

فعالية استخدام وسائل التعلم بالفيديو القصيرة TikTok
في إتقان مفردات اللغة العربية للصف الرابع
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
بكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة:

فيفين دوياني

رقم تسجيل: ٢١١١٢٢٠٠٠٣

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس
جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

عام ٢٠٢٤

فعالية استخدام وسائل التعلم بالفيديو القصيرة TikTok
في إتقان مفردات اللغة العربية للصف الرابع
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
بكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة:

فيفين دوياني

رقم تسجيل: ٢١١١٢٢٠٠٠٣

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس
جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

عام ٢٠٢٤



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uin-fatmabengkulu.ac.id

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : فيفين دوياني

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٠٣

أقرر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : فعالية استخدام وسائل التعلم بالفيديو

القصيرة TikTok في إتقان مفردات اللغة العربية في للصف الرابع بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بنجكولو

أحضرتها و كتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا وجد أنها فعلا ليس يحشي فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢٥

الباحثة



فيفين دوياني

رقم التسجيل : ٢١١١٢٢٠٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-51172 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير المشرف

المكرم: عميد كلية التربية والتدريس

للجامعة فاطمواقي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الباحثة: فيفين دوياني

رقم التسجيل: ٢١١١٢٢٠٠٠٣

الموضوع

: "فعالية استخدام وسائل التعلم بالفيديو القصيرة TikTok في إتقان

مفردات اللغة العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

الأولى بنجكولو"

بنجكولو، يوليو ٢٠٢٥

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

نور هاريانتو، الماجستير

محمد هداية الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٨٠٠٢٠٠٧١٠

رقم التوظيف

١٠٠٢٠٧١٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172 - Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع : فعالية استخدام وسائل التعلم بالفيديو القصيرة في إتقان مفردات اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بنحكولو التي قدمتها الطالبة، فيفين دوياني، رقم التسجيل ٢٠١١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤ بعد اجراء المناقشة في يوم :
وقد قررت اللجنة بنجاحها واسحقاقها للحصول على الدرجة الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواني سوكارنو بنحكولو

: الدكتور. كاسمنطاني، الماجستير

: ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

: ايكالولنداري، الماجستير

: ١٩٩١١١٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٣

: الدكتور. نور هدايات، الماجستير

: ١٩٧٣٠٧٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢

: نور هاريانتو، الماجستير

: ١٩٩١٠٩٠٨٢٠٢٠١٢١٠٠٦

١. الرئيس

رقم التوظيف

٢. السكرتير

رقم التوظيف

٣. الممتحن الأول

رقم التوظيف

٤. الممتحن الثاني

رقم التوظيف

بنحكولو، أغسطس ٢٠٢٥

المعرف

عميد كلية التربية والتدريس

: الدكتور. موني الهادي، الماجستير

: ١٩٧٠٠٥١٤٢٠٠٠٣١٢١٠٠٤ رقم التوظيف

الأهداء

يهدي الباحثة هذه الرسالة إلى:

وخاصة أحبابي وأحبابي، أهدي هذا العمل البسيط لوالدي،

والذي مصطفى وأمي سيسوانتي الذين منحوني الحياة

والتضحية التي لا نهاية لها. لقد علموني، وأرشدوني، وصلوا من

أجلي في كل خطوة على الطريق. شكرا لكم على حبكم،

وحضرك، ونضالكم، وصلواتكم التي لا تنتهي. وهي القوة في

إكمال كل رحلة، بما في ذلك في إعداد هذه الرسالة.

أخي الذي لا يتحدث كثيرا ولكنه موجود دائما عندما

أحتاجه. أخي أندرياس، أشكرك على دعمك

وتحملك واقتراحاتك وصلواتك في عملية كتابة هذه الرسالة.

السيد محمد هداية الرحمن، الماحستير

كالمشرف الأول والسيد نور هاربانو، الماحستير كالمشرف

كالمشرف الثاني

الثاني يقدم دائما الوقت والطاقة والأفكار والتوجه والحماس

والدافع الكامل من أجل إعداد هذه الرسالة

رفاقي من عصر المدرسة العالية الإسلامية، ديان رجمة وعمراني

رمضاني هيري، الذين يقدمون الدعم والتحفيز والمشورة دائما.

نشكركم على مرافقة الباحثة حتى إكمال هذه الرسالة.

ولائي من الجامعة، أنيسا، ضياح، إلبا، جيلسا، وبوبوث،

الذين يساعدوني دائما عندما تكون هناك صعوبات. شكرا

لكم على الدعم والمساعدة والتحفيز والاقتراحات حتى تمكن

الباحثة من إكمال هذه الرسالة

الرجل يدعى رمضان طارق دواندا الذي قدم التشجيع والدعم

والتحفيز والمساعدة في إكمال هذه الرسالة

❖ أشكر نفسي على بقاءك هنا حتى الآن. في خضم التعب

والشك والقلق، اخترت الاستمرار لإكمال ما بدأته. ونأمل

أن يكون إكمال هذه الرسالة بداية لشيء جيد في المستقبل.

❖ التحية الأكاديمية لجامعة فاطماتي سوكارنو الإسلامية

الحكومية (UINFAS) بنجكولو.



كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والحمد لله فإن الباحثة تعرب دائماً عن امتنانه لوجود الله

سبحانه وتعالى الذي منحه حتى الآن نعمة الإيمان والصحة، حتى

أتيحت للباحثة الفرصة لإكمال الرسالة التي تحمل عنوان "فعالية

استخدام الوسائل التعليمية القصيرة بالفيديو التيك توك في إتقان

المفردات العربية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

نيجيري ساتو كوتا بنجكولو" في الوقت المناسب.

ويود الباحثة أن يعرب عن امتنانه لكل من ساعده ووجهه

وحفزه في إنجاز هذه الرسالة، وخاصة المشرف. نأمل أن تكون كل

المساعدة عملاً صالحاً وأن تكون مصحوبة بدعاء من الباحثة حتى ينال

جميع الرسالة الثواب من الله سبحانه وتعالى.

١. السيد الأستاذ الدكتور الحاج ذو القرنين دالي، الماجستير

، كرئيس الجامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية في

بنجكولو (UINFAS) بنجكولو الذي أعطى الباحثة الفرصة

لإكمال برنامج الدراسة الجامعية في الجامعة فاطماواتي سوكارنو

الإسلامية الحكومية في بنجكولو.

٢. السيد الدكتور موس مولياي، الماجستير ، عميد كلية التربية

والتدريس، جامعة فاطمة واتي سوكارنو الإسلامية الحكومية في

بنجكولو (UINFAS) بنجكولو الذي يقدم دائماً التشجيع

للنجاح والمعرفة المفيدة للمؤلف.

٣. السيد مُجَّد هداية الرحمن، الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة،

كلية التربية والتعليم، جامعة فاطمة واتي سوكارنو الإسلامية

الحكومية في بنجكولو (UINFAS) بنجكولو الذي أرشد وقدم

معرفة مفيدة للغاية للباحثة.

٤. السيد فلاح النعم، الماجستير كرئيس قسم الدراسة تعليم اللغة

العربية، والذي قدم التوجيه والإرشاد والتحفيز للباحثة.

٥. السيد م. هداية الرحمن، الماجستير ، كالمشرف الأول في إعداد

الرسالة، والذي كان صبورًا وشارك وقدم التوجيهات

والمدخلات والإرشادات للباحثة في إعداد الرسالة.

٦. السيد نور هاريانتو، الماجستير كالمشرف الثاني قام بتوجيه

وتحفيز وتوجيه الباحثة في إعداد الرسالة.

٧. السيدة فضيلة سسخا، الماجستير . كالمشرف الأكاديمي قدم

التوجيهات للباحثة.

٨. - جميع المحاضرين والموظفين وخاصة في كلية التربية والتدريس

الذين قاموا بالتربية والنصح وتعليم المعرفة المفيدة للطلاب.

تدرك الباحثة أن هناك العديد من النواقص في إعداد

هذه الرسالة، لذلك يتوقع الباحثة النقد والاقتراحات من جميع

الرسالة من أجل إتقان الكتابة المستقبلية.



بنجكولو، يوليو ٢٠٢٥

فيفين دوياني

٢١١١٢٢٠٠٠٣

ملخص

فيفين دوياني: فعالية استخدام وسائل التعلم بالفيديو القصيرة تيك توك لإتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مدرسة إسلامية واحدة في مدينة بنجكولو.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان تطبيق الفيديو القصير تيك توك فعالاً في إتقان المفردات العربية في الصف الرابع الابتدائي في مدرسة الدولة الإسلامية بمدينة بنجكولو.

هذا النوع من الأبحاث هو بحث كمي بتصميم شبه تجريبي. كان التصميم المستخدم هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، أي تصميم يشتمل على مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والتي لم يتم اختيارها عشوائياً. ويبلغ عدد سكانها ٢٠٨ نسمة وعينة من ٦٢ شخصا.

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تأثيراً للتعليم باستخدام وسائل الفيديو القصيرة تيك توك على إتقان المفردات العربية في الصف الرابع الابتدائي في مدرسة الدولة الإسلامية بمدينة بنجكولو. ثبت ذلك من خلال النتائج اختبار t لويلكوكسون قيمة الأهمية هي $0.001 < 0.005$ ، رفض H_0 مع الاستنتاج بأن هناك زيادة كبيرة في نتائج التعلم لدى الطلاب بعد استخدام وسائل التعلم القصيرة عبر الفيديو TikTok للصف الرابع في مدرسة الدولة الإسلامية الابتدائية، مدينة بنجكولو.

الكلمات المفتاحية: وسائل التعليم الفيديو، تيك توك، إتقان المفردات، اللغة العربية

ABSTRAK

**Fifin Dwiani : Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran
Video Pendek Tiktok Untuk Penguasaan
Kosakata Bahasa Arab Kelas Empat
Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Negeri Satu
Kota Bengkulu**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah media video pendek Tiktok efektif terhadap penguasaan kosakata bahasa arab kelas empat madrasah ibtidaiyah islamiyah negeri satu kota Bengkulu.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan design quasi eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pre-tes dan post-test with non-equivalent control group design, yaitu desain yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang tidak dipilih secara acak. Dengan populasi sebanyak 208 orang dan sampel 62 orang.

Hasil penelitian diperoleh bahwa terdapat pengaruh dari pembelajaran menggunakan media video pendek tiktok terhadap penguasaan kosakata bahasa arab kelas empat madrasah ibtidaiyah islamiyah negeri satu kota Bengkulu. Dibuktikan dari hasil uji Wilcoxon t-test nilai signifikan adalah sebesar $0,001 < 0.05$, tolak H_0 dengan kesimpulan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa secara signifikan setelah menggunakan media pembelajaran video pendek tiktok kelas empat madrasah ibtidaiyah islamiyah negeri satu kota Bengkulu.

Kata Kunci : Media Pembelajaran Video, Tiktok, Penguasaan Kosakata, Bahasa Arab

المحتويات

i.....	صفحة الاتفاقية
ii.....	إقرار الطالبة
iii.....	الأهداء
v.....	الكلمة الطيبة
vi.....	كلمة الشكر والتقدير
ix.....	المحتويات
xvi.....	قائمة الجداول
xvii.....	قائمة الصورة
xviii.....	قائمة الملاحق
xix.....	الملاخصة

الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية البحث
---------	----------------

ب. تحديد المشكلة ٤

ج. نطاق المشكلة ٥

د. سؤال البحث ٥

هـ. هدف البحث ٥

و. فائدة البحث ٥

الباب الثاني: الأساس النظري

أ. الوصف النظري ٨

١. فهم الوسائل التعليمية ٨

٢. أهداف وسائل الإعلام التعليمية ٩

٣. أنواع وسائل التعلم ١١

أ). وسائل الإعلام القائمة على الإنسان ١١

ب). الوسائل المطبوعة ١١

ج). الوسائل المرئية ١١

- ١٢.....(د). وسائل الإعلام القائمة على السمعية والبصرية.
- ١٢.....(هـ). الوسائل المعتمدة على الكمبيوتر.
- ١٢.....٤. فوائد وسائل التعلم.
- ١٣.....٥. مبادئ استخدام وسائل التعلم.
- ١٤.....٦. فيديو قصير.
- ١٤.....١. فهم مقاطع الفيديو القصيرة.
- ١٥.....٢. المزايا و النقصان مقاطع الفيديو القصيرة.
- ١٥.....(أ). مزايا الفيديوهات القصيرة.
- ١٥.....(١). إمكانية الوصول والمرونة.
- ١٦.....(٢). التصور المادي.
- ١٦.....(٣). زيادة مشاركة الطلاب.
- ١٦.....(ب). النقصان في الفيديوهات القصيرة.
- ١٦.....(١). الاعتماد على التكنولوجيا.

٢. قلة التفاعل المباشر ١٧
٣. تكلفة الإنتاج ١٧
- ج. تطبيق تيك توك ١٧
- د. إتقان المفردات العربية ١٨
- (أ). فهم إتقان المفردات العربية ١٨
- (ب). تقنيات تدريس المفردات ١٩
- (١). استمع للكلمة ٢٠
- (٢). قل الكلمة ٢٠
- (٣). احصل على معنى الكلمة ٢٠
- (٤). قراءة الكلمات ٢١
- (٥). كتابة الكلمات ٢١
- (٦). صنع الجمل ٢١
- ب. البحوث ذات الصلة ٢١

ج. إطار التفكير ٢٦

د. افتراضات الباحث ٢٧

هـ. فرضية..... ٢٨

الباب الثالث: طريقة البحث

أ. نوع البحث ومنهجه ٢٩

ب. مكان البحث وزمانه ٢٩

ج. تصميم البحوث..... ٣٠

د. السكان والعينة ٣١

١. سكان ٣١

٢. العينة ٣٣

هـ. التعريف التشغيلي للمتغيرات..... ٣٤

و. تقنية جمع البيانات ٣٥

١. ملاحظة ٣٥

٢٥.....	٢. امتحان
٣٨.....	٣. التوثيق
٣٨.....	ز. أدوات البحث
٣٩.....	ح. تقنيات تحليل البيانات
٣٩.....	١. تجربة الأداة
٣٩.....	أ). اختبار الصلاحية
٤٠.....	ب). اختبار الموثوقية
٤١.....	٢. اختبار المتطلبات المسبقة
٤١.....	أ). اختبار الحالة الطبيعية
٤١.....	ب). اختبار التجانس
٤٢.....	٣. اختبار الفرضيات
٤٣.....	٤. كسب N

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف البيانات	٤٥
١. تاريخ المؤسسة	٤٥
٢. نبذة عن في المدرسة	٤٦
٣. الرؤية والرسالة والأهداف	٣٧
٤. حالة المعلم	٤٩
٥. حالة الطلاب	٦١
٦. المرافق والبنية التحتية	٦٢
ب. تحليل البيانات	٦٤
١. تحليل تجربة الأداة	٦٤
أ). اختبار الصلاحية	٦٤
ب). اختبار الموثوقية	٦٥
٢. اختبار المتطلبات المسبقة	٦٦
أ. اختبار الحالة الطبيعية	٦٦

٦٨..... ب. اختبار التجانس

٦٨..... ج. اختبار الفرضية

٧١..... د. مكسب N

٧٢..... ج. مناقشة نتائج البحث

٧٥..... د. قيود البحث

الباب الخامس: الخاتمة والاقتراحا

٧٧..... أ. خاتمة

٧٨..... ب. اقتراح

٨٠..... المراجع

٨٣..... المالحق

قائمة الجدول

الجدول ١ السكان.....	٣٢
الجدول ٢ عينة البحث.....	٣٣
الجدول ٣ مؤشرات التعلم.....	٣٦
الجدول ٤ بيانات معلم الصف موظفو الحكومة.....	٤٩
الجدول ٥ بيانات معلمي مدرّس مادة موظف حكومي.....	٥٤
الجدول ٦ بيانات عن مدرّسي موظفي الحكومة والموظفين الإداريين.....	٥٦
الجدول ٧ بيانات عن المعلمين الفخريين.....	٥٧
الجدول ٨ بيانات عن معلمي K٢P.....	٥٨
الجدول ٩ بيانات الموظفين غير الدائمين.....	٦٠
الجدول ١٠ بيانات الطلاب.....	٦١
الجدول ١١ مرافق أول مدرسة ابتدائية إسلامية حكومية.....	٦٢
الجدول ١٢ البنية التحتية لأول مدرسة ابتدائية إسلامية حكومية.....	٦٣

الجدول ١٣ اختبار الصلاحية ٦٤

الجدول ١٤ اختبار الموثوقية ٦٦

الجدول ١٥ اختبار الطبيعية ٦٧

الجدول ١٦ اختبار التجانس ٦٨

الجدول ١٧ اختبار ويلكوكسون ٦٩

الجدول ١٨ الاختبار جامعة مان ويتني ٧٠

الجدول ١٩ كسب N ٧١



الرسم ١ إطار التفكير ٢٦

قائمة الملاحق

الملحق ١	:	وصف البيانات Deskripsi Data
الملحق ١	:	نموذج تعليمي لتعليم اللغة العربية Modul Ajar Pembelajaran Bahasa Arab
الملحق ٢	:	صور لوسيلة التعليم المعتمدة على تطبيق تيك توك والكتاب الدراسي المستخدم Foto Media Pembelajaran Tiktok dan Buku Pembelajaran Yang Digunakan
الملحق ٣	:	أسئلة الاختبار القبلي و البعدي Soal Pre-Test dan Post Test
الملحق ٤	:	يانات نتائج الاختبار القبلي و البعدي Data Hasil Pre-Test dan Post-Test
الملحق ٥	:	اختبار صدق البيانات Uji Validitas Data
الملحق ٦	:	اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات Uji Normalitas Data
الملحق ٧	:	الكسب N-Gain Uji N-Gain
الملحق ٨	:	توثيق البحث Dokumentasi Penelitian

رسالة إذن البحث الصادرة عن عميد كلية التربية والتدريب Surat Izin Penelitian Dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Tadris	:	الملحق ٩
رسالة إتمام البحث من مدرسة "المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى" بمدينة بنغكولو Surat Izin Selesai Penelitian dari Madrasah Ibtidaiyah Islamiah Negeri 1 Kota Bengkulu	:	الملحق ١٠
رسالة تعيين المشرف الأكاديمي Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملحق ١١
قرار رسمي بشأن ندوة مقترح البحث SK Seminar Proposal	:	الملحق ١٢
قائمة الحضور لندوة مقترح البحث Daftar Hadir Seminar Proposal	:	الملحق ١٣
محضر جلسة ندوة مقترح البحث Berita Acara Seminar Proposal	:	الملحق ١٤
كشف الدرجات لامتحان الشامل Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملحق ١٥
شهادة نتيجة فحص الانتحال العلمي Surat Keterangan Cek Plagiasi	:	الملحق ١٦