

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di TKIT AL AHSAN tahun pelajaran 2024/2025, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

Pada bab sebelumnya peneliti telah melakukan analisis data secara statistik. Berdasarkan hasil analisis statistik menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pengucapan kosa kata pada kelas eksperimen dengan nilai signifikansi P-value (sig.) $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti H_a diterima dan sehingga jawaban dari rumusan masalah penelitian terbukti bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi *English Children Song* terhadap kemampuan pengucapan kosa kata pada anak di TKIT AL AHSAN tahun pelajaran 2024/2025.

Yang termasuk siswa dalam kelompok kelas kontrol adalah siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Nilai rata-rata hasil tes awal sebesar 53,67 dan memperoleh nilai rata-rata pada tes akhir sebesar 71,76. Nilai rata-rata tes awal dan tes akhir pada kelompok eksperimen menunjukkan adanya peningkatan sebesar 20. Hal ini berarti tidak terjadi peningkatan yang signifikan pada nilai tes kemampuan pengucapan kosa kata pada anak melalui strategi konvensional pada kelompok kelas kontrol. Dengan demikian, nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen sebesar 62,00. Setelah diberikan perlakuan nilai siswa mengalami peningkatan pada kemampuan pengucapan kosa kata pada anak yaitu nilai rata-rata tes akhir sebesar 82,00. Nilai rata-rata tes awal

dan tes akhir pada kelompok eksperimen menunjukkan adanya peningkatan sebesar 20. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata tes awal dan tes akhir pada kelompok eksperimen meningkat signifikan setelah diberi perlakuan dengan demikian English Children Song sangat berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan pengucapan kosa kata pada anak di TKIT AL AHSAN.

B. SARAN

Melalui penelitian ini, peneliti menyarankan guru, siswa dan peneliti selanjutnya untuk melakukan langkah-langkah yang dapat meningkatkan kemampuan pengucapan bahasa inggris anak, sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan English Children Song ini untuk meningkatkan kemampuan pengucapan kosa kata pada anak. Dengan menggunakan strategi ini guru dapat memotivasi siswa untuk suka bahasa inggris dan memudahkan siswa untuk belajar pengucapan bahasa inggris.

2. Bagi Siswa

Siswa harus bersemangat dalam setiap pelajaran, termasuk belajar pengucapan kosa kata bahasa inggris karena bahasa inggris adalah bahasa kedua.

3. Bagi Peneliti Lain

Perlu dilakukan penelitian selanjutnya tentang kemampuan pengucapan kosa kata bahasa inggris pada anak melalui Englis children Song pada objek yang lain dan lebih luas lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Faridi, Abdulrahman. (2006). *The Use of English Songs in Teaching English to Young Learners*. Riyadh: King Saud University.
- Al-Qur'an Surah Al-Kahfi: Ayat 46.
- AMEP Research Centre. (2002). *Fact Sheets: Teaching Pronunciation*. Sydney: Macquarie University.
- Asher, James. (1977). *Learning Another Language Through Actions: The Complete Teacher's Guidebook*. Los Gatos: Sky Oaks Productions.
- Brewster, Jean, Ellis, Gail, & Girard, Denis. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Pearson Education.
- Brown, H. Douglas. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. 4th Ed. New York: Longman.
- Burgess, J., & Spencer, S. (2000). *Phonology and Pronunciation in Integrated Language Teaching*. *Applied Linguistics*, 21(1), 112–126.
- Cameron, Lynne. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Celce-Murcia, Marianne. (2000). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. 3rd ed. Boston: Heinle & Heinle.
- Clennell, Charles. (1997). *Raising the Pedagogic Status of Discourse Intonation Teaching*. *ELT Journal*, 51(2), 117–125.
- Dalton, C., & Seidlhofer, B. (1994). *Pronunciation*. Oxford: Oxford University Press.

DPR & Presiden Republik Indonesia. (2014). *Undang-undang No. 35 Tahun*

2014 tentang Perlindungan Anak. Jakarta: Sekretariat Negara.

Edgar, Dale. (2010). *Audio-Visual Methods in Teaching*. New York: Dryden Press.

Gilbert, Judy B. (2005). *Clear Speech: Pronunciation and Listening Comprehension in American English*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Grabe, William. (2002). "Reading in a Second Language." In Richards & Renandya (Eds.), *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Hancock, Mark. (1995). *Pronunciation Games*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kartono, Kartini. (1981). *Psikologi Anak*. Bandung: Mandar Maju.

Kenworthy, Joanne. (1987). *Teaching English Pronunciation*. London: Longman.

Krashen, Stephen D., & Terrell, Tracy D. (1983). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Hayward, CA: Alemany Press.

Linse, Caroline T. (2005). *Practical English Language Teaching: Young Learners*. New York: McGraw-Hill.

Majid, Abdul. (2014). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Morley, Joan. (1991). *The Pronunciation Component in Teaching English to Speakers of Other Languages*. TESOL Quarterly, 25(1), 51–74.
- Noorani, Muhammad. (2018). *Hak Anak dalam Perspektif Konvensi Internasional*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Poerwadarminta, W.J.S. (1984). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Poku, Asraty. (2022). *Upaya Meningkatkan Kosakata Anak Melalui Metode Bernyanyi*. Skripsi, TK Negeri Bakalinga.
- Putpitadewi, Rizki. (2021). *Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Lagu untuk Anak Usia Dini*. Skripsi, tidak diterbitkan.
- Putri, Dinda Aliyah. (2021). *Pengaruh Penggunaan Lagu terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD*. PTK, tidak diterbitkan.
- Roach, Peter. (1991). *English Phonetics and Phonology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Salcedo, Claudia Smith. (2010). *The Effects of Songs in the Foreign Language Classroom on Text Recall and Involuntary Mental Rehearsal*. Journal of College Teaching & Learning, 7(6), 19–30.
- Santoso, Didik. (2013). *Pembelajaran Bahasa Asing di Indonesia antara Globalisasi dan Hegemoni*. Diakses dari: <http://www.academia.edu/5180839/>