesi*, 3(1), 1418–1428. <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/1409>
- Megasari, C., & Latif, B. S. (2022). Pengaruh Design Interior Dan Kualitas Pelayanan Terhadap Minat Pengunjung Hotel Sotis Kemang. *Open Journal Systems*, 17(05), 795–802.
- Nadhirin, A., Nashirul, M., & Resa, H. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi terhadap Kemampuan Membaca Siswa Dikelasii Min 1 Tebingtinggi. *Cendikia Pendidikan*, 4(8), 48–58.
- Nalole, D. (2018). Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 129–145. <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027>
- Nasution, H. F. (2015). *Instrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kuantitatif*. 59–75.
- Nurlaila. (2020). Maharah Kalam dan Problematika Pembelajarannya. *Al-Af'Idah*, 4(2), 55–65.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian. In *Sibuku Media*.
- Pramudianti, M., Huda, C., Kusumaningsih, W., & Wati, C. E. (2023). Keefektifan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Muatan Pelajaran PPKn Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(2), 1305–1312. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>

- Putra, R., Murhayati, S., & Nazir, M. (2023). Al-Muqaddimah Ibn Khaldun: Hubungan Pendidikan dan Peradaban Islam. *Journal on Education*, 06(01), 4025–4033.
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 62–70. <https://doi.org/10.1111/cgf.13898>
- Safni, Hulawa, D. E., Wahyudi, H., & Kasmianti. (2023). Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner). *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 195–214. <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1499>
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Taufiqurrahman, Ali, M., & Khalid, S. M. (2024). Analisis Penggunaan Duolingo Sebagai Media Pembelajaran Maharah Istima' Pada Abad 21. *Ar-Risalah Media Keislaman Pendidikan Dan Hukum Islam*, 22(1), 148–157. <https://doi.org/10.69552/ar-risalah.v22i1.2385>
- Tiara Anjani, D., & Rahman, A. (2024). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Duolingo Sebagai Media Pembelajaran Berbasis

Game Edukasi dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di Maitreechit Wittayathan School. *Journal on Teacher Education*, 5(3), 280–287. <https://doi.org/10.31004/jote.v5i3.26981>

Utami, L., Festiyed, Dian Purnama Ilahi, Arista Ratih, Elvi yenti, & Lazulva. (2024). Analisis Indeks Aiken Untuk Mengetahui Validitas Isi Instrumen Scinetific Habbits of Mind. *Journal of Research and Education Chemistry*, 6(1), 59. [https://doi.org/10.25299/jrec.2024.vol6\(1\).17430](https://doi.org/10.25299/jrec.2024.vol6(1).17430)

Wahidah, Y., & Fatikhun, M. (2022). Pembangunan Keahlian Public Speaking Melalui Kegiatan Khitobah Di Pondok Pesantren Asaasunnajaah Kesugihan Cilacap. *Hujjah: Jurnal Ilmiah Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, 6(2), 108–122. <https://doi.org/10.52802/hjh.v6i2.494>

