

فعالية استخدام فيديو التفاعلية في تحسين مهارة كلام اللغة العربية
لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأزهر الإسلامية ٥٢ بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
بكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث :

ساتيا ناندا براموديا

رقم التسجيل: ٢١١١٢٢٠٠٤٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاطمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

فعالية استخدام فيديو التفاعلية في تحسين مهارة كلام اللغة العربية
لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأزهر الإسلامية ٥٢
بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
بكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث

ساتيا ناندا براموديا

رقم التسجيل: ٢١١١٢٢٠٠٤٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فاطمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦



إقرار الطالب

أنا المواقع

الإسم : ساتيا ناندا براموديا

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٤٣

أقرر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "فعالية استخدام فيديو التفاعلية في تحسين مهارة كلام اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأزهر الإسلامية ٥٢ بنجكولو" أحضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بجثني فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢٥



ساتيا ناندا براموديا

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٤٣



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)
BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (077) 51171 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فظماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : ساتيا ناندا براموديا

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٤٣

الموضوع : "فعالية استخدام فيديوالتفاعلية في تحسين مهارة كلام اللغة العربية لدى

طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأزهر الإسلامية ٥٢ بنجكولو"

فكري أنها مكملة للشروط المطلوبة و لائحة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢٥

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

نورهاريانطا، الماجستير

الدكتور. نور هدايات، الماجستير

١٩٩١.٠٩.٨٢.٢٠.١٢١.٠٠٦ رقم التوظيف:

١٩٧٣.٠٧.٣٢.٠٠.١١٢١.٠٠٢ رقم التوظيف:



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0737) 51272 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة: فعالية استخدام فيديو التفاعلية في تحسين مهارة كلام اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأزهر الإسلامية ٥٢ بنجكولو التي قدمها الطالب، ساتيا ناندا براموديا، رقم التسجيل ٢١١١٢٢٠٠٤٣ بعد اجراء المناقشة في يوم: الاربعاء، ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٥ وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس بالجامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : الدكتور. كاسمنطاني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤ : (.....)

٢. السكرتيرة : زبيدة بيان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٤١٦٢٠٢٣٢١٢٠٠٩ : (.....)

٣. الممتحن الأول : زوالفكر محمد، ليسانس، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥ : (.....)

٤. الممتحنة الثانية : فضيلة سوسخا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٤٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٧ : (.....)

بنجكولو، ٢٠٢٥
المعرف

عميد كلية التربية والتدريس

الدكتور. موس مليادي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٥١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

الكلمة الطيبة

" تَعَلَّمْ مِنْ أَيَّامِ الْأَمْسِ، وَأَصْلِحْ يَوْمَكَ هَذَا "

(Belajar dari hari-hari kemarin dan perbaiki hari ini)



الإهداء

الحمد لله ربّ العالمين، وباسمك يا رحمن يا حكيم، أرفعُ إليك حمداً وشكراً يليقان بجلالك، شكراً يفيض من قلب عبدٍ عَرَفَ نعمك وآلاءك. وأُصَلِّي وأُسلِّم على عبدك ونبيك الكريم، سيّدنا مُحَمَّد صَلَّى الله عليه وسلّم، وعلى آله وصحبه ومَن أحَبّه واتَّبَعه بإحسان. ومن خلال هذا الجهد المتواضع، أهدي ثمار كفاحي إلى:

١. أمي الحبيبة صبارية وأبي الغالي مُحَمَّد يامين أحمد زين، أنتما نور حياتي. لا تكفي الكلمات لتصوير قطرات عرقكما، ولا تضحياتكما، ولا دعواتكما الصادقة التي رفعتها لي في أعقاب كل سجود. هذه الرسالة الجامعية ليست إلا استجابة لدعائكما الدائم. دعاء الأمّ الخالص، ونصيحة الأب الحكيمة، وتضحياتكما التي لا تُحصى، كلّها تجري في حروف هذا العمل. أشكركما بعمق، وأسأل الله أن يجعل جهادكما وصبركما صدقة جارية، وأجرأً مباركاً.

٢. إلى أَسْرَتِي: وُلان، S.E، وزوجها الراحل، وابن أختي العزيز عمر سقّاف، الذين لا يُحصى عدد مرّات ابتسامتكم الحانية التي حوّلت تعبي إلى نشاط جديد. شكراً لدعمكم الدائم في إتمام هذا البحث.

٣. وإلى المرأة التي أرجو أن تكون رفيقة حياتي إلى الجنة، فافات نيسا موارني، S.Pd. هذه الرسالة أيضاً لك، فقد كنتِ بجاني كما كان والداي في كل سطر من هذه الكتابة. وجودك كرفيقة حوار، وصديقة صادقة، وامرأة تساند

قراراتي المصيرية، هو نعمة لا تقدّر. شكراً لكِ على وجودك. أسأل الله أن يرضى عن خطواتنا، وأن يرزقنا رزقاً واسعاً طيباً مباركاً لتحقيق طموحاتنا السامية، طموحاتٍ نافعة للمجتمع بإذن الله.

٤. وأخيراً، إلى من لا يحبّ المديح، وأنا أعرفك حقّ المعرفة، لأنّك أنت نفسي: ستينا ننذا برموديا. أسأل الله أن يفيض حياتك بالبركات.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة

والسلام على سيد المرسلين مُحَمَّد رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرطاً من الشروط اللازمة على كل طالب وطالبة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الباحثة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الباحث شكراً وتقديراً اهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام هذا الرسالة، وهم:

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتى سوكارنو بنجكولو الأستاذ الدكتور ذوالقرنين الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور موسى مولياي، الماجستير والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة مُحَمَّد هداية الرحمن ، الماجستير.
٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية فلاح النعم، الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الأول الدكتور. نور هدايات، الماجستير
٦. فضيلة المشرف الثاني نور هاريانتو الماجستير.
٧. جميع أساتذة كلية التربية والتعليم بجامعة فاطمواتى سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو الذين قدموا لي زاداً علمياً غنياً خلال سنوات الدراسة.

٨. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة
٢٠٢١.

٩. جامعتي الأم جامعة فاطمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية ببنجكولو.
أدرك الباحث تماماً أن هذه الرسالة العلمية لا تخلو من النواقص، لذا فإنه
يتطلع بكل شوق إلى تلقي الملاحظات والاقتراحات البناءة من السادة القراء،
سعيًا نحو تطويرها وإكمالها في المستقبل.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢٥

الباحث

ساتيا ناندا براموديا

٢١١١٢٢٠٠٤٣



ملخص

ساتيا ناندا براموديا: فعالية استخدام فيديوالتفاعلية في تحسين مهارة كلام اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأزهر الإسلامية ٥٢ بنجكولو

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار فعالية استخدام فيديوالتفاعلية في تحسين مهارة كلام اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأزهر الإسلامية ٥٢ بنجكولو. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي. تم تقسيم أفراد الدراسة من طلاب الصف الثامن إلى مجموعة تجريبية (تستخدم وسائط الفيديو التفاعلية) ومجموعة ضابطة (تستخدم الطريقة التقليدية). تم جمع البيانات من خلال اختبار قبلي واختبار بعدي لمهارات الكلام، وتم تحليلها باستخدام اختبار (Uji-t) واختبار (N-Gain). أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسائط الفيديو التفاعلية أدى إلى تحسين كبير في مهارات الكلام لدى الطلاب ($p > 0.001$). بالإضافة إلى ذلك، كان هناك فرق كبير في تحسين مهارات الكلام بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث أظهرت المجموعة التجريبية تحسناً أعلى. أظهر تحليل (N-Gain) أن استخدام وسائط الفيديو التفاعلية أدى إلى تحسين من الفئة "المتوسطة" ($N-Gain = 0.53$). تشير هذه النتائج إلى أن وسائط الفيديو التفاعلية فعالة في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. تقدم هذه الدراسة آثاراً عملية لمعلمي اللغة العربية لتطوير واستخدام وسائط الفيديو التفاعلية بطرق إبداعية ومبتكرة. يُقترح إجراء المزيد من البحوث باستخدام تصميم بحث أكثر صرامة واستكشاف العوامل الأخرى التي تؤثر على فعالية وسائط الفيديو التفاعلية.

الكلمات المفتاحية: وسائط الفيديو التفاعلية، مهارات الكلام، تعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

Satya Nanda Pramudia : Efektivitas Penggunaan Media Video Interaktif Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Siswa Kelas VII SMP Islam Al Azhar 52 Kota Bengkulu

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas penggunaan media video interaktif dalam meningkatkan kemampuan berbicara (maharah al-kalam) siswa kelas VII SMP Islam Al Azhar 52 Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen semu (quasi-experimental). Subjek penelitian adalah siswa kelas VII yang dibagi menjadi kelompok eksperimen (menggunakan media video interaktif) dan kelompok kontrol (menggunakan metode konvensional). Data dikumpulkan melalui pre-test dan post-test kemampuan berbicara, serta dianalisis menggunakan uji-t dan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media video interaktif secara signifikan meningkatkan kemampuan berbicara siswa ($p < 0.001$). Selain itu, terdapat perbedaan signifikan pada peningkatan kemampuan berbicara antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dengan kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi. Analisis N-Gain menunjukkan bahwa penggunaan media video interaktif memberikan peningkatan dengan kategori "sedang" (N-Gain = 0.53). Temuan ini mengindikasikan bahwa media video interaktif efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini memberikan implikasi praktis bagi guru bahasa Arab untuk mengembangkan dan menggunakan media video interaktif yang kreatif dan inovatif. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menggunakan desain penelitian yang lebih ketat dan mengeksplorasi faktor-faktor lain yang memengaruhi efektivitas media video interaktif.

Kata Kunci : Media Video Interaktif, Kemampuan Berbicara (Maharah al-Kalam), Pembelajaran Bahasa Arab.

الفهرس

.....	صفحة الموضوع
ii.....	إقرار الطالبة
iii.....	تقرير المشرف
iv.....	تقرير لجنة المناقشة
v.....	الكلمة الطيبة
vi.....	الإهداء
viii.....	كلمة الشكر والتقدير
x.....	ملخص
xii.....	الفهرس
xiv.....	قائمة الجدول
xv.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خليفة البحث

ب. تشخيص البحث ٣

ج. تحديد البحث ٣

د. أسئلة البحث ٤

هـ. أهداف البحث ٤

و. فوائد البحث ٤

الباب الثاني الدراسات السابقة ٦

أ. الوصف المفاهيمي ٦

ب. البحوث ذات الصلة ١٥

ج. الإطار التفكير ١٧

د. افتراض ١٩

هـ. الافتراضات ٢١

الباب الثالث مناهج البحث ٢٣

أ. مناهج وأنواع البحوث ٢٣

ب. مكان ووقت البحث ٢٤

ج. تصميم البحث	٢٤.....
د. السكان والعينة في البحث	٢٧.....
هـ. التعريف العملي للمتغيرات	٢٩.....
و. أسلوب جمع البيانات	٣٠.....
ز. أداة البحث	٣٣.....
ح. أسلوب تحليل البيانات	٣٤.....
الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها	٢٦.....
أ. وصف موقع البحث	٢٦.....
ب. وصف البيانات الكمية	٢٧.....
ج. تحليل البيانات	٢٨.....
د. مناقشة نتائج البحث	٤٤.....
هـ. محدوديات البحث	٤٦.....
الباب الخامس الخاتمة	٤٨.....
أ. الخلاصة	٤٨.....

ب. الآثار ٤٩

ج. الاقتراحات ٧٩

المراجع ٥٠

الملاحق



قائمة الجدول

الجدول ٤.١ متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي والانحرافات المعيارية

للمجموعتين التجريبية والضابطة ٣٧

الجدول ٤.٢ نتائج اختبار الطبعية لبيانات الاختبار القبلي والبعدي ... ٣٩

الجدول ٤.٣ نتائج حساب اختبار التجانس ٤٠

الجدول ٤.٤ نتائج اختبار العينات المزدوجة ٤١

الجدول ٤.٥ نتائج اختبار العينات المستقلة ٤٢

الجدول ٤.٦ نتائج التحليل الوصفي لـ N-Gain ٤٣



قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ١	.١
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ٢	.٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٣	.٣
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٤	.٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٥	.٥
Daftar Kartu Bimbingan	:	الملاحق ٦	.٦
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٧	.٧
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٨	.٨
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٩	.٩
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٠	.١٠

Modul Ajar	:	الملاحق ١١	.١١
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ١٢	١٥

